

Таким чином, планування, пов'язане з реалізацією концепції функціональної багатомовності має бути довгостроковим. Важливо постійно перевіряти, наскільки заходи резонують з потребами цільових груп, чи є вони ефективними і які корективи необхідно внести. Учасники освітнього процесу, обмінючись інформацією про свої мови, більш впевнено сприймають своє різноманітне походження і, таким чином, відчують зв'язок, який торкається надрегіонального, європейського та глобального вимірів.

Список використаних джерел

1. Bradlaw C., & Hufeisen B., & Nölle-Becker S. (2022). Prozesse der Professionalisierung durch die Umsetzung des Sprachenkonzepts an der Europäischen Technischen Universität Darmstadt. Wie das Modell der funktionalen Mehrsprachigkeit umgesetzt werden kann. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 27(2), 307-330. Retrieved from: <https://zif.tu-journals.ulb.tu-darmstadt.de/article/id/3521/>

Клочко А.

доктор психологічних наук, доцент

*Національного університету оборони України імені Івана Черняховського,
Україна*

Прокопенко А.

науковий співробітник

*Національного університету оборони України імені Івана Черняховського,
Україна.*

Шкуренко О.

науковий співробітник

*Національного університету оборони України імені Івана Черняховського,
Україна*

ІННОВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ

Нова філософія освіти зумовлює поширення інноваційних технологій в освітній галузі. Особливої актуальності інновації набули з початком широкомасштабної війни, коли постало питання пошуку нових підходів до

навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу та ефективних інформаційних технологій.

Варто зазначити, що ці виклики постали і перед системою вищої військової освіти, а саме, такі як: високоякісна підготовка військових кадрів, які готові відстоювати суверенітет та територіальну цілісність України в умовах воєнного конфлікту; підвищення рівня професійної підготовки військових керівників, зокрема тих, які здійснюють керівництво бойовими операціями на території країни; розробка та впровадження сучасних методів та технологій навчання, що відповідають вимогам сучасної військової практики; розвиток та модернізація існуючих навчальних програм та напрямків підготовки, співпраця з іншими країнами в галузі військової освіти та науки з метою обміну досвідом та розробки нових ідей та технологій тощо.

Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій стають все більш актуальними та життєво важливими у процесі підготовки фахівців у закладах вищої військової освіти [2]. Організація якісного освітнього процесу та розроблення інноваційних педагогічних технологій є перспективними напрямками трансформації військової освіти. Першочергово, ці зміни повинні бути спрямовані на підготовку військових кадрів Збройних Сил України, що відповідає сучасним вимогам, забезпечуючи їм найсприятливіші умови для здобуття вищої військової освіти, підвищення кваліфікації та реалізації свого інтелектуального потенціалу.

Упровадження інновацій у процесі підготовки майбутніх військових фахівців дозволить значно покращити якість навчання та підвищить їх ефективність при виконанні своїх посадових обов'язків у майбутньому. Використання сучасних технологій та інноваційних методів навчання в освітньому процесі закладів вищої військової освіти, це ключ до успіху в сучасному військовому середовищі через інтеграцію знань, навичок і метакогнітивних здібностей особистості задля вирішення ситуацій реального

життя, та орієнтація на безперервне навчання [3]. Одним з головних напрямків впровадження новітніх технологій в освітній процес є: використання віртуальної та доповненої реальності (дозволить військовим отримувати практичні навички без необхідності проводити навчання на реальних об'єктах); розвиток військової кібернетики та інформаційної безпеки (дозволить забезпечити захист військових систем від кібератак та зломів); застосування технологій штучного інтелекту задля покращення якості навчання); забезпечення більш ефективної підготовки військових фахівців.

Отже, інтеграція інновацій в освітній процес закладів вищої військової освіти є важливою складовою розвитку військової освіти загалом. Традиційно військова освіта базується на стандартній моделі навчання, де військові отримують знання та навички з різних дисциплін. Проте, новітні технології дозволяють впроваджувати індивідуальний підхід до кожного військового, забезпечуючи індивідуальну траєкторію навчання, що відповідає його особистим професійним потребам та здібностям. На даний момент часу у зв'язку зі зміною характеру війн і конфліктів, військова освіта повинна стати більш інтелектуальною та науково-дослідницькою, а не тільки практичною, та зосередженою на розвиток критичного мислення, аналітичних та логічних навичок, формування загальнокультурних та цифрових компетентностей а також виховання патріотичних цінностей. Ключовими принципами є різноманітність інструментів та ресурсів для підтримки цифрового розвитку учасників освітнього процесу, їх партнерська взаємодія, використання ініціативи спільного наставництва, обмін цифровими навичками [1]. Цифрові технології грають ключову роль організації освітнього процесу. Їх можна використовувати як інструмент спільної роботи, організації активної пізнавальної діяльності тощо.

Таким чином, інноваційна спрямованість вищої військової освіти (мультимедійна, комп'ютерна (інформаційна), дистанційна, віртуалізація

(імітаційне моделювання); штучний інтелект) сприятиме розвитку творчості, критичного мислення та інноваційних здібностей слухачів. Інноваційна спрямованість освіти повинна передбачати використання новітніх технологій, засобів навчання та методів педагогіки для створення ефективної та змістовної навчальної програми. Цей підхід дозволяє збільшити мотивацію слухачів до навчання, підвищити їх інтерес до вивчення навчальних дисциплін та зробити освітній процес більш доступним та зрозумілим.

Список використаних джерел

1. Beetham H. Designing for digital capabilities in the curriculum: what's new? 2017. UTR: <https://digitalcapability.jiscinvolve.org/wp/2017/10/31/designing-for-digital-capabilities-in-the-curriculum-whats-new/>
2. Bond M., Marin V., Dolch C., Bedenlier S., Zawacki-Richter O. Digital transformation in German higher education: student and teacher perceptions and usage of digital media. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2018. 15: 48.
3. Tolochko S. Bordiug N., Knysh I. Transversal competencies of innovative entrepreneurship professionals in lifelong education. *Baltic Journal of Economic Studies*. 2020. Volume 6. Number 3. 156-165.

Kai Zhang

*Postgraduate student at the Department of Pedagogy,
Foreign Philology and Translation
Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics
Kharkiv, Ukraine*

EFFECTIVE MODELS FOR TRAINING FUTURE PROFESSIONALS IN ENGINEERING AND TECHNOLOGY EDUCATION SYSTEMS UNDER BLENDED LEARNING CONDITIONS

Abstract: *The article discusses the use of blended learning in training future professionals in engineering and technology education. Blended learning combines online and in-person instruction to provide students with a comprehensive learning experience. The article highlights the flipped classroom, hybrid teaching, technology-*