

4. Манаков Н.А., Гуньков В.В. Процесс обучения: синергетический подход. Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26497> (дата обращения: 16.03.2019).
5. Величко Л. Синергетичні характеристики навчального процесу. Біологія і хімія в школі. 2006. № 3. С. 8-10.
6. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры. СПб., 2002. 414 с.

Микола Головко,

*к. пед. н., доцент, старший науковий співробітник,
провідний науковий співробітник відділу біологічної,
хімічної та фізичної освіти
Інституту педагогіки НАПН України*

ДИДАКТИЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ФІЗИКИ В ГІМНАЗІЇ

У 2019-2020 навчальному році завершується запровадження нового змісту навчання фізики, що реалізує фізичний складник освітньої галузі «Природознавство» Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти другого покоління. На сьогодні вже накопичено певний досвід реалізації базового курсу фізики (7-9 класи) і можна робити висновки щодо досягнення основних цілей гімназійної фізичної освіти.

Курс фізики базового рівня спрямований на розвиток особистості учня, становлення його наукового світогляду, відповідного стилю мислення, формування в нього компетентностей. Особлива увага в процесі його реалізації зосереджується на таких ключових компетентностях, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності [1].

Таким чином, зміст навчання фізики базового рівня сформований на компетентнісних засадах відповідно до пізнавальних можливостей здобувачів освіти. На конкурсних засадах створено

систему альтернативних підручників фізики для закладів загальної середньої освіти, які вчителі мали можливість обирати для використання в освітньому процесі.

Основною умовою реалізації змісту навчання базового курсу фізики на засадах компетентнісного підходу є розроблення методик компетентнісно орієнтованого навчання фізики та відповідного дидактичного забезпечення. Основними напрямками цього процесу є створення та апробація формування предметних і ключових компетентностей засобами курсу фізики, конкретних методик компетентно орієнтованого вивчення окремих розділів і тем курсу, методики і техніки навчального фізичного експерименту на основі компетентнісного підходу.

Потребують наукового обґрунтування і практичної реалізації методичні прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів із виконання навчальних проектів, які включені як важливий самостійний компонент до базового курсу фізики.

Особливої актуальності набуває проблема створення методик оцінювання результатів навчання, спрямованих на виявлення рівнів сформованості в учнів компетентностей. Перші кроки в цьому напрямі реалізовані в посібниках «Перевірка предметної компетентності з фізики» для 7 і 8 класів, які містять систему завдань, розроблених на основі обґрунтованого визначення структури предметної компетентності з фізики.

Доцільно виділити проблему формування інформаційно-цифрової компетентності, яка в умовах активного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій має глибший сенс. Належний рівень її сформованості є важливою дидактичною умовою ефективного формування в учнів гімназії предметної та інших ключових компетентностей.

Список використаних джерел

1. Фізика. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.- [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>.