**Котлярова Наталя Станіславівна,**

*Заступник директора з навчально-виховної роботи Краматорської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 Краматорської міської ради Донецької області.*

**КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ДЛЯ УСПІШНОЇ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

У сучасному світі, де технологічні зрушення відбуваються зі швидкістю блискавки, освітній сектор також перебуває на шляху інтенсивних змін. Набувають сили нові підходи до навчання, що вимагають перегляду традиційних методів і підготовки вчителів до справжньої цифрової революції.

Цифрова трансформація української школи перетворює традиційні класні кімнати в інноваційні середовища, засновані на використанні сучасних інструментів та технологій. Використання комп'ютерів, планшетів, інтерактивних дошок, спеціалізованих програм та онлайн-ресурсів відкриває безмежні можливості для навчання та підвищення мотивації учнів.

Під час дистанційного та змішаного навчання роль технологій ще більше підкреслюється. Вони стають незамінними інструментами для забезпечення продуктивності та ефективності навчального процесу. Вчителі мають можливість використовувати відеоконференції, спільне редагування документів, електронні платформи для завдань та тести, інтерактивні вправи та ігри, що допомагає залучити учнів до навчання та створює можливості для активної співпраці та обміну ідеями. Учні можуть мати доступ до різноманітних матеріалів, які відповідають їхнім потребам та рівню знань. Інтерактивні навчальні платформи та програми дозволяють створювати персоналізовані навчальні маршрути з урахуванням індивідуальних потреб та темпу кожного учня. Це робить процес навчання більш цікавим, забезпечує активну участь учнів у власному навчанні та сприяє збереженню їх мотивації. Учні можуть брати участь у віртуальних дискусіях, групових проектах та спільному редагуванні документів, що сприяє розвитку їхніх комунікативних та колективних навичок. Технології також розширюють границі навчання, дозволяючи учням взаємодіяти зі світовими ресурсами та експертами у різних галузях. Вони можуть досліджувати нові ідеї, здобувати знання з перших рук, спілкуватися з однолітками з інших країн та культур. Це сприяє розширенню їхнього світогляду та розвитку міжкультурної компетентності.

Цифрова трансформація в сфері освіти та науки передбачає комплексну реформу, спрямовану на створення цифрової екосистеми для покращення освітнього процесу та наукових досліджень. Це включає в себе розвиток безпечного електронного середовища, розбудову потрібної цифрової інфраструктури у навчальних закладах та наукових установах, підвищення рівня цифрової грамотності, впровадження цифрових технологій у процеси та послуги, а також автоматизацію збору і аналізу даних. У цьому контексті, цифрова трансформація дозволяє вчителям та науковцям використовувати інноваційні цифрові рішення для поліпшення якості навчання та досліджень [1]. За допомогою цифрових технологій також можна автоматизувати адміністративні процеси у навчальних закладах, що спрощує роботу персоналу і звільняє час для більш якісної роботи з учнями та науковими дослідженнями.

Отже, цифрова трансформація в сфері освіти та науки сприяє створенню інноваційного та ефективного середовища для навчання та наукових досліджень. Вона дозволяє поліпшити доступ до знань, сприяє активній взаємодії та співпраці, автоматизує процеси та забезпечує цифрову грамотність учасників освітнього процесу.

Проте, успішна цифрова трансформація школи не можлива без вчителів, які відіграють ключову роль у впровадженні цифрових інструментів та забезпеченні якісного навчального процесу. Вчителі повинні не лише набувати нових компетентностей та технологічних навичок, але й ставати посередниками у засвоєнні нових знань та навичок учнями.

Одним з найважливіших вимог до вчителів у сучасній цифровій епосі є розвиток комплексу навичок та компетентностей, які є необхідними для ефективної реалізації цифрової трансформації української школи. Вчителі, які бажають стати агентами позитивних змін, повинні оволодіти рядом ключових навичок та вмінь, що дозволять їм активно використовувати цифрові технології в навчальному процесі та забезпечити успіх учнів у цифровому суспільстві.

Розвиток компетентностей вчителів у контексті цифрової трансформації є складним і багатогранним процесом, який потребує системного підходу та підтримки з боку адміністрації та шкільного колективу. Завдяки цьому, вчителі зможуть стати впевненими та компетентними у використанні цифрових технологій у навчанні, що забезпечить успішну цифрову трансформацію української школи.

Розвиток компетентностей є важливим з двох основних причин. По-перше, використання цифрових технологій у навчальному процесі створює нові можливості для залучення та мотивації учнів, персоналізації навчання та розширення границь навчального середовища, створення навчальних ситуацій, де учні активно взаємодіють з інформацією, спілкуються, творять і досліджують нові ідеї. По-друге, цифрова трансформація освіти ставить перед вчителями нові виклики і завдання. Вони повинні вміти критично оцінювати та використовувати інформацію з різних джерел, ефективно використовувати цифрові інструменти та платформи, співпрацювати з колегами та учнями, а також постійно вдосконалювати свої професійні навички та підходи до навчання.

Розглянемо ключові компетентності для вчителів у епоху цифрової трансформації, які допоможуть їм ефективно впроваджувати цифрові технології в навчальний процес та забезпечувати якісну освіту для сучасних учнів.

*Інформаційна грамотність та критичне мислення.* У контексті цифрової трансформації освіти, вчителі повинні мати високий рівень інформаційної грамотності та розвинуте критичне мислення. Вони повинні бути здатні знаходити, оцінювати та використовувати інформацію з різних джерел, розуміти її достовірність та значущість. Вчителі мають вміти аналізувати та інтерпретувати дані, проводити критичний аналіз інформаційних джерел та допомагати учням розвивати аналогічні навички. Це дозволить вчителям ефективно навчати учнів розрізняти правдиву інформацію від маніпулятивної та недостовірної.

Починаючи з 2020 року, Кабінет Міністрів України впроваджує національну програму розвитку цифрової грамотності. У контексті презентації перших результатів соціологічного дослідження цифрової грамотності серед українського населення, міністр цифрової трансформації Михайло Федоров підкреслив, що 53,5% українців мають нижчий, ніж середній рівень цифрової грамотності. Дослідження показали, що 15,1% населення не володіє цифровими навичками, а 37,9% мають низький рівень цифрових навичок. Крім того, 34% українців у віці від 18 до 70 років були об'єктами хоча б одного виду шахрайства в Інтернеті протягом останнього року, а серед молоді віком від 10 до 17 років цей показник становить 49,5% [5]. Результати цього дослідження свідчать про необхідність активних заходів щодо підвищення рівня цифрової грамотності серед українського населення. Національна програма цифрової грамотності ставить за мету поліпшити цей стан справ у країні шляхом розробки та впровадження освітніх програм та ініціатив, спрямованих на розвиток інформаційної грамотності, критичного мислення та цифрових навичок серед населення. З метою покращення ситуації, реалізація національної програми цифрової грамотності передбачає активну співпрацю між урядом, освітніми установами, громадськими організаціями та іншими зацікавленими сторонами.

Тільки шляхом підвищення рівня цифрової грамотності серед українських вчителів та громадян загалом можна забезпечити успішну адаптацію до вимог цифрової епохи та забезпечити відповідність освіти потребам сучасного світу.

*Інформаційно-технологічна компетентність*. У сучасному світі, де інформатизація проникає у всі сфери життя людини, розвиток інформаційно-технологічної компетентності стає надзвичайно важливим для професійного успіху. Інформаційно-технологічна компетенція включає набір навичок і знань, які дозволяють фахівцям ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй роботі.

Наприклад, в сфері освіти інформаційно-технологічна компетентність вчителів дозволяє їм ефективно впроваджувати цифрові інструменти у навчальний процес, створювати електронні матеріали та ресурси, організовувати дистанційне навчання та спілкування з учнями через електронні платформи.

Розвиток інформаційно-технологічної компетентності вимагає постійного самовдосконалення і навчання. Вчителі повинні бути відкритими до нових інформаційних технологій, вміти адаптуватися до їх швидкого розвитку та впроваджувати їх у свою роботу. Постійна самоосвіта, участь у тренінгах та курсах, а також обмін досвідом з колегами є важливими складовими розвитку інформаційно-технологічної компетентності.

*Діджитал-компетентність як складова педагогічної майстерності*. Діджитал-компетентність педагога – це комплекс інформаційних та комунікаційних навичок, умінь вирішувати завдання, пов'язані з використанням цифрових інструментів, практичних вмінь створення цифрового контенту та його представлення учням, а також навичок розв'язання науково-практичних проблем, які можуть виникати в цифровому середовищі, включаючи питання безпеки, захисту інформації та дотримання етичних норм в роботі в цифровому просторі.

Згідно з дослідженням рівня діджитал-компетентності громадян, проведеним Міністерством цифрової трансформації у 2021 році [6], результати свідчать про те, що значна частина населення України (близько 20% респондентів) не має достатніх навичок практичного використання інформаційно-комунікаційних технологій у повсякденному житті або знаходиться на початкових етапах розвитку цих навичок. Це ставить під загрозу можливість організації високотехнологічного та ефективного навчального процесу. Також майже 25% респондентів не готові до переходу освітніх процесів у цифровий простір і ставляться обережно до концепції цифрового навчання протягом життя, оскільки вони не володіють відповідними компетенціями.

Враховуючи ці дані, набуває особливої важливості розвиток діджитал-компетентності педагогів, яка дозволить їм ефективно впроваджувати цифрові технології у навчальний процес та підтримувати учнів у їх цифровому розвитку. Розвиток цих компетенцій педагогів потребує постійної самоосвіти, участі у навчаннях та тренінгах, а також обміну досвідом з колегами. Відповідна підтримка і інфраструктура з боку управління освітою є важливим чинником для успішної реалізації цього процесу. Усвідомлення важливості діджитал-компетентності педагогів та забезпечення їх підготовки відповідно до вимог сучасного цифрового світу сприятиме зміцненню освітнього процесу та підготовці учнів до успішного функціонування в сучасному суспільстві.

*Колаборативне навчання та комунікаційні навички*. Сучасні освітяни наголошують на важливості оновлення змісту освіти й навчальних технологій, узгодження їх із сучасними потребами та інтеграції до світового освітнього простору. Одним з ключових шляхів досягнення цих цілей є впровадження колаборативного навчання в навчальні програми. Зокрема, в контексті пандемії та переходу до дистанційного навчання, під час воєнних дій на території України, колаборативне навчання набуває особливого значення, оскільки стимулює розвиток соціального та емоційного інтелекту.

Онлайн-навчання надає безліч можливостей для організації колаборативного навчання, особливо у ситуаціях, коли присутні обмеження, такі як пандемія або воєнний конфлікт. Використання спеціальних платформ для спільної роботи, відеоконференцій та онлайн-інструментів дозволяє учням працювати разом незалежно від фізичного розташування. Це стимулює активну участь учнів у навчальному процесі та розвиток їхнього критичного мислення.

У контексті цифрової трансформації освіти, розвиток колаборативного навчання серед вчителів має велике значення. Вчителі, які володіють цією компетентністю, стають активними фасилітаторами активного навчання, що сприяє розвитку компетентностей учнів, які є важливими для їхнього майбутнього успіху.

*Рефлексія та постійна самоосвіта*. Роль вчителя - це одна з найбільш суперечливих професій, що базується на діалектиці між консерватизмом і новаторством, між збереженням традицій і постійним оновленням. В контексті цифрової трансформації освіти, рефлексивний підхід до навчання стає важливою передумовою та чинником інноваційної діяльності вчителя.

Професійна рефлексивна компетентність вчителя передбачає здатність перегляду, критичного аналізу та переосмислення усталених стереотипів власної професійної свідомості, мислення, поведінки, спілкування, освітніх та індивідуальних потреб, ціннісних та мотиваційних установок, засобів та методів діяльності. Це дозволяє вчителю свідомо керувати своїм професійним розвитком.

У контексті цифрової трансформації освіти, розвиток рефлексивної компетентності у вчителів стає невід'ємним фактором для успішної адаптації до нових вимог та викликів. Вчителі, які володіють цією компетентністю, здатні критично оцінювати свою педагогічну практику, виявляти гнучкість у використанні цифрових інструментів та ефективно адаптувати свою роботу до потреб учнів.

Розвиток рефлексивної компетентності у вчителів має стати пріоритетом у системі підвищення кваліфікації та професійного розвитку. Необхідно забезпечити вчителям можливості для самоаналізу, рефлексії над власною педагогічною практикою, обміну досвідом з колегами та використання інструментів самоосвіти. Крім того, вчителі повинні бути підтримані в організаційному середовищі, що сприяє стимулюванню рефлексії, впровадженню новаторських підходів і розвитку цифрових компетентностей.

Успішна цифрова трансформація української школи потребує активного розвитку компетентностей вчителів. Створення сприятливих умов для розвитку, підтримка мережі співпраці педагогів та активна підтримка шкільної адміністрації у розвитку вчителів є ключовими чинниками на шляху до модернізації освітнього процесу та забезпечення якісної освіти у цифровому світі.

**Література**

### Міністерство освіти і науки України. Цифровий ресурс. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki.

1. Колеснікова І. В. Цифрова трансформація сучасного освітнього процесу. / Ірина Колеснікова. – 2020.
2. Годецька Т. І. Актуальні аспекти цифрової трансформації освіти і науки (реферативний огляд). // Аналітичний вісник у сфері освіти й науки: довідковий бюлетень Випуск 17, 2023 ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського. – 2023. – №17. – С. 46–66.
3. Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти україни: стан, проблеми, перспективи / [В. Г. Кремень, В. Ю. Биков, О. І. Ляшенко та ін.]. // «Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти України: стан, проблеми, перспективи». – 2022.
4. Зінченко Л. В. Розвиток медіа-інформаційної грамотності майбутніх учителів засобами технології критичного мислення / Зінченко Лідія Віталіївна – Кривий Ріг : КДПУ, 2022. – 64 с.
5. Цифрова грамотність населення України: звіт за результатами загальнонаціонального опитування [Електронний ресурс] // Міністерство цифрової трансформації України. – 2021. – Режим доступу до ресурсу: https://osvita.diia.gov.ua/research.