

Трансформація концептуальних засад діяльності керівника закладу освіти в умовах державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії

I. В. Саух,

доктор економічних наук, професор,
академік Академії економічних наук,
головний науковий співробітник відділу
економіки та управління загальною
середньою освітою

При здійсненні експериментальної перевірки субмоделі професійної компетентності керівника як важливої складової реалізації державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії *доведено*, що заклад загальної середньої освіти в сучасних умовах не може бути нічим іншим, ніж організацією креативного типу, в якій інновації та творчість стають мейнстрімом діяльності, а постійне самовдосконалення й саморозвиток керівника запорукою ефективності, конкурентності й якості управління:

- *сформульовано і доведено* необхідність трансформації концептуальних засад професійної діяльності керівника закладу освіти в умовах державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії в компетентнісний конструкт з огляду на методологію креативної управлінської діяльності; .

- *визначено* професійну компетентність керівника закладу освіти як найбільш загальну характеристику здатності фахівця ефективно виконувати професійні обов'язки (функції) у своїй професійній сфері діяльності (система освіти), своєрідний вимірник, індикатор, якісно-кількісну характеристику рівня його професіоналізму;

- *обґрунтовано* найважливіші передумови трансформації моделі професійної компетентності креативного керівника освітнього закладу, стандартизацію та закріплення бажаної поведінки, формування необхідних компетенцій в якості головної мети побудови субмоделі;

- *експериментально перевірено* субмоделі професійної компетентності керівника в умовах державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії.

- *схарактеризовано* бінарність цього процесу – по-перше, з одного боку, мета, що безперечно обумовлена нагальним суспільним запитом на креативних компетентних керівників нового часу; по-друге, це системне структуроване утворення, яке відображає потреби, фіксує вимоги до професійних, управлінських, особистісних якостей фахівців керуючої системи освітньої організації;

- *сформульовано* нагальну необхідність окреслення детермінованості загальних і специфічних особливостей процесу практичного застосування побудованої адаптивної субмоделі професійної компетентності креативного керівника в умовах державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії.