

URL: <https://e-resource.tsdavo.gov.ua/fonds/3675/> (data zvernennia: 30.01.2023).

5. Khoroshunkova I. O. Shchodennyky periodu natsystskoi okupatsii Kyieva. Arkhivnyi fond 5270 «Shchodennyky Iryny Khoroshunovoi Kyivski zapysky, 1916–1984» [TsDAVO]. URL: <https://tsdavo.gov.ua/horoshunova-irya-oleksandrivna-shhodennyky-periodu-naczystkoyi-okupacziyi-kyyeva-1941-1943/> (data zvernennia: 30.01.2023).

6. Tsentralnyi derzhavnyi arkhiv hromadskykh obiednan Ukrainy. URL: <https://portal.ehri-project.eu/institutions/ua-003310> (data zvernennia: 30.01.2023).

Інтеграційні процеси в освіті в зарубіжних та вітчизняних ЗВО в Європейському просторі
ОСТАПЕНКО Анна

Integration processes in education in foreign and domestic universities in the European space
Anna OSTAPENKO

annostapenko1989@mail.com

Освітній процес в Україні запроваджує нові більш конструктивні взаємовідносини між Європейськими країнами в освітньому просторі. У 2005 році Україна приєдналася до Болонського процесу для реформування української освіти до Європейських стандартів освіти. У 2022 році Указом Президента України №347 «Про національну доктрину розвитку освіти», що освіта є запорукою розвитку суспільства й розвитку української нації (Кременна, 2020). Завдяки реформуванню освіти можна зробити головний акцент на її розвиток впроваджуючи реформи подібні реформам освіти Європейських країн. Якість української освіти необхідно розвивати аналогічно якостей європейських країн, беручи до увагу їхній досвід з розвитку та формуванню якісної освіти Заходу. Для інтеграції в європейський простір необхідно: затвердити загальноприйняті правила видачу дипломів; впровадити в систему освіти додипломні та післядипломні навчальні цикли; без перешкод отримувати академічну мобільність для обміну між студентами нових знань та вдосконалення між викладачами наукової діяльності (Кременна, 2020).

Євроінтеграційний вплив на турецьку систему вищої освіти вплинуло багато елементів: 1) вимоги студентів до вищої освіти та заснування нових університетів, 2) взаємодія та співпраця Східної та Центральної Європи та решти континенту, 3) зростання конкуренції та співпраці у сфері вищої освіти на глобальному рівні. Кандидатура Туреччини на членство в ЄС тривала злетами та падіннями. Найважливішими неурядовими організаціями є Європейська асоціація університетів (раніше CRE, перейменована на EUA), Європейська асоціація закладів вищої освіти (EURASHE) і Європейська студентська спілка

(колишня ESIB, перейменована на ESU у 2007 році) (Рейнальда 2008). Основними сферами співпраці в рамках Болонського процесу є: визнання дипломів та термінів навчання, програма навчання протягом усього життя (LLP), мобільність, можливість працевлаштування, гарантія якості навчання, орієнтоване на студента, дослідження та інновації, соціальний вимір в освіті, загальні ступені, порівняна та чітка система академічних ступенів.

Система вищої освіти Туреччини має централізовану структуру. Усі університети (як державні, так і приватні) підпадають під дію Закону про вищу освіту (№ 2547) і положень/правил. Вони несуть відповідальність за планування, координацію та нагляд за вищою освітою. Система вищої освіти Туреччини в основному складається з університетів професійно-технічних програм. На інституційному рівні, ректор несе всі обов'язки щодо фінансового, академічного та адміністративного контролю. На факультетському рівні університету декан має всі обов'язки, подібні до обов'язків ректора. У Туреччині існує два типи університетів; державні університети та університети-фонди, які є приватними та некомерційними типами університетів.

Протягом більш ніж двох десятиліть система вищої освіти Туреччини переживає серйозні процеси реструктуризації та розвитку. Згідно з потребами реструктуризації турецької системи освіти, у 2001 році Туреччина взяла участь у Болонському процесі, і він став офіційним процесом для країни. Рада вищої освіти (YÖK) є основною установою, відповідальною за реалізацію Болонського процесу в Туреччині. Болонський процес забезпечує студентам, академікам та викладачам більшу сумісність і порівнянність у багатьох європейських системах вищої освіти. З моменту приєднання до Болонського процесу у 2001 році у турецьких вищих навчальних закладах було запроваджено низку реформ. Після того, як вони стали підписантами, турецькі вищі навчальні заклади можна проаналізувати з точки зору структури ступенів, мобільності студентів, програм навчання впродовж життя, ініціатив із забезпечення якості, а також соціальний вимір під впливом Болонського процесу. За останні 20 років нові розробки у вищій освіті в Туреччині були зроблені відповідно до Болонської реформи.

У Туреччині всі ВНЗ використовують систему кредитів, подібну до системи університетів Північної Америки. Кредитна система складається з тижневих годин теоретичного курсу та щотижневих годин лабораторних, практичних або студійних курсів. Крім того, кожному курсу відводиться заздалегідь визначена кількість кредитних годин. ECTS є однією з найважливіших сфер досліджень на етапі подання заявки Болонського процесу в Туреччині. Останніми роками багато університетів Туреччини активізували свої зусилля щодо адаптації своїх систем кредитів і оцінок до принципів ECTS.

Сьогодні всі ВНЗ приділяють особливу увагу програмі студентської мобільності Erasmus, а також кредитній системі ECTS. Турецька система вищої освіти має дворівневу структуру, за винятком програм стоматології, медицини та ветеринарної медицини, які мають однорівневу систему, а інші вважаються навчанням на рівні аспірантури (Verda Gizem Furuzan, 2012).

Бібліографія:

1. Кременна О. А. Інтеграція української вищої освіти у Європейський освітній простір. *Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції*: матер. Міжнар. наук.-метод. конф., Суми, 29-30 трав. 2020 р. / ред. кол.: В. М. Завгородня, А. М. Куліш, та ін. Суми: Сумський держ. ун-т, 2020. 273 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/afe6061e-ae5b-46bb-bdb7-7b5b0c89e3dd/konferentsiya_values_2020.pdf (дата звернення: 30.01.2023).

2. Verda Gizem Furuzan. Adaptation to the Bologna Process: The Case of Turkey. *Excellence in Higher Education*. 2012. № 3. P. 104-110. URL: https://www.researchgate.net/publication/307759015_Adaptation_to_the_Bologna_Process_The_Case_of_Turkey (дата звернення: 30.01.2023).

References:

1. Kremenna O. A. Intehratsiia ukrainskoi vyshchoi osvity u Yevropeiskyi osvitnii prostir. *Tsinnisno-oriientovanyi pidkhid v osviti i vyklyky yevrointehratsii*: mater. Mizhnar. nauk.-metod. konf., Sumy, 29-30 trav. 2020 r. / red. kol.: V. M. Zavhorodnia, A. M. Kulish, ta in. Sumy: Sumskyi derzh. un-t, 2020. 273 s. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/afe6061e-ae5b-46bb-bdb7-7b5b0c89e3dd/konferentsiya_values_2020.pdf (data zvernennia: 30.01.2023).

2. Verda Gizem Furuzan. Adaptation to the Bologna Process: The Case of Turkey. *Excellence in Higher Education*. 2012. № 3. P. 104-110. URL: https://www.researchgate.net/publication/307759015_Adaptation_to_the_Bologna_Process_The_Case_of_Turkey (data zvernennia: 30.01.2023).

Адаптація підготовки майбутніх медичних сестер в умовах сьогодення ОСТАПЕНКО Юлія

Adaptation of training of future nurses in today's conditions *Yulia OSTAPENKO*

Прагнення до європейських стандартів в умовах реформування освіти виявили і посилили певні проблеми. Медична освіта не стала виключенням. Враховуючи специфіку даного фаху, питання якості змісту підготовки спеціалістів різних рівнів у цій галузі постійно обговорювалось. Введення воєнного стану змусило адаптуватись до нових реалій та внесло корективи в освітній процес та освіту в цілому.

Навчання медичних сестер в коледжах дозволяє підготувати компетентного фахівця, спроможного як забезпечувати надання належних медичних послуг, так і покращувати рівень якості охорони здоров'я загалом [1].