

і Microsoft Education Insights, легко буде відстежувати успіхи учнів і швидко реагувати на їхні потреби і вирішення можливих труднощів у навчанні [3].

Сервіси ШІ здатні виконувати автоматичну перевірку робіт, генерувати навчальні матеріали та проводити оцінювання знань. Наприклад, Grammarly автоматично перевіряє граматику та стилістику англійських текстів, що дуже корисно для педагогів, які часто оцінюють письмові роботи [2]. Це знизить навантаження на педагогів, вони матимуть час, щоб зосередитись на творчих аспектах своєї роботи.

Попри безліч переваг, інтеграція ШІ в освіту спричиняє також і низку викликів. Питання конфіденційності даних, уникнення упередженості в алгоритмах та забезпечення об'єктивності є ключовими для сталого розвитку технологій ШІ в освітній сфері.

Сервіси ШІ мають великий потенціал для професійного розвитку педагогічних кадрів. Завдяки цим сервісам ефективніше використовується час, вони допомагають краще аналізувати успішність учнів і вдосконалювати методику викладання. Проте впроваджуючи ці інновації, важливо враховувати етичні аспекти та дбати про належну підготовку педагогів до використання сервісів ШІ у професійній діяльності.

Список використаних джерел

1. Coursera. Personalization with Artificial Intelligence [Електронний ресурс]. URL: <https://www.coursera.org/> (дата звернення: 01.11.2024).
2. Grammarly. AI Writing Assistant [Електронний ресурс]. URL: <https://app.grammarly.com/> (дата звернення: 01.11.2024).
3. Microsoft Education Insights. Transforming Education with Data [Електронний ресурс]. URL: <https://learn.microsoft.com/uk-ua/training/educator-center/?source=мес> (дата звернення: 01.11.2024).

ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ ЗАСОБИ ПРОЄКТУВАННЯ БАЗИ ЗНАТЬ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ

М. Л. Росток, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник відділу цифрових технологій і комп'ютерного забезпечення

Нині розвиток цифрової індустрії набирає динамічних обертів в освітньо-науковому просторі. Спостерігається поява нових баз знань та баз даних, які акумулюють цікавий інноваційний контент та актуалізують систему методологій проектування баз знань цифрових освітніх ресурсів (далі – ЦОР).

До проблеми проектування ЦОР, зокрема й баз знань, до яких вони мають генеруватися, виявили зацікавленість багато вітчизняних і заордонних дослідників таких, як-от: Д. Антонюк, Т. Бондаренко, Т. Вакалюк, О. Глазунова, Ю. Запорожченко, О. Купріянов, С. Литвинова, Н. Морзе, Є. Огінський, О. Спирін, М. Шішкіна, О. Якобчук та ін.

У контексті виконання прикладного наукового дослідження «Проектування баз знань цифрових освітніх ресурсів» (кер. А. Гуралюк) [1] відділу цифрових технологій та комп'ютерного забезпечення ДНПБ України

ім. В. О. Сухомлинського, слід акцентувати увагу на внесок у розвиток цієї тематики таких дослідників, як: А. Гуралюк, В. Коваленко, Н. Терентьєва та ін.

Раціональність проектування баз знань ЦОР завдяки використанню семантичних технологій та онтологічного моделювання обумовлюється наявністю великої кількості різноманітної інформації, на основі якої набуває значущості проблематика будь-якого наукового дослідження. Адже нині більшість дослідників прагне досконало оволодіти різноманітними інструментальними засобами та самостійно поповнювати базу знань ЦОР. Зазначимо, що адаптивний інструментарій, за допомогою якого відбувається формування специфічної бази знань ЦОР, на нашу думку, має визначатися застосуванням семантичного й онтологічного підходів, що є найефективнішими у цьому сенсі [2]. З'ясовано, що попит на адаптивний інструментарій з проектування баз знань ЦОР з використанням семантичного та онтологічного підходів зростає в умовах цифровізації та цифрової трансформації освіти. Відповідно це спровокувало появу нових інструментальних засобів проектування баз знань ЦОР. До них відносимо зокрема такі, як: Digital Content – Chameleon Creator, DIY Graphic Design – Canva, Free Photography – Unsplash, Illustrations Part One – unDraw, Illustrations Part Two – Blush, Screen Recording – Loom Animation – LottieFiles, Icons – Flaticon та ін. Окрім того, засобами інструментарію Microsoft.ua можна створювати гнучкі освітні простори, а також завдяки Google-технологіям забезпечувати різноманітні інструментальні рішення з проектування ЦОР.

Список використаних джерел

1. Проектування баз знань цифрових освітніх ресурсів. *Електронна бібліотека НАПН України*. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/stats/report/themes/0123U100475/> (дата звернення: 05.11.2024).
2. Ростока М. Л. Адаптивний інструментарій формування бази знань інформаційно-аналітичної системи підготовки наукових кадрів. *Системні технології*. 2022. Т. 4 № 141. С. 99–114. DOI: <https://doi.org/10.34185/1562-9945-4-141-2022-08>.

РОЛЬ ЦИФРОВІЗАЦІЇ В ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ ПРОСТОРИ

С. В. Тарнавська, кандидат історичних наук, в.о. старшого наукового співробітника відділу цифрових технологій і комп'ютерного забезпечення

Цифровізація освіти і науки – важливий фактор розвитку сучасного інформаційного суспільства. Пандемія COVID-19 утвердила значення цифрової трансформації усіх сфер життя, зокрема й освітньо-наукової. Повномасштабне вторгнення російських військ на територію України підвищило роль цифровізації в створенні якомога безпечнішого освітнього й наукового середовища. Аналіз низки досліджень (В. Биков, А. Гуржій, О. Мех, Н. Морзе, О. Овчарук, О. Пінчук, Ю. Сафонов, О. Спірін, О. Шпарик, А. Яцишин та ін.) і оцінка сучасного стану розвитку освіти й науки свідчать про вагомість цифровізації, яка адаптує навчальний процес та дослідницьку діяльність до викликів і реалій сьогодення.