

4. Надання допомоги і довідок при виконанні завдань в електронному режимі.

5. Автоматизований контроль за роботою студента і перевірку виконаних завдань викладачем.

У кінцевому рахунку застосування комп'ютерної технології при індивідуальності завдань дозволить значно підняти рівень засвоєння програмного матеріалу, максимально підвищити самостійність виконання завдань, прискорити й активізувати процес накопичення знань, посилити об'єктивність оцінки рівня знань студента. Але успішне засвоєння програми студентами невідмінно має обов'язковою передумовою поєднання комплексу дидактичних заходів із боку викладача та умотивованої потреби самостійного вивчення дисципліни з боку студента.

**М. В. Головко**, канд. пед. наук,  
ст. викладач кафедри педагогіки та психології

## **ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Навчальний процес у сучасній вищій школі характеризується зростанням вимог до якості освітніх послуг, що викликано посиленням конкуренції на ринку фахівців-професіоналів.

Зростання професійної спрямованості навчання має поєднуватися із поглибленням фундаментальної підготовки, а також з вирішенням таких важливих освітніх завдань, як виховання високоінтелектуальної, гармонійно розвинутої особистості зі стійкою системою моральних цінностей.

Інтенсифікація навчального процесу, зростання інформаційного навантаження зумовлює необхідність вибору таких освітніх технологій, орієнтованих на підвищення пізнавальної, творчої активності студентів, формування вміння самостійно вчитися, ефективно здобувати нові знання.

Тому можна зробити висновки про доцільність використання та можливості нових технологій навчання:

1. Перспективними є такі освітні технології, які:

- особистісно орієнтовані, базуються на сучасних досягненнях педагогіки, психології та методики викладання і забезпечують можливість людині гармонійного активного співжиття з природою та соціумом;

- дозволяють розвинути специфічні психологічні якості особистості, необхідні для соціальної адаптації в умовах посилення інформатизації суспільства;

- забезпечують глибоку фундаментальну та професійну підготовку на основі поглиблення міжпредметної інтеграції;

- підкріплені методично вивіреною використанням широких можливостей комп'ютерних інтелектуальних навчально-контролюючих систем і використовують досягнення нових інформаційних технологій;

- орієнтуються на підвищення ролі самостійної роботи студентів з використанням комп'ютерних засобів;

- ставлять і реалізують високі вимоги до якості освітніх послуг, як конкурентноспроможного товару.

2. Ефективність запровадження сучасних освітніх технологій і, відповідно, оптимізація навчального процесу можливі за умов:

- формування загального інформаційного простору, в якому об'єднуються інформаційні ресурси (дані та знання), організаційні структури, комунікаційні засоби);

- розробки предметно орієнтованого програмного забезпечення;

- формування інформаційного середовища для самостійної роботи (організація баз даних, електронних підручників та довідників);

- формування інформаційної культури та навичок колективної співпраці в мережі;

- спеціальної психолого-педагогічної підготовки до діяльності в умовах запровадження сучасних технологій та ін.

**Л. Р. Тимофєєва**, асистент  
кафедри державно-правових дисциплін  
юридичного факультету

## **ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРА І ТРАДИЦІЙНИХ ФОРМ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ «ПОВНОВАЖЕННЯ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ»**

Останнім часом у світі все більше уваги приділяється питанням освіти. Відомо, що система освіти є важливим засобом передачі молоді системи моральних цінностей, виробленої попередниками, формує світогляд людей і прищеплює стартові навички суспільної діяльності, дає основи політичної і правової культури, реально впливає на процес зміни соціальної структури.