

Педагогічні умови формування обчислювальних навичок в учнів початкової школи

*Н.П. Листопад,
науковий співробітник відділу
початкової освіти імені О.Я. Савченко*

Обчислювальні навички розглядаються як один із видів ключових навичок, що функціонують і формуються в процесі навчання. Вони відносяться до загальних результатів навчання здобувачів освіти та існують у навчальних діях, які виконуються за допомогою певної системи розумових операцій. Формуванню в учнів початкової школи обчислювальних навичок, які характеризуються такими ознаками, як правильність, усвідомленість, раціональність, узагальненість, автоматизм та міцність, сприятиме дотримання таких умов:

– поетапне формування обчислювальних навичок на основі компетентнісного підходу. Завдання з домінуючою пізнавальною мотивацією мають бути пріоритетними під час організації обчислювальної діяльності, орієнтованими на розвивальний характер роботи, враховувати життєвий досвід учнів;

– створення спеціальних навчальних ситуацій, які будуть цікавими для молодших школярів та викликать інтерес до їх розв'язання. Процес формування обчислювальних навичок має бути неперервним цілісним і наскрізним, тобто здійснюватися не лише на уроках математики, а й на уроках мистецтва, курсу «Я досліджую світ», під час фізкультхвилинки, ранкового кола, прогулянок, екскурсій тощо;

– створення ситуації успіху. Одним із дієвих способів, які націлені на формування емоційного інтелекту, є незвичні обчислювальні завдання, що сприяють формуванню готовності молодшого школяра успішно діяти;

– упровадження в освітній процес інноваційних технологій з метою підвищення ефективності формування обчислювальних навичок учнів. Нинішній стан освітнього процесу сприяв появі нових форм навчальної комунікації, що дає змогу уникнути зайвих труднощів під час дистанційного навчання, цікаво і змістовно вибудовувати освітню взаємодію;

– тісна взаємодія сім'ї і школи. Повноцінний освітній процес відбувається в умовах тісної співпраці педагогів та батьків. В учнів I циклу навчання ще не сформовані уміння самостійного навчання і їм важко здобувати знання дистанційно. Завданням батьків є використання ситуацій, які передбачають обчислювальну діяльність їхніх дітей на прогулянках та у побуті;

– постійний моніторинг рівня сформованості обчислювального уміння чи навички на основі розроблених критеріїв з метою коригування освітнього процесу в залежності від отриманих результатів.