

Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в закладах освіти

Надточій Оксана Василівна, викладач
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
м. Біла Церква, nadtochiyoksi@gmail.com

Освіта сьогодення, є важливим аспектом, який відіграє неосяжну роль у сучасному індустріальному світі. Вона має значущий характер у житті кожної людини – збагачує світогляд, дає знання та інформацію необхідні для ефективного існування та процвітання країни в цілому через високваліфікованих фахівців різних сфер нашої держави.

Сучасна освіта націлена на підготовку компетентних, самодостатніх, мобільних фахівців, які здатні самостійно оволодівати системою необхідних знань, критично їх осмислювати, творчо використовувати у подальшій професії, постійно навчатися упродовж життя, а також розв'язувати нестандартні задачі, приймати швидкі рішення тощо [1].

Відомо, що від початку повномасштабної війни саме інновація в освіті набуває особливої актуальності для забезпечення держави високваліфікованими спеціалістами, де постає питання приймати нестандартні – інноваційні рішення.

Також на даному етапі розвитку важливим є те, що інноваційне спрямування, де заклади освіти мають бути центром інноваційних процесів, докладаються як державні, так і комерційні ресурси та реалізуються наукові проекти. Він характеризується наявністю інноваційної інфраструктури, яку утворюють центри трансферу технологій, інноваційного консалтингу, бізнес-інкубатори, малі інноваційні компанії, науковий парк. Він зберігає академічну складову, але при цьому працює за трьома взаємопов'язаними напрямками – освіта, наукові дослідження, інновації [2].

Саме інновації створені для того щоб заповнити невідповідності традиційного навчання сучасним освітнім потребам тому, що така освіта спрямована на соціум, на цілеспрямоване формування особистості потрібної

для держави – спеціаліста-професіонала, який відповідатиме соціальному замовленню.

Також, в цілому інноваційні тенденції перебудови змісту освіти полягають і в інтерпретації знань з теоретичної сфери в практичну. На сьогоднішній день виникає потреба якомога більше наблизити практику з теорією через надання знанням прикладного характеру, щоб здобувач зміг використовувати набуті під час навчання знання в своїй практичній діяльності та через сучасні знання тощо.

Тому постійно відбувається інтенсивний пошук нових підходів, інноваційних форм організації освітнього процесу, методів та технологій.

Безпосередньо це все відбувається для того, щоб:

- 1.Розвинути кожного здобувача знань як творчу особистість, який володітиме певними компетентностями в певних галузях;
- 2.Для набування комунікативних здібностей в ході групової співпраці
- 3.Правильно працювати з інформацією та формувати цілісну картину світу;
- 4.Для забезпечення високого рівня знань і як наслідок самостійного застосування їх на практиці тощо.

Відомо, що в теперішній час в зв'язку з реаліями сьогодення – коли не всі заклади можуть навчати здобувачів освіти очно, крім традиційної форми спілкування викладача і здобувача є ефективним і формат інформаційно-цифрових технологій – форуми, чати, відеоконференція тощо.

Також для ефективного засвоєння знань все більших обертів набирає необхідність оновлювати матеріально-технічної бази, комплексно-методичного забезпечення професій та предметів.

На даний час успішним інструментом спілкування учасників освітнього мережевого середовища є електронна пошта. Вона використовується як для передавання освітньої інформації від викладача до здобувача, так і між здобувачами між собою. Електронна пошта забезпечує передавання повідомлень, як у формі інших формах звуків, відео, програм, графіці, так і в звичайних текстів.

Актуальним сьогодні для викладачів є активна праця з електронними освітніми журналами Національні освітні технології, електронний журнал та щоденник ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів» та ін.

Також позитивним, на даний час, для актуалізації уваги та сконцентрованості здобувачів освіти на навчальному матеріалі є використання аудіо- та відеоматеріалів, тестів, робочих зошитів, текстових завдань тощо.

Також варто відмітити, що вагоме значення має STEM-освіта, що є педагогічним процесом формування та розвитку розумово-пізнавальних і творчих якостей молоді, рівень яких зумовлює конкурентну спроможність на сучасному ринку праці в галузі науки, інженерії, технології та математики»).

STEM-освіта – це низка чи послідовність курсів або програм навчання, які готують здобувачів до успішного працевлаштування і вимагає різних і більш технічно складних навичок, окрема, із застосуванням математичних знань і наукових понять [3], тому що виступає об'єднанням науки, математики, технології та інженерії, що в свою чергу передбачає глибоку інтеграцію, дослідження, розробку та реалізацію усіх цих компонентів.

Отже, підсумовуючи варто зазначити, що сама суть і структура освітнього середовища сьогодення повинна відповідати характеру і швидкості соціальних змін суспільства, де для осучаснення цивілізації досить важливим аспектом є інноваційна складова (форми, методи, матеріально-технічне забезпечення тощо). Саме це дасть можливість для всебічного розвитку особистості здобувачів, формуватиме пізнавальний інтерес, і в свою чергу спонукатиме його до досліджень, розширення та поглиблення знань, що матиме максимально позитивні результати.

Список використаних джерел:

1. Золотухіна С.Т., Фазан В.В., Макаренко В.В., Традиції та новації у педагогічній діяльності. Теорія та методика навчання та виховання. Київ: №50 2021. 68с.
2. Савченко В.Г., Андрюшина Л.Л. Традиційні та інноваційні педагогічні технології у вищій школі: навчальний посібник для здобувачів 2 і 3 ступенів вищої освіти. Дніпро: «Візіон», 2019. 83с.

3. Методичні рекомендації щодо впровадження STEM-освіти у навчальних закладах України на 2020/2021 навчальний рік. Київ, 2020. URL: <https://drive.google.com/file/d/1qxDeN7bycJXSBKTRqvBnO9Xuc5TFSgs/view>