

# ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

*Олександр Радкевич,*

доктор педагогічних наук, старший дослідник, головний  
науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання  
якості загальної середньої освіти,  
Інститут педагогіки НАПН України  
м.Київ, Україна

Останніми роками інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) все активніше застосовують в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти. Країни Європейського Союзу досягли значних успіхів у цьому напрямі, впроваджуючи електронні засоби оцінювання якості освіти. Застосування таких засобів дає змогу досягти більшої ефективності навчання, підвищити мотивацію учнів та забезпечити кращий контроль за якістю освітнього процесу. Зокрема у німецькому законодавстві передбачено використання ІКТ в освітньому процесі (Gesetz zur Förderung der Qualität im Bildungswesen, 2017). Згідно з цим законом, учасники освітнього процесу мають право на доступ до електронних ресурсів, що сприяє підвищенню якості освіти. Шведські законодавчі акти, такі як «Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet» (Skolverket, 2018), підкреслюють важливість використання ІКТ в освітньому процесі та сприяють розвитку цифрових навичок здобувачів освіти. Законодавство Нідерландів також передбачає застосування ІКТ в освітньому процесі. Згідно із ним «Kerndoelen Primair Onderwijs» (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2017), одним із ключових завдань освітнього процесу є розвиток цифрових навичок здобувачів освіти, а також підготовка вчителів до ефективного використання ІКТ у навчанні.

У країнах Європейського Союзу особливо активно впроваджують електронні платформи, програми та інші інструменти для моніторингу та оцінюванню навчальних досягнень учнів. Зокрема у Німеччині широко застосовують в закладах

загальної середньої освіти системи адаптивного тестування, які дають змогу індивідуально підходити до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Ці системи забезпечують автоматичне регулювання рівня складності питань на основі відповідей учнів, дозволяючи вчителям краще виявляти прогалини в знаннях та розробляти ефективні стратегії їх усунення (Rozenblatt, 2020). Також в Німеччині застосовуються електронні журнали, які спрощують процес ведення обліку успішності та відвідуваності занять. Використання цих журналів сприяє розвитку комунікації між учнями, вчителями та батьками, оскільки вони дають можливість у режимі реального часу відстежувати успішність учнів.

У закладах загальної середньої освіти Данії виявом прогресивної освітньої політики є впровадження цифрового оцінювання, що охоплює усі предмети. Особливість цієї системи полягає в генерації індивідуалізованих завдань та забезпеченні зворотного зв'язку з учителями (Ministry of Children and Education, 2020). Цифрове оцінювання відображає світовий тренд застосування ІКТ для підтримки учителів в об'єктивності оцінювання та обробці його результатів, ураховуючи унікальні потреби та здібності кожного здобувача освіти.

У Швеції використання електронних засобів оцінювання якості освіти також має велике значення. Шведські заклади загальної середньої освіти активно використовують системи електронного навчання, які дозволяють вчителям контролювати навчальний процес, а здобувачам освіти – отримувати знання та вміння з різних предметів. Одним із таких ресурсів є платформа «Unikum» (Unikum, 2020), що уможливорює створення індивідуальних планів навчання для кожного учня та здійснення моніторингу їх успішного виконання. Крім того, Швеція зосереджена на розвитку цифрової компетентності здобувачів освіти, і введення засобів ІКТ в освітній процес, що відіграє важливу роль у досягненні цієї мети. Зокрема, шведські заклади загальної середньої освіти активно застосовують електронні системи оцінювання, які дозволяють учителям отримувати зворотний зв'язок від учнів та аналізувати результати їхнього навчання.

У Нідерландах електронні засоби оцінювання якості освіти також активно застосовують в закладах загальної середньої освіти. Найбільш популярними є такі

ресурси, як «Socrative» та «Kahoot!», які дають змогу учителям розробляти інтерактивні тести та здійснювати опитування здобувачів освіти. Ці інструменти сприяють підвищенню мотивації здобувачів освіти до навчання та розвитку їхніх навичок самостійної роботи з інформацією. У цьому контексті значна увага приділяється розвитку цифрових навичок учителів та здобувачів освіти. Багато закладів загальної середньої освіти в Нідерландах застосовують платформи для спільної роботи над проєктами, зокрема часто використовується «Google Classroom», який дає змогу вчителям та учням працювати разом над завданнями та ділитися інформацією.

У цілому, країни Європейського Союзу активно впроваджують електронні засоби оцінювання якості освіти в закладах загальної середньої освіти. Вони зосереджуються на розвитку цифрових компетенцій здобувачів освіти та вчителів, а також використанні інноваційних інструментів для підтримки освітнього процесу. Ці практики дають змогу підвищити якість загальної середньої освіти та досягти кращих результатів у навчанні учнів.

**Ключові слова:** електронні засобів; внутрішній контроль; оцінювання якості освіти; країни Європейського Союзу.

## Література

- Gesetz zur Förderung der Qualität im Bildungswesen. (2017). Bundesgesetzblatt Jahrgang 2017 Teil I Nr. 74. Retrieved from <https://www.bgbl.de/>
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2017). Kerndoelen Primair Onderwijs. Retrieved from <https://www.rijksoverheid.nl/>
- Ministry of Children and Education (2020). Digital Assessment in Danish Primary and Lower Secondary Education. Retrieved from <https://eng.uvm.dk/>
- Rozenblatt, S. (2011). Kaufman Assessment Battery for Children. In: Kretzler, J.S., DeLuca, J., Caplan, B. (eds) Encyclopedia of Clinical Neuropsychology. Springer, New York, NY. [https://doi.org/10.1007/978-0-387-79948-3\\_193](https://doi.org/10.1007/978-0-387-79948-3_193)
- Skolverket. (2018). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Retrieved from <https://www.skolverket.se/>

Unikum. (2020). Sveriges största lärportal för alla skolformer. Retrieved from <https://www.unikum.net/>