

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ВИРОБНИЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ОПЕРАТОРІВ ПОШТОВОГО ЗВ'ЯЗКУ

Кайтановська О. М.

Актуальність статті зумовлена тим, що закладам професійної (професійно-технічної) освіти які готують висококваліфікованих робітників потрібно співпрацювати з роботодавцями. У статті висвітлюються поняття професійно-практичної підготовки та нормативні документи за якими готують кваліфікованого робітника з професії оператор поштового зв'язку. Наголошено на актуальності виробничої практики та використанні сучасного обладнання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Ключові слова: професійне навчання, оператор поштового зв'язку, стандарт, кваліфікований робітник, професійна (професійно-технічна) освіта.

USE OF INNOVATIVE PRODUCTION TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF POSTAL COMMUNICATION OPERATORS

Kaitanovska O. M.

The relevance of the article is determined by the fact that institutions of professional (vocational and technical) education that prepare highly qualified workers need to cooperate with employers. The article highlights the concept of professional and practical training and normative documents according to which a qualified worker is trained in the profession of a postal operator. Emphasis is placed on the relevance of production practice and the use of modern equipment in professional (vocational and technical) education institutions.

Key words: vocational training, postal operator, standard, skilled worker, professional (vocational and technical) education.

У сучасному світі де постійно відбуваються зміни, життя формується на основі конкурентоспроможності, обізнаності та компетентностях, які є головною складовою професіоналів своєї справи сьогодення. Це надихає заклади професійної (професійно-технічної) освіти (далі - ЗП(ПТ)О) до змін у системі в цілому. Для ЗП(ПТ)О однією із ключових ролей є допомога майбутнім кваліфікованим робітникам адаптуватися до нових умов життя, розвивати соціальну активність і готовність до саморозвитку.

У Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки одним із пріоритетних завдань для удосконалення підготовки робітничих спеціальностей є запровадження ефективних механізмів забезпечення проходження в ЗП(ПТ)О виробничого навчання, виробничої практики

відповідно до вимог професійних компетентностей, професійних стандартів [1]. Упровадження інноваційних виробничих технологій у процес навчання є значним кроком вперед у розвитку професійної освіти. Він спрямований на покращення якості та ефективності навчання у ЗП(ПТ)О. Цей процес включає в себе впровадження новітніх підходів, технік, технологій та методів, які сприяють зростанню мотивації студентів, підвищенню їх рівня засвоєння матеріалу та розвитку важливих вмінь та навичок. Завдяки цьому кваліфікований робітник стає конкурентним в своїй галузі.

Слід зазначити, що практичні навички є складовою ЗП(ПТ)О у підготовці висококваліфікованих робітників. Як зазначено у стандарті підготовка кваліфікованого робітника за робітничою професією Оператор поштового зв'язку здійснюється відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про професійний розвиток працівників», «Про зайнятість населення», «Про організації роботодавців, їх об'єднання, права і гарантії їх діяльності», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.201 № 1077 «Про затвердження Плану заходів із впровадження Національної рамки кваліфікацій на 2016-2020 роки», розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.04.2017 № 275-р «Про затвердження середньострокового плану пріоритетних дій Уряду до 2020 року», Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, випуск 70 «Зв'язок», розділ «Зв'язок», затвердженого наказом Міністерства праці та соціальної політики України від 29.12.2004 № 336, та інших нормативно-правових документів. Зауважимо, що він включає первинну професійну підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації. Професійно-практична підготовка здійснюється в навчальних майстернях, лабораторіях, на навчальних полігонах, навчально-виробничих дільницях та безпосередньо на робочих місцях підприємств, установ. Навчальний (робочий) час здобувача освіти, (слухача) в період проходження виробничої практики встановлюється залежно від режиму роботи підприємства, установи, організації відповідно до законодавства [2]. Типова програма з підготовки за професією оператор поштового зв'язку 2-го класу включає професійну компетентність «застосування нового обладнання». Мета виробничої практики полягає у розвитку основних професійних навичок у студентів та встановленні конкретних цілей, які визначатимуть напрям цього процесу. Зазначимо, що матеріально-технічне забезпечення навчально-виробничого процесу в ЗП(ПТ)О має провідне значення. Адже сучасне обладнання та технічні засоби впливають на якість та ефективність

навчання, створюючи сприятливі умови для засвоєння здобувачами освіти практичних навичок та вмінь. Відзначимо, що наявність сучасного обладнання у ЗП(ПТ)О дозволяє учням ознайомитися з сучасними технологіями та виробничими процесами, що відповідають вимогам ринку праці. Це сприяє глибшій підготовці та підвищує конкурентоздатність майбутнього кваліфікованого робітника. Відмітимо, що стандарт з професії оператор поштового зв'язку містить перелік основних засобів навчання, який має освоїти здобувач освіти в ЗП(ПТ)О з професії Оператор поштового зв'язку: комп'ютер, принтер, електронні ваги, реєстратор розрахункових операцій, калькулятор тощо. Водночас варто зауважити, що чинний стандарт був затверджений МОН України в 2017 році. За минулий час відбулись певні технічні і технологічні зміни в обслуговуванні клієнтів у відділеннях найбільших поштових операторів «Укрпошта» та «Нова пошта».

Очевидно, що у зв'язку з цими змінами ЗП(ПТ)О мусять налагоджувати більш тісну і активну взаємодію з роботодавцями, що є вигранною запорукою в підвищенні якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. Співпраця ЗП(ПТ)О з роботодавцями забезпечує налагодження ділових контактів: корисний обмін думками щодо сучасних тенденцій розвитку інноватики та спільної співпраці; надання можливостей використання сучасного обладнання для організації підготовки кваліфікованих кадрів; забезпечення проходження виробничої практики з подальшим працевлаштуванням. Підприємства в свою чергу активізуються та підвищують свій статус на ринку праці для того щоб бути актуальними для споживачів. Слід наголосити, що співпраця з роботодавцями залежить від особистісного потенціалу викладачів та майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О щодо організованості, цілеспрямованості учнів. Тому педагогічні колективи ЗП(ПТ)О постійно розвиваються шляхом організації та участі у різних заходах: конференціях, семінарах, круглих столах, виставках, подіумах тощо. Їм необхідно знати про новаті, які вводяться в дію в сфері поштового зв'язку, тому що майбутній кваліфікований робітник, підготовка яких наразі здійснюється в ЗП(ПТ)О, повинен вміти користуватися сучасним обладнанням та використовувати його на практиці.

Отже, тісна, постійна співпраця працівників ЗП(ПТ)О, роботодавців та здобувачів освіти є важливою складовою підготовки конкурентоздатних робітників. Використання передових технологій уможливорює підвищення швидкості та точності виконання завдань, що, в свою чергу, сприяє загальній продуктивності підприємства. Завдяки роботодавцям, які постійно працюють над технологічним і технічним оновленням виробництва у своїй сфері, у майбутніх кваліфікованих

робітників, які проходять виробничу практику, також зростає інтерес до обраної професії. Очевидно, що, опановуючи сучасні інноваційні технології роботи на новітньому обладнанні, здобувачі освіти будуть конкурентними на ринку праці у своїй економічній галузі.

Література

1. Концепція Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1619-2021-%D1%80#Text>
2. Стандарт професійної (професійно-технічної) освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України 27 грудня 2017 р. № 1691

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОЇ МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Каплінський В. В., Рогач В. В.

В матеріалах визначено і проаналізовано особливості впровадження державно-громадської моделі управління закладом загальної середньої освіти, проаналізовано стан теоретичної розробки наукової проблеми

Ключові слова: державно-громадської моделі управління закладом загальної середньої освіти, способи поєднання громадського та державного управління.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE STATE-PUBLIC MODEL OF MANAGEMENT OF THE INSTITUTION OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Kaplinskyi V. V., Rohach V. V.

The materials identify and analyze the peculiarities of the implementation of the state-public model of management of the institution of general secondary education, analyze the state of the theoretical development of the scientific problem

Key words: state-public model of general secondary education institution management, methods of combining public and state management.

Сучасний розвиток загальної середньої освіти відбувається в умовах масштабних політичних, економічних, соціальних та культурних змін. Тому модернізація управління освітою на засадах гуманітарної політики на сьогодні є однією з основних проблем перебудови освітньої системи в Україні. Нова система управління освітою поступово утверджується як державно-громадська. Лише така система спроможна уможливити прискорений випереджальний інноваційний розвиток, а також створити сприятливі умови для розвитку, самоствердження та самореалізації кожної особистості впродовж життя.