

допрофесійної підготовки здобувачів базової середньої освіти; варіативність; удосконалення процедур розроблення, експертизи та апробації дидактичних матеріалів; професійні вміння та готовність педагогів до реалізації інноваційних технологій і методик навчання, сучасного навчально-методичного забезпечення).

Згідно моделі дидактико-методичне забезпечення розглядається як навчально-методичний комплект, стрижневим елементом якого є сучасний підручник фізики, що інтегрує інші складники (навчальні посібники) в єдину дидактичну систему формування в здобувачів базової освіти Нової Української школи ключових компетентностей й наскрізних умінь, досягнення ними обов'язкових результатів навчання, їх оцінювання та коригування.

Список джерел:

1. Концепція базової фізичної освіти [Електронне видання] / автори: В.В. Сіпій, М.В. Головка, Д.О. Засекін, І.П. Крячко, О.І. Ляшенко, В.М. Мацюк, Ю.С. Мельник, Л.В. Непорожня. Київ : Педагогічна думка, 2022. 43 с. URL: <https://undip.org.ua/library/kontseptsiiia-bazovoi-fizychnoi-osvity/>.

2. Головка М. Концепція базової фізичної освіти: основні положення та умови реалізації. *Український педагогічний журнал*. 2023. № 3. С. 54–62.

Завдання для оцінювання груп результатів у підручнику фізики для 7-го класу

*Д. О. Засекін,
кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник відділу
біологічної, хімічної та фізичної освіти
Інституту педагогіки НАПН України*

Семестрове оцінювання з фізики у 7-му класі передбачає оцінювання груп загальних результатів та загальну оцінку результатів навчання. Здійснюють його з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Навчання фізики, як предмета природничої освітньої галузі спрямоване на опанування учнями / ученицями такими групами загальних результатів: здійснення дослідження природи, здійснення пошуку й опрацювання інформації, усвідомлення закономірностей природи. Зважаючи, що оцінювання груп результатів відбувається упродовж тривалого часу, визначальним у процесі навчання є формувальне та поточне оцінювання, що здійснюється постійно й системно в процесі навчання. У зв'язку з цим рекомендованим є такий алгоритм діяльності вчителя під час організації навчання: 1) формулювання зрозумілих для учнів очікуваних результатів навчання за групами результатами і за критеріями їх оцінювання; 2) наведення прикладів завдань і видів діяльності з аналізом їх виконання за критеріями оцінювання; 3) надання учням зворотного зв'язку у досягненні ними очікуваних результатів навчання; 4) коригування процесу навчання задля досягнення очікуваних результатів навчання. Формувальне оцінювання – це оцінювання «в процесі» яке дозволяє вчителю зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання (тематичного, семестрового, річного).

Дидактичною проблемою, яка потребувала вирішення є розроблення завдань за допомогою який можна виявити й оцінити досягнення учнями умінь здійснювати дослідження природи, здійснювати пошук й опрацювання інформації, усвідомлювати закономірності природи. Це могли бути завдання як на виявлення окремої групи результатів, як от усвідомлення закономірностей природи так і комплексних завдань, якими виявляються й оцінюються кілька або й усі групи результатів. Під час наукового дослідження нами удосконалено й урізноманітнено завдання за допомогою яких оцінюється уміння усвідомлювати закономірності природи – зокрема, завданнями для групової роботи, з можливістю оцінити уміння співпрацювати, визначати свої завдання в групі, завдання для застосування здобутих знань й практичних умінь у нетипових ситуаціях, для розв'язання проблемних ситуацій. Серед запропонованих є наскрізні завдання, як от на набуття умінь формулювати відкриті і закриті запитання, використання наукових фактів для формулювання власних суджень, аналізу власних навчальних дій та планування навчального поступу.

Запропоновані завдання включено до рукопису підручника фізики для 7-го класу та апробовано у процесі навчання в закладах освіти, які впроваджують державний стандарт базової середньої освіти та є експериментальними закладами Інституту педагогіки НАПН України.

Використання зарубіжних джерел інформації для підготовки практичних робіт з астрономічним змістом в курсі фізики базової школи

*І. П. Крячко,
науковий співробітник,
відділ біологічної, хімічної та фізичної освіти
Інституту педагогіки НАПН України*

Упровадження курсу фізики базової школи в рамках розгортання Нової української школи вимагає розробки різних методичних матеріалів. Серед них і ті, які вчитель застосовує у процесі навчання з метою виконання учнями практичних робіт чи для перевірки опанування ними знань та діагностики рівня сформованих предметних компетентностей. Таких матеріалів у вчителя має бути в достатній кількості, різного рівня складності й представлених різними носіями (роздавальні картки чи аркуші, статичні та динамічні зображення, комп'ютерні моделі тощо). Інколи виникає потреба деякі з них виготовити самостійно, а тому вчителю доводиться переглядати й опрацьовувати різноманітні джерела інформації, зокрема й зарубіжні.

Серед розмаїття зарубіжних джерел навчальних матеріалів назвемо ті, на які найперше мають звернути увагу наші вчителі фізики. До таких належить ресурс <https://astro.unl.edu>, який організувала і підтримує група з навчання астрономії Університету Небраски в Лінкольні (США). До її складу входять не лише науковці та педагоги, але художники і програмісти. Цей колектив розробляє різноманітні навчальні матеріали з астрономії, серед яких онлайн-лабораторії, запитання для роботи пар у класі та інструменти оцінювання, такі як завдання різних рівнів