

## КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ В ПІДРУЧНИКУ «ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА» (9 КЛАС)

**Ремех Тетяна,**

кандидат педагогічних наук, старший дослідник,  
завідувачка відділу суспільствознавчої освіти,  
Інститут педагогіки НАПН України,  
м. Київ, Україна



remehtatyana@gmail.com

Загальновідомо, що шкільний підручник – це особлива дидактична система, яка, з одного боку, визначає зміст навчання, а з іншого – виступає специфічною моделлю організації освітнього процесу. Для учнів 9 класу, які опановують предмет «Основи правознавства», підручник є основним засобом навчання з огляду на програмову кількість годин – 35 (1 година на тиждень). Зрозуміло, що він має бути не лише джерелом знань і носієм змісту, а й методичною системою, що спрямована на формування й розвиток компетентностей учнів як результату їхнього предметного навчання.

Програма «Основи правознавства» (9 клас) укладена в 2016 (оновлена в 2022) році на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти 2011 року, який, з-поміж іншого, ставить за завдання формування предметних компетентностей здобувачів освіти. Правова предметна компетентність, що формується в навчанні учнів правознавства, є інтегрованою характеристикою особистості, структуру якої складають такі компоненти як: когнітивний (правові знання й уявлення); діяльнісно-процесуальний (правові вміння й позитивний соціально-правовий досвід у правовій сфері); аксіологічний (особистісно-ціннісне ставлення до правових явищ, процесів, подій). Виходячи з результативно-цільової спрямованості, підручник із основ правознавства має забезпечувати формування та розвиток означеної компетентності (Ремех, 2017, с. 302–303). Однією із основних умов досягнення цього результату є компетентнісна спрямованість пізнавальних завдань, представлених у підручнику. Це забезпечується змістом пізнавальних завдань, позаяк кожний із складників правової предметної компетентності вимагає відбору та структурування фактів/понять як основи формування пізнавального завдання, спрямованого на розвиток відповідних новоутворень в учнів (Пометун, 2015, с. 192). При цьому компоненти правової предметної компетентності відображають особливості змісту та способів пізнання основ юриспруденції, створюючи об'єктивну основу для вчителя як у побудові освітнього процесу, так і в оцінюванні його результатів.

Оскільки правова предметна компетентність розвивається в результаті навчально-пізнавальної діяльності учня, то компетентнісно орієнтовані завдання в навчанні здобувачів освіти предмета мають на меті: сприяти набуттю учнем особистого досві-

ду використання знань, застосування вмій, формулювання ставлень у різних життєвих ситуаціях; акумулювати різні види його навчальної діяльності як-от дослідницьку, творчу, аналітичну тощо; передбачати роботу з різними джерелами знань, постановку навчальних проблем, перетворення окремих пізнавальних його дій в систему дослідження; орієнтувати учня в процесі розробки проєктів та творчих продуктів, участі в дискусіях і захисті власної позиції (Кришмарел, Малієнко, Мацейків, Ремех, 2021, с. 115).

Наведемо приклади компетентнісно орієнтованих завдань, що представлені в різних розділах підручника «Основи правознавства» (Ремех, Пометун, 2022):

- Яке значення слова «право» було вам відоме, а яке – нове? Чому для різних етапів розвитку суспільства характерне певне розуміння права? Яке значення мають право і закони в житті суспільства нині?

- Проаналізуйте матеріали мас медіа. Знайдіть і запишіть інформацію про те, як держава Україна виконує ту чи ту функцію.

- Проілюструйте основні поняття уроку прикладами сучасних держав.

- В українській мові слово «право» має кілька значень: ним позначають і можливість людини, і систему правил, санкціонованих (схвалених) державою. Натомість в англійській використовують два слова: right (право) і law (закон). Чи відрізняється у наведених твердженнях значення слова «право»? Якщо так, то як саме?

- На основі тексту параграфа зобразіть схематично склад правопорушення.

- Що, на вашу думку, означає слово «відповідальність»? Чи однакове значення цього поняття у словосполученнях: «відповідальність за доручену справу» і «відповідальність за вчинений злочин»? Свою думку поясніть.

- Пригадайте літературний твір чи фільм, де йдеться про правопорушення. Які наслідки це мало для особи, що його вчинила?

- Придумайте (знайдіть в інтернет-джерелах) власну правову ситуацію, яка відображала б одну з обставин, що виключають кримінальну протиправність діяння.

- Складіть схему або створіть інфографіку «Форми власності в Україні».

- Які механізми захисту прав людини є, на вашу думку, найбільш дієвими? Чому?

- Як представники вашої родини та оточення залучаються до вирішення нагальних питань громади? Запишіть результати вашого дослідження та представте класу.

- На основі статті закону та коментаря визначте основні види звернень громадян. Порівняйте їх за допомогою діаграми Вена, вписуючи у сектори перетину кіл спільне, а поза перетинами – відмінне. В інтернеті знайдіть приклади форм звернень громадян. Створіть електронну папку з такими зразками. Запропонуйте зібрані вами зразки класу.

- Складіть кілька порад, які допоможуть вам здійснювати покупки в інтернеті безпечно.

- Які види підприємництва ви знаєте? На які запитання має відповісти особа, яка хоче займатися підприємництвом?

- Опрацюйте фрагменти статей нормативно-правових актів. Що в них спільного? Дайте загальний заголовок усім трьом фрагментам.

- Пригадайте із фільмів, книжок чи інтернет повідомлень дії поліцейських у тих чи тих ситуаціях. Запишіть основні повноваження поліцейських в Україні.

Компетентнісно орієнтовані завдання передбачають різні види діяльності, тож їх виконання учнями втілює на практиці один із провідних підходів до навчання – діяльнісний, що тісно пов’язаний із компетентнісним. Адже, як відомо, будь-яка компетентність (ключова чи предметна) як результат навчання формується, розвивається й перевіряється виключно в діяльності.

### Використані джерела

- Кришмарел, В. Ю., Малієнко, Ю. Б., Мацейків, Т. І., Ремех, Т. О. (2021). Актуальні питання орієнтованої методики навчання історії та громадянської освіти в ліцеї. Київ: Конвіпринт.
- Пометун, О.І. (2015). Система пізнавальних завдань у компетентнісно орієнтованому підручнику історії. Проблеми сучасного підручника, 15(2), 186–197.
- Ремех, Т.О. (2017). Компетентнісно орієнтований підручник із основ правознавства. Проблеми сучасного підручника, 19, , 299–309.
- Ремех, Т.О., Пометун, О.І. (2022). Основи правознавства: підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Київ: Літера ЛТД. [www.shkola.in.ua/2519-osnovy-pravoznavstva-9-klas-remekh-2022.html](http://www.shkola.in.ua/2519-osnovy-pravoznavstva-9-klas-remekh-2022.html)

## КРЕАТИВНІСТЬ ЯК ОСОБЛИВИЙ ФЕНОМЕН СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

### Саух Ірина,

доктор економічних наук, професор,  
головний науковий співробітник  
відділу економіки та управління  
зкладами середньої освіти,  
Інститут педагогіки НАПН України,  
Київ, Україна

 [irina\\_saukh@ukr.net](mailto:irina_saukh@ukr.net)

**В**ажасмо беззаперечним імператив надзвичайно важливої ролі освітнього фактору для позитивної динаміки розвитку українського суспільства, що сьогодні набуває нових сенсів. З огляду на це, акцентуємо на важливості формування нової освітньої парадигми з метою визначення перспектив повоєнного відновлення української економіки, сталого суспільного розвитку, а в контексті вищезазначеного констатуємо визначне місце креативності як особливого феномену сучасного освітнього процесу.

Зростання уваги до процесу креативної освіти з позицій соціально-професійного підходу є цілком закономірним. Суспільно визначена необхідність підвищення якості професійної підготовки здобувачів освіти безперечно детермінує дослідження компе-