

щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_001-94 (дата звернення: 10.04.2023).

5. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. 264 с.

ЗНАЧЕННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СОЛІДАРНОСТІ У СТАРШОКЛАСНИКІВ

Трейтяк Дмитро Вячеславович,

старший науковий співробітник лабораторії
патріотичного виховання, Інститут проблем виховання
НАПН України, м. Київ

У сучасному цифровому світі роль соціальних мереж надзвичайно зростає останнім часом. Вони набули значного поширення і стали невід'ємною частиною повсякденного життя переважної більшості молоді в Україні та світі. В той же час, паралельно із поширенням, соціальні мережі почали використовуватися як інструмент впливу на людей та інструмент пропаганди. Зважаючи на вікові особливості старшокласників та на значну роль, яку грають соціальні мережі у їх житті, очевидним стає чимала роль соцмереж у формуванні особистих поглядів, переконань та при становленні світогляду молодих людей.

Оскільки соціальні мережі задовольняють потребу у спілкуванні та потребу у моральній підтримці, то стає очевидною їх популярність у підлітків. З урахуванням факторів цифрового світу, соціалізація молоді відбувається у двох вимірах. Першим є соціалізація у віртуальному просторі, коли суб'єкт слідує нормам та моделям поведінки у цифровому просторі. Другим є соціалізація у реальному світі через віртуальний вимір. Таким чином цифровий простір виступає потужним рушієм вторинної соціалізації, а також має перевагу перед інститутами первинної соціалізації, оскільки за рахунок

динаміки сучасного життя та кризи традиційних інститутів і цінностей, цифровий простір соціалізує більшою мірою, ніж інститути реальної соціалізації.

Виховання національної солідарності у молоді передбачає формування базових цінностей, на основі яких формуються поведінкові навички, які в свою чергу будуть формувати у людини національні цінності і виступати запорукою моральної самосвідомості. Цифровий простір на цьому шляху стає інструментом інформаційного впливу, відіграє чимале значення у формуванні світоглядних орієнтирів молоді. Використання соціальних мереж у процесі формування національної солідарності старшокласників має значні перспективи, через ряд переваг, таких як: комфортне середовище для старшокласників; різноманіття форм взаємодії та комунікації; можливість інформаційного обміну а також персоналізація підходу та інтерактивна зручність. Вищезгадана персоналізація підходу також має важливе значення, оскільки враховує індивідуальні особливості кожного вихованця. Це дозволить долучити до загальних заходів, навіть сором'язливих та малокомунікативних учнів, які у реальному житті не проявляють активності. Для таких осіб соціальні мережі є певною зоною комфорту, де вони відчують себе впевненіше і здатні до більш активної соціальної взаємодії.

На сьогодні соцмережі стали активно використовуватися і для освітніх цілей, в той же час необхідно активно розширювати заходи виховної діяльності, оскільки донині не використовується весь потенціал соціальних мереж в цьому напрямку. Враховуючи вікові особливості старшокласників, існує цілий ряд потенційно перспективних напрямків, завдяки яким можна повноцінно інтегрувати виховний процес і до середовища соціальних мереж. Ряд заходів (таких як авторські конкурси, челленджі, спільноти з цікавою інформацією або патріотичною тематикою, творчі проекти та інше) мають шанси стати популярними серед старшокласників.

Отже, соціальні мережі є надзвичайно перспективною платформою у цифровому просторі для проведення виховної діяльності. Завдяки своїй

популярності у сучасному світі, а також значній популярності серед молоді, соцмережі є однією із пріоритетних платформ для проведення різноманітних виховних заходів для старшокласників.

Список використаних джерел:

1. Гнатюк Р. Соціальні мережі: співвідношення позитиву і негативу. *Науковий огляд*. Вип. № 2, 18-25 січня 2019. С. 84–87.

2. Застосування електронних соціальних мереж як інструментів формування інформаційно-освітнього середовища навчання старшокласників: методичні рекомендації / О. Ю. Буров, О. О. Гриб'юк, Н. П. Дементієвська, О. В. Слободяник, П. С. Ухань, В. М. Барладим, В. В. Коваленко, Н. В. Яськова; за ред. О. П. Пінчук; Ін-т інформ. технологій і засобів навчання НАПН України. Київ: Педагогічна думка 2018. – с.: 31 іл.

3. Лучинкіна А. І. Аналіз мотиваційної складової інтернет-соціалізації. *Практична психологія та соціальна робота*. 2014. № 9. С. 1–4.

ПОНЯТТЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Третяк Оксана Миколаївна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти,

Клімцова Ірина Іванівна,

здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,
Рівненський державний гуманітарний університет

На сучасному етапі розвитку освіти в Україні гостро постає питання якості освіти, практичної зорієнтованості її змісту. Учні втрачають інтерес до навчання, знижується мотивація та ініціатива, а як наслідок – і успішність школярів. Нові виклики, які стоять перед суспільством, змушують впроваджувати інноваційні форми, методи і засоби навчання в освітній процес початкової школи.