

МОЖЛИВОСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У ПОДОЛАННІ ОСВІТНІХ ВТРАТ УЧНІВ

Прохоренко Олексій,

кандидат психологічних наук,
науковий співробітник відділу інновацій
та стратегій розвитку освіти
Інституту педагогіки НАПН України,

Калиш Людмила,

науковий співробітник
відділу інновацій та стратегій розвитку освіти
Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ, Україна

 innovacia@ukr.net

Педагогічні колективи закладів загальної середньої освіти України, адаптуються до організації освітнього процесу в умовах довготривалої війни. Кожен заклад має свою унікальну систему роботи, зокрема й щодо подолання освітніх втрат та недоліків у знаннях і навичках учнів. Як показав аналіз досліджених підходів, освітня практика приходять до висновку про необхідність застосування таких засобів навчання, які викликають інтерес учня, є доступними, містять достовірну наукову інформацію, сприяють розвитку дискусії, самостійного мислення, формують цілісний світогляд. Нинішні діти значно ефективніше навчаються за допомогою гейміфікованих форматів.

Значну роль у реалізації завдань зазначених напрямів відіграють сучасні тенденції інформатизації та цифровізації в освіті, які спричинюють трансформаційні процеси в її навчально-методичному забезпеченні. Сучасною новацією у навчанні є застосування хмарних технологій за допомогою QR-кодів з метою розширення пошукового інформаційного поля інтересу. У підручниках нового покоління, особливо в задачниках, активно використовуються QR-коди, які за допомогою смартфонів дають учневі широку інформацію у 3-D форматі. QR-код — це графічне зображення, в якому зашифрована певна інформація, посилання на сайт чи окрему його сторінку (Ріжняк, Туртуріка, 2020).

Такі графічні позначки є вдосконаленням лінійних штрих-кодів. QR-коди дозволяють отримати миттєвий доступ до будь-якої інформації з мережі інтернет за допомогою смартфонів. Поєднання підручника структурованого за програмними вимогами та використання QR-кодів розширює можливості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та сприяє підвищенню інтересу учнів до навчання, рівню їх самостійності, що прямо та опосередковано активізує процес подолання їх втрат у навчанні (Дуднік, Свйонтик, 2022).

Використовуючи QR-коди, можна самостійно створювати базу інформації, будувати карти, логічні квести, завдання, зашифровуючи певний обсяг навчальних знань з предмету чи кількох дисциплін. За допомогою QR-кодів у вирішенні освітнього завдання можна отримувати миттєвий доступ до інформації в інтернеті з таких джерел, як: відео на YouTube, Google карти, посилання на сторінку профілю у соціальних мережах, аудіофайл чи книгу. У роботі з QR-кодами необхідною умовою є наявність мобільного пристрою з камерою і програмного забезпечення. Оскільки для сучасного учня мобільний телефон є незмінним атрибутом життя, його практичне використання у навчальній діяльності стає вимогою часу. Так, наприклад, часто вчителі використовують такі види завдань з використанням QR-кодів, як: завдання на картці з QR-кодом для отримання оцінки в балах правильної відповіді; формулювання завдання на QR-коді; отримання додаткової інформації для аналізу за допомогою QR-коду та інші. Завдання QR-коду легко створити за допомогою безкоштовних програм зчитування QR-кодів, потім його копіюють та вставляють у зміст завдання.

Такий спосіб оновлення змісту підручників та навчально-методичного забезпечення підвищує мотивацію учнів у засвоєнні теоретичних основ дисципліни на різному рівні від репродуктивного до творчого. У процесі самостійної роботи сприяє урізноманітненню пошуку нового, розумінню місця інформації в загальній системі знань та його інтеграції в цій системі. Зацікавлення процесом навчання сприяє саморозвитку учня, виховує наполегливість, вміння розраховувати на власні сили. Відбувається активізація мислення у пошуку нової інформації, фіксується увага, підвищується рівень творчості учнів.

Використані джерела

Дуднік, Н., Свйонтик, О. (2022). Використання QR-кодів у сучасних підручниках. Проблеми сучасного підручника, 2, 36–44. <https://phm.cuspu.edu.ua/nauka/naukovo-populiarni-publikatsii/755-istoriya-vyunykennya-zastosuvannya-ta-perspektyvy-rozvytku-tekhnohiiyi-qr-koduvannya.html>

Ріжняк, Р., Туртурика, В. (2020). Історія виникнення, застосування та перспективи розвитку технології QR-кодування. <https://phm.cuspu.edu.ua/nauka/naukovo-populiarni-publikatsii/755-istoriya-vynuknennya-zastosuvannya-ta-perspektyvy-rozvytku-tekhnohohiyi-qr-koduvannya.html>.