

На нашу думку, обґрунтований вибір цих педагогічних умов вважається достатнім та необхідним, і є наступним кроком в оптимізації процесу підготовки бакалаврів з торгівлі для формування їх професійної компетентності.

З нашої точки зору, кожна педагогічна умова має сприяти ефективному формуванню професійної компетентності бакалаврів з торгівлі і виявленню особливостей навчальної діяльності студентів, які часто залишаються непоміченими.

Педагогічні умови є важливими факторами, які визначають досягнення високого рівня сформованості компетентності майбутнього фахівця. З точки зору змісту і технології не кожна педагогічна діяльність забезпечує досягнення позитивних результатів в освіті особистості. Найкращі результати можна досягти тільки тоді, коли створені оптимальні умови. Педагогічні умови, як один з компонентів педагогічної системи, відображають сукупність можливостей освітнього та матеріально-просторового середовища, впливають на особистісний і процесуальний аспекти цієї системи, і забезпечують її ефективне функціонування та розвиток.

#### **Список використаної літератури**

1. Бражнич О.Г. Педагогічні умови диференційованого навчання учнів загальноосвітньої школи : дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання». Кривий Ріг, 2001. 238 с.

**Кошіль Оксана Петрівна,**  
*кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри професійної і вищої освіти  
Центрального інституту післядипломної освіти  
Державного закладу вищої освіти  
Університет менеджменту освіти  
Національної академії педагогічних наук України*

#### **КЕЙС-МЕТОД ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Трансформаційні процеси у вітчизняній системі освіти вимагають перегляду підходів до підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Одним із ключових завдань професійної освіти є підготовка яксно нового, конкурентоспроможного фахівця для забезпечення потреб суспільства та галузей економіки держави, його мобільності в європейському просторі; набуття професійних знань, умінь і навичок, формування й розвитку професійних якостей, особистісних якостей, необхідних для успішної професійної діяльності та кар'єри.

У контексті впровадження в освітній процес підготовки майбутніх фахівців інноваційних технологій, до методів стимулювання їх до майбутньої освітньої діяльності відносимо кейс-метод (case-study) – технологію навчання, сутність якої полягає в аналізі конкретної ситуації з життя.

Метод аналізу ситуацій – кейс-метод дозволяє вести навчання в режимі діалогу, під час якого відбувається взаємодія учасників освітнього процесу з метою формування взаєморозуміння, спільного вирішення освітніх завдань, розвитку особистісних якостей учасників [3].

Проблему застосування кейсів в освітньому процесі у закладах освіти розглядали вітчизняні вчені: І. Андрощук, А. Сват'єв, Т. Пащенко та ін., зарубіжні: Д. Дьюї (John Dewey), Б. Блум (Benjamin Bloom), Р.К. Янг (R. K. Yin) та ін.

Суть кейс-методу (case study) полягає у пропозиції здобувачам освіти осмислити реальну професійну ситуацію, опис якої водночас відображає не тільки якусь практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, які необхідно засвоїти для її розв'язання. Основне у викладеній проблемі те, що вона не має однозначних рішень [2, с.7].

Ціль кейс-методу полягає у тому, щоб сформувані у здобувачів освіти навички: самостійного або групового аналізу, структурування інформації; виявлення ключових проблем та пошук альтернатив їхнього вирішення; виявлення ключової проблеми, у результаті чого постає вибір найбільш оптимальних шляхів її вирішення та виробляються програми дій.

Метод case-study визначається науковцями неоднозначно: його відносять і до технологій проблемного навчання, і до проектного навчання. Відтак, можемо стверджувати, що кейс-метод є комплексною системою, яка включає такі методи навчання: ігрові, описові, системний аналіз, мислительний експеримент, проблемний, класифікації, моделювання.

Використання методу case-study дає змогу підвищити пізнавальний інтерес до навчальних дисциплін, сприяє розвитку дослідницьких, комунікативних і творчих навичок. Помітною особливістю методу case-study є створення проблемної ситуації на основі фактів з реального життя [1, с. 127].

Результатом роботи за кейс-методом є не найбільш вірне рішення проблеми, а сам процес вироблення рішення. Кейс-метод постає у вигляді проекту, який включає у себе процес вирішення проблеми, що розглядається на основі кейса, який складається з технічного завдання й інформації

необхідної для пошуку рішення. Кейс-метод передбачає вплив на активність здобувачів освіти, стимулювання їхніх успіхів, презентацію х досягнень. Багато науковців схилиються до думки, що досягнення успіху є рушійною силою цього методу.

У цілому науковцями виокремлюється кілька типів завдань для кейсів: кейс-випадок, кейс-вправа, кейс-ситуація, кейс-прогнозування; ігрове проектування.

Цінність методу case-study полягає у тому, що цей метод дозволяє об'єднати теорію і практику; розвиває: здібності приймати нестандартні та оригінальні рішення, ініціативність, аналітичні та оцінювальні навички, уміння працювати в команді; навчає аналізувати широкий спектр інформації, знаходити найбільш раціональне рішення задекларованої проблеми; сприяє формуванню у здобувачів освіти аналітичного мислення, формуванню професійної компетентності, засвоєнню соціального досвіду; становленню суб'єктної позиції здобувачів освіти, що в умовах європейської та світової інтеграції забезпечить реалізацію професійного та інтелектуального потенціалу майбутніх педагогів професійного навчання.

Отже, згідно з контекстним підходом метод case-study відноситься до квазіпрофесійної діяльності, а застосування цього методу сприяє оволодінню майбутніми педагогами професійного навчання фаховою діяльністю.

Відтак, пропонуємо для широкого застосування кейс-методу у закладі професійної освіти створити базу кейсів з різних дисциплін.

### Список використаної літератури

1. Герлянд Т. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції. К.: ІПТО НАПН України, 2012. 222 с.
2. Збірник міні-кейсів з дисципліни «Комунікативні процеси у навчанні». За ред. Л. Савенкової, В. Приходько. К.: КНЕУ, 2009. 343 с.
3. Поментун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. К.: А.С.К., 2004. 192 с.

**Крамар Валерій Максимович,**

*доктор фіз.-мат. наук, професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики;*

**Шийчук Тарас Тарасович,**

*магістрант кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики*

*Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича*

### ТЕЛЕГРАМ-БОТ ДЛЯ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА БАГАТОРАЗОВОЇ ПЕРЕДАЧІ ДОКУМЕНТІВ

Організація освітнього процесу в умовах спочатку пандемії Covid-19, а потім – повномасштабної агресії, що супроводжується невинним терором мирного населення по всій території України, потребує дедалі ширшого впровадження дистанційної форми навчання. Ця обставина спричинила суттєві ускладнення його реалізації особливо у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) через об'єктивну складність адаптування занять з практичного навчання до цифрового формату – використання нових підходів до їх планування та розробки у формі електронного уроку [1]. Крім того, в Україні стрімко зростає попит на робітників, що володіють базовими вміннями і навичками з інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, а вміння використовувати та знати базові принципи таких технологій стає основною вимогою до персоналу [2], адже у наш час вони стають невід'ємним інструментом діяльності фахівців з різних сфер діяльності.

Відповідно, висуваються нові вимоги до підготовки педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Їхня підготовка має узгоджуватись з тенденціями розвитку інформаційного суспільства, рушійною силою якого є цифровізація – процес, спрямований на застосування передових інформаційно-комунікативних технологій з метою інтенсифікації навчальної діяльності, реалізації ідей розвивального і адаптивного навчання, покращення форм і методів її організації [3]. На нинішньому етапі розвитку інформаційного суспільства цифровізація визнається його провідним механізмом, технологією, що здатна впливати на результативність, ефективність, вартість, якість економічної, особистісної та громадської діяльності [2; 4]. Саме тому запровадження цифрових технологій в професійну освіту є актуальним завданням сьогодення, виконання якого здатне забезпечити високий рівень цифрової компетентності спеціалістів даної галузі. Найбільш перспективним методом її формування є практичне застосування мов програмування. Прикладом такого застосування може слугувати наведена нижче розробка – результат магістерського дослідження одного із авторів.

Дана робота присвячена розробці Телеграм-бота для збереження і багаторазової передачі документів, орієнтованого на викладачів, котрим необхідно зберігати літературні джерела, шаблони,