

## **КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ФІЗИКИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

*О. І. Бугайов, доктор пед. наук, М. В. Головка, канд. пед. наук*

1. Старша школа функціонує як профільна. У зв'язку з цим актуалізуються питання розробки методичних систем профільних курсів фізики для різних профілів загальноосвітніх навчальних закладів. За внеском, що його має зробити курс фізики у формування всебічного розвитку учнів профільних класів розрізняють три типи (рівні) профільних програм: загальнокультурної орієнтації (гуманітарні профілі, рівень стандарту); прикладного і загальноосвітнього спрямування (академічний рівень); поглибленого (творчого) вивчення фізики.

2. Найбільш поширеними в останні роки є профілі гуманітарного напрямку (суспільно-гуманітарний, філологічні, художньо-естетичні та ін.). Тому актуальною є розробка методичної системи профільного навчання фізики саме для цих профілів. Цей курс вивчається у 10-11 класах в обсязі 2 години на тиждень (всього на курс – 280 годин). Нами розробляється пробний підручник для профільного навчання "Фізика-10".

3. Вихідними засадами при розробці змісту навчання стали дидактичні принципи, зорієнтовані ідеями сучасної парадигми освіти, які утворили систему правил відбору змісту і розробки структури навчального матеріалу: науковості і фундаментальності, доступності, умотивованості та неперервності фізичної освіти, генералізації знань, відповідної завершеності в основній школі (базовий курс) та її варіативності (диференційованості) у старшій школі, відповідності структури курсу фізики типу школи, гуманітаризації освіти.

У 2005 році розроблено структуру та зміст кінематики та динаміки до підручника "Фізика-10".

4. Домінуючою у навчальному матеріалі має стати світоглядна функція навчання; навчальна робота зосереджується на розкритті та засвоєнні учнями загальнонаукового і світоглядного змісту фізичних понять і теорій. Методично виправдано реалізується ідея класичної і сучасної фізики, оскільки надалі вивчати фізику учні не будуть.

5. Автори враховують специфіку навчально-пізнавальної діяльності учнів: інтерес до гуманітарних галузей знань, наочно-образне мислення, образну емоційну пам'ять.

6. В основу викладу матеріалу покладений комунікативно-діяльнісний принцип. До кожного з параграфів зазначені вимоги до знань та умінь учнів. До параграфів та розділів наведено висновки, що узагальнюють найголовніше і навчають учнів виділяти головне. Розроблено апарат засвоєння знань, приведено зразки розв'язування фізичних задач.