

2. Взаємодія ДНЗ та сім'ї / уклад. О.А. Рудік, І.М. Молодушкіна. Харків : Вид. група «Основа», 2013. 222 с.
3. Довженко Т. О. Підготовка майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу до роботи з сім'єю. *Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія»*. 2016. Вип. 52. С. 124–133.
4. Ільченко Т. Розширюємо можливості спілкування з батьками: електронні засоби інформування. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2012. № 3. С. 20–24.
5. Лесик В. Проектна технологія як новий формат взаємодії з батьками. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2014. № 7. С. 48–53.
6. Семенова Н., Лаврів Х., Бондарук Д. Взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї у вихованні особистості дитини дошкільного віку як психологопедагогічна проблема. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. 2017. Вип. 2 (351).

УДК 373.3/5.048:331.548

Туташинський В. І.

кандидат педагогічних наук,
завідувач відділу технологічної освіти,
Інститут педагогіки НАПН України

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Ключові слова: педагогічні технології, базова технологічна освіта, професійна орієнтація, доповнена реальність, віртуальна реальність.

Keywords: pedagogical technologies, basic technological education, professional orientation, augmented reality, virtual reality.

Постановка проблеми. Ринок праці все більше потребує спеціалістів, які досконало володіють інструментом, вміють застосовувати сучасну техніку та технології. Проте випускники загальноосвітніх закладів України переважно вступають на спеціальності, попит на які на ринку праці як в нашій країні, так і за межами, дуже низький. Необхідні такі педагогічні технології професійної орієнтації, які можуть допомогти учням професійно самовизначитися й самореалізуватися з урахуванням потреб ринку праці в Україні.

Мета тез. Висвітлити результати проведеного дослідження щодо використання педагогічних технологій у професійній орієнтації випускників гімназій і ліцеїв.

Методи дослідження. Опитування вчителів і учнів у соціальних мережах, педагогічний експеримент, статистична обробка результатів, узагальнення результатів дослідження.

Виклад основного матеріалу з обґрунтуванням отриманих результатів.

Проведені прикладні педагогічні дослідження в гімназіях і ліцеях України та опитування вчителів і учнів у соціальних мережах показують, що цифрові педагогічні технології в професійній орієнтації випускників закладів освіти використовуються недостатньо, хоча спостерігається тенденція зростання інтересу до їх використання. Учні отримують усе більше інформації про професії, що пов'язані з використанням сучасних цифрових технологій і орієнтуються на роботу в цій сфері, частка якої в економіці України збільшується. Цю позитивну тенденцію потрібно підтримувати як таку, що відповідає інтересам випускників закладів освіти, які отримують цікаву для них професію з високим рівнем доходів.

Держава від зростання економічної активності та зайнятості у сфері цифрових технологій отримує більше доходів до бюджету України й можливостей для підвищення рівня власної обороноздатності.

Наразі, як ніколи, важливо використати міжнародну підтримку України для залучення та використання інвестицій у відновлення і створення новітніх вітчизняних і спільних виробництв, освоєння молоддю нових професій.

Привернути увагу до нових професій, ознайомитися з ними і освоїти їх можуть імерсивні технології. Вони надають можливість ефективно здійснювати проектну діяльність, швидко змінювати реальне середовище, відвідувати виробництва, віртуальні виставки, ознайомлюватись із досягненнями учених, винахідників, конструкторів, дизайнерів.

Експериментальні дослідження відділу технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України та інших вчених показують, що застосування імерсивних технологій допомагає учням у виборі своєї освітньої траєкторії і професійному самовизначенні, вносить у їх діяльність інноваційність, а тому має великі перспективи поширення в технологічній освіті за умови створення необхідного науково-методичного й технічного забезпечення [1].

У нових підручниках і посібниках, що розробляються з предмета «Технології» за допомогою гіперпосилань на інтерактивні додатки створюється доповнена (AR) та віртуальна реальність (VR), подається відео-контент [2,3].

Здобувачі освіти отримують можливість зануритися у віртуальний світ і пов'язувати його зі справжньою реальністю (RR).

Випускники закладів освіти можуть за допомогою імерсивних технологій уявити себе на робочому місці фахівця тієї професії, яку вони хочуть здобути і здійснити перші кроки професійної апробації ще до вступу в професійний чи вищий заклад освіти.

Висновки з дослідження та перспективи подальших розробок.

Професійна орієнтація випускників закладів освіти на професії сфери інформаційних технологій позитивно впливає на ринок праці та економіку України. Цю тенденцію потрібно підтримувати поліпшенням профорієнтаційної роботи, застосовуючи цифрові педагогічні технології.

Перспективи подальших досліджень у цьому напрямку вбачаються в застосуванні імерсивних педагогічних технологій.

Список літератури

1. Методичні засади реалізації змісту технологічної освіти в 5-6 класах: методичний посібник. [Електронне видання] / Туташинський В. І., Тарара А. М., Мачача Т. С., Вдовченко В. В. –Київ : Педагогічна думка, 2022. 144 с. URL: <https://undip.org.ua/library/metodychni-zasady-realizatsii-zmistu-tekhnologichnoi-osvity-v-5-6-klasakh/>.

2. Туташинський В.І. Організаційно-педагогічні умови професійної орієнтації учнів у процесі профільного навчання з технологій / В.І. Туташинський // Теоретико-методичні аспекти професійної і технологічної освіти зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., 4–5 жовт. 2012 р. – Полтава, 2012. – С. 134-139.

3. Формування освітнього середовища профільної школи: [колективна монографія] / Піддячий М. І., Доротюк В. І., Левченко Н. Г., Туташинський В. І., Чудакова В. П., Кохан О. В., Асанов М. О., Рогоза В. В., Коляновська М. С. За ред. М. І. Піддячого. – К. : Педагогічна думка, 2013. – 200 с.

УДК УДК 378.018.43:61]“364”

Фурик О. О.

к.мед.н., доцент кафедри інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Рябокоть О. В.

д.мед.н., професор,
завідувач кафедри інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Оніщенко Т. Є.

к.мед.н., доцент кафедри інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Впровадження сучасних дистанційних технологій в умовах реформування в системі охорони здоров'я України не викликали сумніву щодо їх актуальності у зв'язку з поширенням телемедицини при наданні кваліфікованої медичної допомоги та є не менш важливими в освітньому процесі. Хмарні технології дозволяють отримувати знання долаючи географічні, технологічні та соціальні бар'єри й не вимагають від здобувача освіти фізичної присутності за місцем навчання [1, с. 15]. Ще у перед карантинні часи в