

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Дизайн)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю (спеціалізацією) 015.00 Професійна освіта (Дизайн) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. 26 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1zzQb7eeM5QBzP6y4fhD8iA2kzdXVTnnV/view> (дата звернення – 08.12.2023 р.).
2. 10 цікавих фактів про Баугауз. URL: <https://gallery101.com.ua/bauhaus/> (дата звернення – 13.11.2023 р.).
3. Баухаус: Революція в дизайні. URL: <https://articlerepublic.com.ua/baukhaus-revolutsiya-v-dizayne/> (дата звернення – 13.11.2023 р.).

ДЗВО "Університет менеджменту освіти" НАПН України

Купрієвич Вікторія, Антонюк Людмила

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ: ПОЛІТИКА ЄС

Цифрові технології змінюють світ з неймовірною швидкістю. Змінюють те, як люди в живуть, працюють і навчаються. Соціальне дистанціювання внаслідок пандемії та повномасштабна військова агресія російської федерації змусили перейти заклади освіти на ту чи іншу форму дистанційного навчання.

Дистанційне навчання – це не сучасний винахід. Як свідчить історія, вперше курс дистанційної освіти було представлено ще в 1840 році. Сер Ісаак Пітман, вчитель англійської мови відомий як розробник стенографії Пітмана, запропонував для англійських студентів навчання через поштовий зв'язок. Зрозуміло, що сучасний рівень розвитку цифрових технологій надає здобувачам освіти зовсім інші можливості.

Важливість цифрових навичок для роботи, навчання, спілкування у першій чверті XXI століття підтверджує ряд документів, прийнятих європейськими організаціями:

- «Маніфест про навчання дорослих у XXI столітті» (*Manifesto for Adult Learning in the 21st century: The Power and Joy of Learning*);
- «Рекомендації з ключових компетенцій для навчання протягом життя» (*Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning*);
- «Перетворення нашого світу: Порядок денний в області сталого розвитку на період до 2030 року» (*Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*);
- «План дій з цифрової трансформації освіти 2021–2027» (*The Digital Education Action Plan 2021–2027*).

Саме останній з вищезазначених документів є сьогодні базовим для політики ЄС щодо цифрової трансформації освіти. План 2021–2017 рр., що базується на попередньому плані 2018–2020 рр. – це оновлена політична ініціатива Європейського Союзу для ефективної підтримки адаптації систем освіти та навчання країн-членів ЄС до цифрової ери. Новий план визначає дві пріоритетні області:

1. Сприяння розвитку високоефективної екосистеми цифрової освіти, його забезпечують:

- цифрова інфраструктура;
- ефективне планування та розвиток цифрового потенціалу, включаючи

сучасні організаційні можливості;

- компетентні й впевнені в цифрових технологіях вчителі та освітній персонал;
- високоякісний навчальний контент, зручні інструменти і безпечні платформи, які підтримують політику конфіденційності в Інтернеті та етичні стандарти.

2. Розвиток цифрових навиків і компетенцій для цифрової трансформації, що включає:

- розвиток базових цифрових навичок та компетенцій з раннього віку;
- формування цифрової культури, зокрема навичок боротьби з дезінформацією;

- комп'ютеризовану освіту;

- знання і розуміння технологій обробки даних, таких як штучний інтелект (ШІ);

- продвинуті цифрові навички, збільшення кількості ІТ-спеціалістів;

- забезпечення рівної участі жінок у цифрових дослідженнях і кар'єрі [3].

Бути компетентним в області цифрових технологій сьогодні є одночасно вимогою і правом. Це має майже вирішальне значення для успіху на ринку праці, для можливості участі в подальшому навчанні, а також для того, щоб грати активну суспільну роль.

Європейська комісія зазначає, що освіта є найкращою інвестицією у майбутнє. Сучасна система освіти повинна надавати людям перспективні знання, навички та компетентності, необхідні для процвітання [2]. Цифрові технології збагачують навчання різноманітними способами і можливостями, які мають бути доступними для всіх. Це відкриває доступ до великої кількості інформації та ресурсів. Це передбачає застосування цифрового методичного інструментарію, ефективного онлайн-управління і тренінгового навчання різних категорій педагогічних працівників [1].

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Пригодій М.А. Методичні основи розроблення SMART-комплексів для підготовки кваліфікованих робітників аграрної, будівельної та машинобудівної галузей. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2021. № 3(1). С. 1-8. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/download/164/209> (дата звернення: 28.10.2023)

2. Communication from the commission to the European parliament, the council, the European economic and social committee and the committee of the regions on the Digital Education Action Plan. *European Commission*, 2018. 12 p. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=EN> (Last accessed: 28.10.2023).

3. Digital Education Action Plan (2021-2027). *European Commission*. 2020. URL: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan> (Last accessed: 28.10.2023).

ДЗВО "Університет менеджменту освіти" НАПН України

Отамась Інна

ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР: РЕТРОСПЕКТИВА РОЗВИТКУ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

У Стратегії сталого розвитку України до 2030 року [1] одним з пріоритетів є забезпечення інклюзивної та справедливої якісної освіти і сприяння можливостям навчатися впродовж усього життя для всіх. Рух відкритої освіти в останні два