

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ ДОРΟΣЛИХ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЗМІН РИНКУ ПРАЦІ

*Головко Д.Ю., старша викладачка кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
(м. Біла Церква, Київська обл.) rinadarina88@gmail.com*

В умовах стрімкого технологічного прогресу та швидко змінного соціально-економічного ландшафту сучасного суспільства, освіта стає необхідним інструментом для успішної адаптації дорослих до нових реалій на ринку праці. Великою цінністю та попитом користуються фахівці, здатні до неперервного навчання, саморозвитку та самовдосконалення. Особливий акцент робиться на їхній здатності легко «вливатися» в колектив, активно слухати, володіти емпатією та лідерськими здібностями [2]. Здатність до неперервного самовдосконалення, гнучкість у розвитку нових навичок та готовність до саморозвитку визначають модель успішного працівника в умовах швидкого технологічного розвитку та глобальних змін.

Четвертий звіт «Future of Jobs 2023» [1], який було представлено на Всесвітньому економічному форумі, вказує на особливе значення трансформаційних змін, які відбуваються на світовому ринку праці, для людей працездатного віку. Ці зміни обумовлені посиленням економічного й геополітичного напруження, соціальними й екологічними викликами, конфліктами, а також інноваційними та технологічними зрушеннями, зокрема розвитком штучного інтелекту. У такому сценарії освіта набуває роль стратегічного інструменту для підготовки кадрів, здатних адаптуватися до непередбачуваних обставин та ефективно працювати у різних галузях.

Сучасні тенденції вимагають постійного самовдосконалення та готовності акумулювати нові навички. Саме у цьому контексті важливим виявляється

використання інтерактивних платформ у процесі навчання дорослих. У порівнянні з традиційними методами, які часто обмежені у засобах індивідуалізації, інтерактивні платформи пропонують ряд переваг, що відкривають нові можливості для ефективного навчання та розвитку особистості:

- інтерактивні платформи дозволяють навчатися у власному темпі за своїми інтересами, що забезпечує можливість поєднувати навчання з професійною діяльністю;
- інтерактивні платформи швидко адаптуються до змін у вимогах ринку праці, надаючи актуальні матеріали та завдання, спрямовані на розвиток важливих навичок;
- системи відстеження прогресу дозволяють користувачам оцінювати успішність та виправляти слабкі місця в навчанні, забезпечуючи оптимальні умови для вдосконалення.

Подальша адаптація до нових викликів на ринку праці передбачає створення та впровадження відповідних платформ та інструментів для навчання дорослих. Розробка інтерактивних онлайн-курсів, спрямованих на засвоєння ключових компетентностей, що визначають успішне працевлаштування в умовах інновацій та швидкої технологічної динаміки, може стати ефективним рішенням. Використання інтерактивних симуляторів та тренажерів відкриває можливість для практичного відпрацювання навичок у реальних умовах, що особливо актуально для професій, де практичний досвід відіграє важливу роль, таких як медицина, пожежна безпека, авіація, електротехніка тощо [3]. Адаптуватися до нових професійних вимог допомагають платформи, що зводять дорослих здобувачів освіти з експертами галузі для отримання персональних консультацій та навчання.

Важливим елементом стратегії підготовки до змін на ринку праці є не лише вибір відповідних інтерактивних платформ, але і їхнє систематичне оновлення та розширення. На фоні росту обсягів інформації та швидкої технологічної динаміки, планування і впровадження нових засобів має базуватися на огляді та

аналізі існуючих рішень та врахуванні сучасних тенденцій у сфері освіти для дорослих. Розглянемо кілька відомих платформ, які вже успішно використовуються для підготовки дорослих до змін на ринку праці. Prometheus, Coursera, eDX, EdEra та KhanAcademy пропонують масові відкриті онлайн-курси з усіма модулями та курсами, які можуть бути адаптовані для навчання дорослих. Ці платформи створюють можливість для здобуття актуальних знань та навичок у різних галузях, пристосовуючись до змін сучасного ринку праці. При використанні віртуальних лабораторій, як у випадку платформи Labster, навчання в галузі науки та технологій стає ще більш ефективним. Можливість взаємодії з віртуальним обладнанням та проведення експериментів надає практичний досвід, що є важливим для розвитку практичних навичок [5].

Такі інтерактивні платформи стають ключовим інструментом для розвитку цифрових навичок, які стають все більш важливими на ринку праці; критичного мислення, яке є важливим для вирішення проблем та прийняття обґрунтованих рішень; комунікаційних навичок, які є необхідним елементом співпраці та роботи в команді; рішучості, яка є важливою для досягнення поставлених цілей [4].

Загалом, використання інтерактивних платформ у навчанні дорослих виявляється важливим елементом стратегії підготовки до змін на ринку праці. Ці платформи допомагають створити гнучке, персоналізоване та ефективне навчальне середовище, що сприяє постійному розвитку та адаптації дорослих до викликів сучасного ринку праці. Вони не лише розширюють можливості освіти для дорослих, а й впливають на їхнє успішне впровадження в різні сфери професійного життя, створюючи передумови для сталого успіху та розвитку в епоху невідомих змін.

Список використаних джерел

1. The Future of Jobs Report 2023. World Economic Forum. URL : <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report->

[2023?gclid=CjwKCAjwkeqkBhAnEiwA5UuM7spzYbRmbVwrjYutArJfhvqDxPPOa4wyGPlEJPODSuMzD05To-pwBoCoAcQAvD_BwE](https://doi.org/10.33989/2524-2474.2023.81.289390)

2. Kornosenko O., Danisko O., Bondarenko V. Transversal competencies of students in the master's programs as a demand of the modern labor market. Pedagogical sciences. 2023. No. 81. P. 73–80. URL: <https://doi.org/10.33989/2524-2474.2023.81.289390>

3. Головка Д. Ю. Роль віртуальних симуляторів у формуванні навичок безпеки та підготовки до ринку праці. Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної) освіти : зб. матеріалів Всеукр. науково-практ. інтернет-конф., м. Біла Церква, 26 жовт. 2023 р. 2023. С. 67–70. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738109>.

4. Головка Д. Ю. Цифрова трансформація у сфері освіти: виклики та можливості для підготовки кваліфікованих кадрів. Актуальні питання у сучасній науці (Серія "Педагогіка"). 2023. № 11(17). С. 831–842. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737766>

5. Головка Д.Ю. Цифрові технології у формуванні практичних та дослідницьких навичок здобувачів освіти закладів професійної-(професійно-технічної) освіти. Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників на засадах цифрової дидактики: зб. матеріалів міжрегіонального науково-практ. семінару, м. Біла Церква, 23.бер.2023 р. С.49–53 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738246>