

введення запиту та натискання кнопки «Генерувати». Через кілька секунд створений ШІ вміст доступний для копіювання та вставлення в потрібний проєкт. Learnt.ai створено для того, щоб допомогти, а не замінити зусилля викладачів. Сайт пропонує безкоштовну пробну версію для зацікавлених користувачів, а платні плани гнучкі та доступні [3].

Інтерактивність та залучення в навчанні англійської мови завдяки штучному інтелекту роблять навчання цікавішим та ефективнішим. Сучасні навчальні платформи дозволяють створювати індивідуалізовані навчальні плани, надають зручність та доступність навчання, а також мотивацію та зворотній зв'язок для студентів. Із використанням цих інновацій вивчення англійської мови стає захоплюючим і результативним досвідом для кожного студента.

Незважаючи на великий потенціал штучного інтелекту у навчанні англійської мови, роль педагога залишається надзвичайно важливою та динамічною. Викладачі, які працюють з ШІ, виступають у ролі фасилітаторів навчання. Вони ведуть здобувачів освіти через процес навчання, надаючи їм контекст та структуру. Викладачі створюють навчальне середовище, у якому студенти можуть інтерактивно взаємодіяти з ШІ та іншими навчальними ресурсами. Вони допомагають студентам розуміти, як використовувати інтелектуальні системи для покращення свого навчання.

Викладачі можуть використовувати дані, зібрані інтелектуальними системами, для аналізу освітнього прогресу здобувачів освіти. Вони відстежують, які завдання студенти успішно виконують, а де виникають труднощі. Цей аналіз допомагає педагогам створювати індивідуалізовані навчальні плани та рекомендації для кожного студента [5; 46].

Викладачі відіграють важливу роль у викладанні не лише мови, а й формуванні мовної культури. Вони навчають студентів правильному вживанню мовних виразів, а також сприяють розвитку мовних навичок, таких як артикуляція та виразність. Педагоги можуть допомагати здобувачам освіти зрозуміти культурний контекст, в якому вживається англійська мова, та навчити їх ефективно спілкуватися в англомовному середовищі.

Викладачі надають студентам важливий зворотний зв'язок щодо їхньої роботи та успішності. Вони можуть виправляти помилки у вимові, граматиці та структурі мови. Цей індивідуальний підхід допомагає здобувачам освіти покращити свої навички та уникнути розповсюдження помилок.

Як висновок, використання штучного інтелекту в навчанні англійської мови перетворює освітній процес, роблячи його більш ефективним та захоплюючим. Проте важливо пам'ятати про етичні аспекти та збалансований підхід до використання цих технологій. Майбутнє навчання англійської мови з використанням ШІ обіцяє бути надзвичайно цікавим та успішним для студентів та викладачів. Упровадження штучного інтелекту в навчання англійської мови є перспективним напрямком розвитку освіти, який має потенціал покращити якість та доступність вивчення мови для багатьох людей.

Список використаної літератури

1. AI power tool – Twee. URL: <https://twee.com/> (дата звернення: 15.08.2023)
2. Jones, P. The Impact of Artificial Intelligence on Language Learning: A Review of Current Trends. TESOL Quarterly, 2016, 745-767.
3. Learnt.ai – AI-generated Set Projects. URL: <https://learnt.ai/?ref=theresanaiforthat> (дата звернення: 20.08.2023)
4. Revolutionise Teaching with TeacherMatic. URL: <https://teachermatic.com/> (дата звернення: 15.08.2023)
5. Russell, S. J., & Norvig, P. (2016). "Artificial Intelligence: A Modern Approach." Prentice Hall.

Ямковий Олександр Юрійович,
*кандидат педагогічних наук, молодший науковий
співробітник лабораторії науково-методичного
супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах
Інституту професійної освіти НАПН України*

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ КОЛЕДЖІВ

Науково-методична робота в коледжі є однією з важливих складових освітнього процесу й спрямована на забезпечення реалізації освітніх цілей діяльності коледжу. В науково-педагогічній літературі поняття «науково-методична робота» визначають як:

- цілісну систему взаємопов'язаних дій і заходів, що базуються на досягненнях педагогічної науки, надбаннях педагогічної практики та кращого досвіду [1].

- сукупність цілеспрямованих заходів, спрямованих на поглиблення фахової компетентності викладача (знання, уміння, навички, досвід, способи діяльності і комунікації), що забезпечує його професійну самореалізацію, оптимізацію навчально-виховного процесу, вдосконалення предметного навчання та викладання відповідно із сучасним рівнем розвитку освіти, науки і техніки [2, с. 34];

- систему фахового зростання, спрямовану на постійне розширення педагогами теоретичних знань та практичних навичок і вмій з метою підвищення рівня педагогічної майстерності [3];

Науково-методична робота передбачає комплекс методичних заходів, які організуються у закладі освіти з метою підвищення педагогічної майстерності викладачів, удосконалення методик викладання дисциплін, впровадження інноваційних засобів та методів навчання, що ґрунтуються на передовому педагогічному досвіді та спрямовані на розвиток професійної компетентності викладачів.

Координуючим органом науково-методичної роботи в коледжі є методична або науково-методична рада, яка розглядає найбільш важливі питання удосконалення навчально-методичної та виховної роботи, упровадження інноваційних технологій і прогресивних форм організації навчання в навчальний процес, проведення заходів спрямованих на підвищення професійної майстерності викладачів, здійснення контролю і координації діяльності циклових комісій тощо. Також до компетенції науково-методичної ради коледжу належить підготовка матеріалів та пропозицій із таких питань: визначення основних напрямів науково-методичної роботи освітнього закладу на навчальний рік; упровадження в навчально-виховний процес методичних розробок та сприяння видавничій діяльності; оцінка результатів навчально-методичної роботи викладачів; проведення експертизи навчальних планів, навчальних та робочих програм дисциплін на предмет їх відповідності вимогам державних стандартів освіти; вивчення, поширення й упровадження в практику досягнень кращих викладачів та циклових комісій; організація та проведення методичних семінарів, круглих столів тощо.

Науково-методична робота повинна мати системний характер, вестись по різних напрямках, здійснюватись різноманітними формами, охоплювати різні сторони діяльності закладу освіти. Відзначимо, що важливим чинником науково-методичної роботи є постановка цілей і завдань, методичної проблеми, яка орієнтує не на процес, як такий, а на кінцевий результат – зростання професійної компетенції та майстерності педагогічних працівників закладу освіти.

Основними формами науково-методичної роботи в коледжі є: засідання науково-методичної ради закладу освіти, циклових комісій; науково-методичні та науково-практичні конференції, вебінари, семінари; методичні консультації; тижні циклових комісій, відкриті заняття, засідання «школи молодого викладача», творчих груп; розробка й удосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін; виставки творчих досягнень викладачів; конкурси методичних розробок.

З метою забезпечення належних умов з організації науково-методичної роботи в закладах фахової передвищої освіти створені методичні кабінети, де представлено зразки навчальної документації, навчально-методичні комплекси дисциплін, методичні розробки окремих занять і виховних заходів, матеріали з узагальнення досвіду провадження навчально-виховної роботи кращими педагогами.

Професійна компетентність викладача коледжу як його методична діяльність виявляється в здатності здійснювати такі види роботи: планування викладання навчальної дисципліни, розробка та впровадження в освітній процес методичних розробок, проходження підвищення кваліфікації, проведення відкритих занять, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах, семінарах тощо.

Таким чином, система заходів науково-методичної роботи коледжу має на меті підвищення рівня професійно-педагогічної компетентності кожного педагогічного працівника та підвищення інноваційного потенціалу педагогічного колективу й закладу освіти в цілому.

Список використаної літератури

1. Бухальська С.Є. Розвиток педагогічної компетенції викладачів у системі методичної роботи медичного коледжу: автореф. дис.канд. пед. наук: 13.00.04 / С.Є. Бухальська Київ: Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2013. 20 с.
2. Вітченко А. О. Теоретико-технологічні засади методичної роботи у вищому навчальному закладі. / А.О. Вітченко // URL: file:///C:/Users/Сама/Downloads/VZhDU_2011_60_9.pdf
3. Жерносек І.П. Науково-методична робота в навчальному закладі системи загальної середньої освіти: монографія / І.П. Жерносек. Київ, 2000 124 с.