

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРАКТИКО – ОРІЄНТОВАНИХ ЗАДАЧ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІНФОРМАТИКИ**

*Семко Л.П.*

Прикладна спрямованість шкільного курсу інформатики здійснюється з метою підвищення якості природничо-математичної освіти учнів, застосування їх знань з інформатики до вирішення завдань повсякденного життя і в подальшій професійній діяльності. В ході дослідження з'ясовано, що використання практико-орієнтованих задач з інформатики та їх використання в процесі навчання складає основний зміст прикладної спрямованості шкільного курсу інформатики.

Доведено, що практико-орієнтовані задачі можна використовувати з різною дидактичною метою, зацікавити чи мотивувати, розвинути розумову діяльність, пояснити співвідношення між інформатикою та іншими дисциплінами. Прикладні задачі – задачі, в яких описується практико-орієнтована ситуація та вирішення якої потребує певних практичних навичок, у тому числі, навичок використання засобів інформаційних та комунікаційних технологій. Ефективність використання практико-орієнтованих задач багато в чому залежить від тих критеріїв, які покладені в основу їх типізації, підбору задачної системи курсу інформатики, системи прикладних задач та методики вирішення та використання прикладних задач.

На нашу думку, при доборі практико-орієнтованих задач важливо визначити: місце задач у вивченні теми; в структурі конкретного уроку. виділити її спрямованість (мотивація, актуалізація знань, відпрацювання понятійної бази, контроль і т. д.); як вона узгоджується з наміченими цілями уроку; поняття, що вводяться в задачу, терміни повинні бути доступними для учнів, зміст і вимога задач повинні «зближуватися» з реальною дійсністю; реальність описуваної за умови ситуації, постановки питання та отриманого рішення. Добре складана задача, має стимулювати появу в учнів різноманітних емоцій.

Окреме місце в системі задач прикладного спрямування шкільного курсу інформатики мають займати задачі на побудову математичних і фізичних моделей процесів і явищ, дослідження статистичних закономірностей плину соціальних процесів, розв'язування задач з планування діяльності, створення віртуальних чи тривимірних об'єктів. Завдяки значній кількості задач вивчення курсу інформатики має яскраво виражене практичне спрямування. Засвоєння учнями засобів розв'язування цих задач істотно поширює математичний інструментарій школяра, сприяючи підсиленню зв'язку навчання з життям.

Нами було розроблено методичний посібник для вчителя «Прикладна спрямованість навчання інформатики в гімназії», в змісті якого піднімаються загальні педагогічні підходи щодо методики реалізації прикладної спрямованості навчання інформатики в гімназії, а також висвітлюється місце практико-орієнтованих задач в шкільному курсі інформатики тощо.