

# ВАЖЛИВІСТЬ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

**Попович Л. М.**

Інститут педагогіки НАПН України

Київ, Україна

## **Вступ./Introduction.**

Інноваційні форми державно-громадської партнерської взаємодії є важливими для впровадження нових ідей в науково-педагогічну діяльність керівниками закладами загальної середньої освіти (надалі ЗЗСО).

Проблеми державно-громадського управління (надалі ДГУ) закладами загальної середньої освіти, партнерської взаємодії, шкільної автономії висвітлювали вітчизняні вчені у своїх наукових розвідках: державно-громадське управління освітою: соціально-філософський аналіз (В. Бех, Н. Крохмаль) [1]; освітнього партнерства у системі загальної середньої освіти (О. Топузов) [2]; соціального партнерства (Н. Лісова) [3]; інформаційних систем державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії (Л. Калініна) [4]; економічно-правових умов державно-партнерської взаємодії суб'єктів управління опорних закладів освіти (О. Онаць, Г. Калініна, М. Малюга, В. Мелешко, М. Топузов, Л. Попович, Б. Чижевський) [5]; особливостей державно-громадської партнерської взаємодії в освіті в Україні та країнах зарубіжжя (О. Онаць) [6]; законодавчих вимог стосовно організації державно-громадянського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії (Б. Чижевський) [7] та інші.

## **Ціль роботи./Aim.**

Метою статті є проведення аналізу наукових праць вітчизняних вчених, які досліджували проблеми державно-громадської партнерської взаємодії у сфері державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти

в умовах розвитку місцевого самоврядування та доведення важливості використання інноваційних форм державно-громадської партнерської взаємодії в управлінні закладами загальної середньої освіти у педагогічній практиці.

### **Матеріали та методи./Materials and methods.**

Наукове дослідження проблеми важливості форм державно-громадської партнерської взаємодії в управлінні закладами загальної середньої освіти здійснювалося методом аналізу наукових джерел, педагогічної практики, у ході дослідження було використано практичний досвід керівників закладів загальної середньої освіти Київської та Житомирської областей .

### **Результати та обговорення./Results and discussion.**

У ході наукового дослідження було з'ясовано, що експериментальна діяльність керівників закладів загальної середньої освіти Київської та Житомирської областей, практика управлінської діяльності показує, що в упровадженні державно-громадської партнерської взаємодії в управлінні закладами загальної середньої освіти наявні проблеми: керівникам необхідне одержання нових знань з нормативно-правового забезпечення, управління закладами загальної середньої освіти в упровадженні положень концепції нової української школи.

Державно-громадська партнерська взаємодія в управлінні ЗЗСО ґрунтується на системі освітніх, управлінських, культурних, фінансово-економічних відносин між учасниками освітнього процесу в умовах співпраці учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти з державними, юридичними особами, представниками структур бізнесу для досягнення освітніх цілей, створення безпечних умов для навчання учнів, тому сьогодні проблемними є питання про концепції, механізми і технології, способи і форми упровадження державно-громадської партнерської взаємодії в управлінні закладами загальної середньої освіти.

У ході нашого дослідження було виявлено, обґрунтовано та впроваджено в педагогічну практику інноваційні форми державно-громадської партнерської взаємодії в управлінні ЗЗСО, тому ми їх класифікували як :

- фандрайзингова діяльність – ресурсний аспект – використання ресурсів, в тому числі фінансових для реалізації різних проєктів спільно з партнерами, які необхідні для ефективної діяльності ЗЗСО, залучення різних ресурсів;

- мережеве управління – організаційний аспект – створення груп, асоціацій, інших формувань індивідуальних, групових, колективних, юридичних і приватних осіб, державних, громадських та приватних суб'єктів, які організують спільну діяльність, розробляючи напрями управлінської діяльності, стратегії, концепції, проєкти, програми.

- форсайт – це управлінсько-організаційний аспект форми державно-громадської партнерської взаємодії в управлінні ЗЗСО, який передбачає об'єднання планування, прогнозування, проєктування та інших методів менеджменту, визначення стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти та бачення його майбутнього;

- участь в ініціативних групах – об'єднання керівників, які утворюються на час підготовки та проведення важливих заходів (засідання педагогічної ради, виробничих нарад, науково-педагогічних конференцій тощо).

- дебати – обговорення проблем, обмін думками, суперечки, дискусії; дебати в управлінській діяльності, прийняття і відстоювання своїх рішень, навчання критичному мисленню;

- розробка, захист та впровадження інноваційних проєктів – форма діяльності, яка пов'язана з попередньою розробкою та наступним публічним захистом власних ідей, підходів до вирішення управлінських проблем.

### **Висновки./Conclusions.**

Використання інноваційних форм державно-громадської партнерської взаємодії є важливим в управлінні закладами загальної середньої освіти, що сприятиме упровадженню моделі державно - громадського управління закладами загальної середньої освіти, забезпеченню надання якісних освітніх послуг учням.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Державно-громадське управління освітою (за матеріалами звіту про науково-дослідну роботу «Державно-громадське управління освітою: соціально-філософський аналіз») : монографія / Міністерство освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; за науковою ред. В. П. Беха; редкол.: В. П. Бех (голова), Н. В. Крохмаль (заст. голови), М. В. Михайліченко (заст. голови), [та ін.]. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. -256 с.

2. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія / О.М. Топузов. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с. URL: <https://undip.org.ua/library/osvitnie-partnerstvo-v-systemi-zahalnoi-serednoi-osvity-teorii-i-metodolohiia-monohrafiia/>.

3. Лісова Н.І. (2022). Соціальне партнерство в системі загальної середньої освіти In: Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2022 рік . Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, м. Київ, Україна, 185-186. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/733953/>.

4. Л.Калініна) (2022). Модель інформаційної системи державно громадського управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії In: *Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2022 рік . Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 184-185.* URL: <https://lib.iitta.gov.ua/733963/>

5. Економічно-правові умови державно-партнерської взаємодії суб'єктів управління опорних закладів освіти: практичний посібник / О. М. Онаць, Г. М. Калініна, М. М. Малюга, В. В. Мелешко, М. О. Топузов, Л. М. Попович, Б. Г. Чижевський; за ред. О. М. Онаць. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 97 с.

URL: [https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/ POS\\_-EKON-PRAV\\_-UMOVY-Pravylnyy-1.pdf](https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/ POS_-EKON-PRAV_-UMOVY-Pravylnyy-1.pdf).

6. Онаць О. М. (2023) *Особливості державно-громадської партнерської взаємодії в освіті в Україні та країнах зарубіжжя* In: Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2023: горизонти інновацій : зб.

матеріалів VII Міжнародної наукової конференції (Київ, 25 травня 2023 р.) .  
Крок, м. Київ, Україна . м. Тернопіль, Україна, 202-207. URL:  
<https://lib.iitta.gov.ua/736599/>.

7. Чижевський Б. Г. (2022) *Законодавчі вимоги стосовно організації державно-громадянського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії*. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки», 22 (51). 150-214. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/733450/>.