



ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ
НАПН УКРАЇНИ

АРИСТОВА Н. О. ЗАГОРУЛЬКО М. О.

Робоча програма дисципліни

**АНГЛІЙСЬКА МОВА:
НАПИСАННЯ НАУКОВИХ ПРАЦЬ**

для здобувачів вищої освіти

**Ступінь «Доктор філософії»
Спеціальність 011
Освітні, педагогічні науки**

Київ – 2023

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

АРИСТОВА Н. О. ЗАГОРУЛЬКО М. О.

АНГЛІЙСЬКА МОВА: НАПИСАННЯ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

РОБОЧА ПРОГРАМА

дисципліни для здобувачів вищої освіти

ступінь «Доктор філософії»

спеціальність: *011 Освітні, педагогічні науки*

КИЇВ
Педагогічна думка
2023

УДК 811.111:004.42(075.8)(0.034.2)

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 12 від «31» серпня 2022 р.).

Арістова Н. О., Загорулько М. О. Англійська мова: написання наукових праць. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / Н. О. Арістова, М. О. Загорулько. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 15 с.

DOI: 10.32405/978-966-644-677-3-2023-14

ISBN 978-966-644-677-3

Рецензенти:

Опалюк Тетяна Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Попов Роман Анатолійович, доктор педагогічних наук, доцент, головний науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України.

Навчальна програма дисципліни «Англійська мова: написання наукових праць» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки третього рівня вищої освіти галузі знань: 01 «Освіта/Педагогіка» для спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Предметом вивчення навчальної дисципліни є письмова комунікація англійською мовою академічного спрямування. В процесі вивчення дисципліни здобувачі наукового ступеня доктор філософії оволодівають знаннями та опановують уміннями написання наукових праць англійською мовою.

The curriculum of the discipline “English: Writing Scientific Papers” is compiled in accordance with the educational and scientific program of training the third level of higher education of the field of knowledge: 01 “Education/Pedagogy” for the specialty 011 “Educational, Pedagogical Sciences”. The subject of study of the academic discipline is written communication in English of an academic direction. In the process of studying the discipline, applicants for the degree of Doctor of Philosophy master the knowledge and skills of writing scientific papers in English.

© Інститут педагогіки НАПН України, 2023 рік

© Педагогічна думка, 2023 рік

© Арістова Наталія Олександрівна, 2023 рік

© Загорулько Марина Олександрівна, 2023 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 1	Галузь знань: <u>01 – «Освіта/Педагогіка»</u>	Загальна підготовка
Загальна кількість годин – 30		
Модулів – 2	<u>011 «Освітні, педагогічні науки»</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		3-й
		Семестр
		6-й
Індивідуальне заняття не передбачено	Освітній ступінь: <u>Доктор філософії</u>	Лекції
		4 год.
		Семінарські
		6 год.
		Практичні
		0 год.
		Самостійна робота
20 год.		
		Вид контролю: залік

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1:1,5.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Метою навчальної дисципліни «Англійська мова: написання наукових праць» є: формування у аспірантів фахової та наукової комунікативної компетенції, яка дозволяє ефективно спілкуватися в академічному та професійному середовищі. Вивчення цієї дисципліни передбачає розвиток мовленнєвих компетентностей, які відповідають рівню досвідченого користувача іноземної мови C1, а саме, формування навичок і вмінь, які забезпечують необхідне для науковця вільне розуміння письмових наукових текстів, а також вільне та ефективно висловлення і спілкування на науково-академічні теми в письмовій формі.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування наступних компетентностей:

інтегральна компетентність (ІК):

- здатність і готовність розв'язувати комплікативні науково-дослідні (науково-теоретичні та науково-практичні) проблеми в галузі освіти (відповідно до цілей і завдань професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності) на засадах реалізації гелістичного, інтегрованого та компетентнісного підходів, що зумовлює переосмислення

наявних та створення нових фундаментальних теоретичних знань (обґрунтованих на концептуально-методологічному рівні) та запровадження новітньої професійно-педагогічної практики (через реалізацію сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти).

загальні компетентності (ЗК):

Здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність (ЗК 1).

Здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення (ЗК 2).

Здатність і готовність до ефективної і продуктивної наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (ЗК 3).

Здатність і готовність використовувати інформаційні технології в процесі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (ЗК 4).

Здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел (ЗК 5).

Здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення (ЗК 6).

Здатність і готовність до науково-дослідної та професійно-педагогічної рефлексії (ЗК 13).

фахові (професійні) компетентності (ФК):

Науково-комунікаційна компетентність виявляється в здатності і готовності здійснювати письмову та усну інтеракцію на високому рівні володіння державною та іноземними мовами (ФК 1).

Дидактико-методична компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати в освітньому процесі сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (ФК 2).

Цифрова (діджитальна) компетентність виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасні цифрові технології під час організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти та під час здійснення науково-дослідної діяльності (ФК 3).

Інноваційно-дослідницька компетентність, яка виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти, а також спиратися на їхнє теоретико-методологічне обґрунтування в процесі здійснення науково-дослідної діяльності (ФК 13).

Компетентність безперервного професійно-педагогічного саморозвитку, яка виявляється в здатності і готовності підвищувати рівень власної професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти (ФК 14).

Рефлексійно-дослідницька компетентність, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі (ФК 15).

Результати навчання дисципліни «Англійська мова: написання наукових праць» можна вважати успішними за умови досягнення **програмних результатів:**

здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність (ЗК 1);

здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення (ЗК 2);

здатність і готовність до ефективної і продуктивної наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (ЗК 3);

здатність і готовність використовувати інформаційні технології в процесі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (ЗК 4);

здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел (ЗК 5);

здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення (ЗК 6);

здатність і готовність до науково-дослідної та професійно-педагогічної рефлексії (ЗК 13).

В **результаті** вивчення дисципліни «Англійська мова: написання наукових праць» здобувач має:

знати:

- концептуальні та методологічні знання в галузі освіти (ПРН 1);
- знання про методологію та технології науково-дослідної діяльності в галузі освіти (ПРН 2);
- знання про аналітичне, критичне та креативне мислення (ПРН 2);
- знання про комунікацію в освітній і науковій діяльності (ПРН 3);
- знання про особливості наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні) (ПРН 3);
- знання про сучасні інформаційні технології, форми, методи та засоби їх використання в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності (ПРН 4);
- знання про аналіз і синтез як теоретичний метод науково-педагогічного дослідження (ПРН 5);
- знання про способи здобуття професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел (ПРН 5);
- знання про саморозвиток та самовдосконалення особистості, теорії особистості (ПРН 6);
- знання про особливості професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення суб'єктів освітньої і наукової діяльності (ПРН 6);
- знання про рефлексію, науково-дослідну та професійно-педагогічну рефлексію (ПРН 13);
- знання іноземної мови на рівні B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (ПРН 14);
- знання про новітні методологічні підходи, закономірності і принципи освіти в галузі освіти, технології, методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання (ПРН 15);
- знання про сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення та потенційні можливості їх використання в освітній і науково-дослідній діяльності (ПРН 16);
- знання про інноватику в науці загалом та в освіті зокрема (ПРН 26);
- знання про можливості і способи вдосконалення професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти (ПРН 27);
- знання про науково-дослідницьку та професійно-педагогічну рефлексію (ПРН 28).

вміти:

- уміння здобувати та оновлювати на константній основі концептуальні та методологічні знання в галузі освіти (ПРН 1);
- уміння застосовувати методологію та технології науково-дослідної діяльності (ПРН 2);
- уміння здійснювати науково-дослідну діяльність на основі аналітичного, критичного та креативного мислення (ПРН 2);
- уміння здійснювати комунікацію в освітній і науковій діяльності (ПРН 3);
- з уміння ефективно і продуктивно здійснювати наукову комунікацію в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні) (ПРН 3);
- уміння застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності (ПРН 4);
- уміння здійснювати аналіз і синтез інформації в галузі освіти (ПРН 5);
- уміння працювати з різними джерелами інформації (ПРН 5);
- уміння саморозвитку особистості (ПРН 6);
- уміння самовдосконалення особистості (ПРН 6);
- рефлексійні уміння суб'єкта освітньої і науково-дослідної діяльності (ПРН 13);
- уміння здійснювати наукову комунікацію (усно і письмово) українською мовою (іноземною/іноземними мовами) (ПРН 14);
- уміння презентувати усно і письмово результати науково-дослідної діяльності українською мовою (іноземною/іноземними мовами) (ПРН 14);
- уміння визначати методологію науково-педагогічного дослідження з дидактики вищої та середньої школи (ПРН 15);
- уміння використовувати сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення в використанні в освітній і науково-дослідній діяльності (ПРН 16);
- уміння інтегрувати новітні та класичні методологічні підходи в галузі освіти під час здійснення освітньої та науково-дослідної діяльності (ПРН 26);
- уміння вдосконалювати професійно-педагогічну майстерність через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти (ПРН 27);
- уміння здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі (ПРН 28).

Програма навчальної дисципліни «Англійська мова: написання наукових праць» складається з двох модулів. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 30 годин / 1 кредит за ЄКТС.

3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви блоків (модулів) і тем	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		лекції	семінарські	практичні	самостійна робота
Тема 1. Doing Research and Writing the Paper	14	2	2	0	10

Тема 2. Citing Sources and Formatting the Paper. Checking Your Writing	16	2	4	0	10
Всього годин	30	4	6	0	20

4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назви тем лекцій	Кількість годин
1.	Doing Research and Planning the Paper	2
2.	Citing Sources and Formatting the Paper. Checking Your Writing	2
	Разом	4

Тема 1. Doing Research and Planning the Paper.

Finding sources. Organising research. Sections of Paper: Titles, Abstracts, Introduction, Review of the Literature, Methods, Results, Discussion, Conclusions.

Тема 2. Citing Sources and Formatting the Paper. Checking Your Writing.

How to format tables and figures. The final check of the Paper. Plagiarism, Citation and References.

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем семінарських занять	Кількість годин
1.	Writing a Paper: from Planning to Production.	2
2.	Presenting Evidence in Tables and Figures. Revising your Paper.	2
3.	Source Citation. Types of Essays.	2
	Разом	6

Тема 1. Writing a Paper: from Planning to Production

Питання для обговорення:

1. Summary of the text content. Writing an abstract to the article.
2. Writing the introduction, results, discussion and conclusions of the article.
3. Description of methods and materials of scientific research.

Тема 2. Presenting Evidence in Tables and Figures. Revising your Paper

Питання для обговорення:

1. Translation of verbal information into graphical information (tables, graphs, diagrams, etc.).
2. Revising your draft.
3. Writing your final introduction and conclusion
4. Revising sentences.

Тема 3. Source Citation. Types of Essays

Питання для обговорення:

1. Intertextuality and plagiarism.
2. Correct citation.
3. Ways to link to sources and quotes.

4. Types of Essays (Expository essays, Classification essays, Process essays, Cause/Effect essays, Extended definition essays, Problem/Solution essays, Summary/Response essays, Argumentative essays).

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем практичних занять	Кількість годин
1.		0
2.		0
	Разом	0

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «Англійська мова: написання наукових праць» спрямований на закріплення теоретичних знань і їх поглиблення, на набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, що сприяє формуванню професійного світогляду майбутніх фахівців докторів філософії.

Самостійна робота поділяється на 4 теми (по 5 годин кожна).

Кожна самостійна робота передбачає виконання письмового завдання.

Звітуватись за виконання самостійної роботи бажано під час відповідного семінарського заняття.

Матеріали, підготовлені письмово, здаються (надсилаються) викладачу на перевірку.

№ з/п	Назви тем самостійних робіт	Кількість годин
1	Написання англійською мовою анотації, вступу та висновків до статті за тематикою дослідження.	5
2	Написання рецензії англійською мовою на прочитану книгу або серію статей за темою дисертації.	5
3	Представлення результатів свого дослідження в таблицях (2 таблиці), рисунках (2 рисунки) та графіках (3 графіки) з описом англійською мовою.	5
4	Складання списку використаних джерел (References) за тематикою дослідження (10-15 джерел). Написання есеїв з розширеним визначенням англійською мовою за тематикою дослідження.	5
	Разом	20

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: за типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемного викладу;

- дослідницький;

відповідно до логіки пізнання:

- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний;

за основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка;

за системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

за джерелами знань:

- словесні - розповідь, пояснення, лекція;
- наочні - демонстрація, ілюстрація.

за рівнем самостійної розумової діяльності:

- методи написання індивідуальних та/або групових есеїв;
- частково-пошуковий;
- дослідницький;
- метод проблемного викладання.

Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються на першому занятті в семестрі. Враховуються бали, набрані на заняттях та під час підсумкового іспиту. При цьому обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача під час заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном чи іншими пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів на 1 семестр, із них 85 балів здобувач може отримати впродовж роботи на лекційних та семінарських заняттях, 15 балів – на заліку.

Схема нарахування балів з дисципліни подано у таблиці.

Таблиця

	Підсумковий	Сума
--	-------------	------

Поточне оцінювання, самостійна робота, залік									контроль	
M1				M2						
Л	С	С/р	С/р	Л	С	С/р	С	С/р	15	100
1	12	12	12	1	12	1	12	12		

Скорочення: Л – лекція; С – семінар; С/р – самостійна робота.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
69-74	D	задовільно
60-68	E	
35-59	FX	
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Конспект лекцій – рукопис.
2. Презентації до лекційних та семінарських занять з дисципліни «Англійська мова: написання наукових праць».

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Малихін О. В. The Practical Course of English: навчальний посібник для аудиторної та самостійної роботи студентів спеціальності 6.020303 «Філологія» (денна і заочна форма навчання). Київ: Видавництво ТОВ «Інтерсервіс», 2015. 324 с.
2. Малихін О. В., Арістова Н. О. Англійська мова: навчальний посібник для здобувачів ступеня «Доктор філософії» зі спеціальності 015 «Професійна освіта». Київ: Інтерсервіс, 2018. 516 с.
3. Малихін О. В., Арістова Н. О. The Practical Course of English (Практичний курс англійської мови) для самостійної та індивідуальної роботи студентів 511 спеціальності 035 «Філологія». Київ: Інтерсервіс, 2017. 526 с.
4. Малихін О. В., Бондаревська О. М. (2018). Застосування “Tell me more” у процесі формування гуманітарної компетентності студентів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. № 68. 100 – 111.
5. Малихін О. В., Карпюк В. А. (2018). Методика застосування ІКТ у процесі формування лінгвокраїнонавчої компетентності студентів-філологів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. № 68. 112 – 124.
6. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. *Інформаційні технології і засоби навчання*. Вип. 76. № 2. 43-57. doi: <https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.2682>
7. Топузов, О., Малихін, О. & Арістова, Н. (2021). System of psychological and didactic tasks players in the educational process face in the paradigm “teachers–schoolchildren–parents” amid the Covid-19 pandemic. *Education: Modern Discourses*. Vol. 4, 23–31.

8. Топузов О. М., Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Модель стратегії формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до професійної діяльності. *Інформаційні технології і засоби навчання*. Вип. 77. № 3. С. 205-222. doi: [10.33407/iitta.v77i3.3351](https://doi.org/10.33407/iitta.v77i3.3351)
9. Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма: навч. посібник для студентів, аспірантів і науковців. Вид. 2-ге. Львів: ПАІС, 2003. 220 с.
10. Chazal, E., & Moore, J. (2013). Oxford EAP: a Course in English for Academic Purposes (Advanced /C1). Oxford, England: OXFORD University Press.
11. Kremen, V. (2021). NAES of Ukraine report on the state of using the funds for research activities and the results received in 2020: Scientific report at the General Meeting of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine. (April 9, 2021). Herald of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, 3(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-1-1>
12. Kremen, V.H. (Ed.). (2017). National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine. National Academy of Educational Sciences of Ukraine. Kyiv: Pedahohichna dumka. <https://lib.iitta.gov.ua/706242/>
13. Paterson, K. (2013). Oxford Grammar for EAP: English Grammar and Practice for Academic Purposes. Oxford, England: OXFORD University Press.
14. Wallwork, A. (2013). English for Research: Usage, Style, and Grammar. Springer US.
15. Wallwork, A. (2013). English for Academic Research: Grammar Exercises. Springer US.
16. Wallwork, A. (2011). English for Writing Research Papers. Springer US.
17. Wallwork, A. (2013). English for Academic Research: Writing Exercises. Springer US.

Додаткова

1. Aristova N. O. Independent work in the process of vocational training of philologists . Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. 2015. Вип. 53. С. 335–337.
2. Aristova N. O. Interactive teaching methods implementation in the process of future philologists' professional agency forming on the basis of participatory-interactive approach following. Development and modernization of philological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. P. 2–17.
3. Aristova N. O. The impact of the Bologna process on higher education development in Ukraine. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : додаток 1 до Вип. 5, Т. I (52) : тематич. вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ : Гнозис, 2014. С. 32–37.
4. Aristova N. O. Modern textbooks: the system of tasks to flip the high school classroom. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 10–12. URL: http://new.undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/psp-21_dopovidi.pdf
5. Aristova N. O., Malykhin O. V. Three European Countries Experience in Delivering Quality Education to Schoolchildren Amid Covid-19 Pandemic: A Comparative Study// Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. SPC — Sci-conf.com.ua. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 556–560. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724494/>.
6. Heaton J.B., Turton N.D. Longman dictionary of common errors. Longman: Longman Group UK Limited, 1987. 297 p.

7. Lokshyna, O., & Topuzov, O. COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators. *Perspectives in Education*, Vol. 39 No. 1 (2021): COVID-19 special issue: Opportunity to rethink and restructure education in the world / COVID-19 and the impact on basic and special education. Pp. 207-230. doi: <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.13>
8. Malykhin O.V. Genesis of the notion – method in the context of modern pedagogy. *Молодий вчений*. № 12.1 (40). 2016. С. 466–469.
9. Malykhin O. V. Contemporary textbook content upgrading to flip the high school classroom. *Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 39–40.*
10. Malykhin O. V., Aristova N. O. Soft skills development strategies for future teachers of Maths and Natural Sciences in the process of learning English for specific purposes // *Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. С. 28–31.*
11. Malykhin O. V. & Aristova N. O. (2018). Investigation into participation activity rate of foreign languages teachers in specially focused network pedagogical communities. *The New Educational Review*. 53(3). 227–238. doi: [10.15804/tner.2018.53.3.19](https://doi.org/10.15804/tner.2018.53.3.19)
12. Malykhin O. V., Aristova N. O. (2019) Learning-style based activities in boosting undergraduate students' translation skills: Agrarian sphere translators' training. *The Journal of teaching English for Specific and Academic Purposes*. 7(1). 105–114. doi: [10.22190/JTESAP1901105M](https://doi.org/10.22190/JTESAP1901105M)
13. Malykhin, O., Aristova, N. & Dybkona, L. (2019). [Developing Future English Teachers' Overall Communicative Language Ability: Open Educational Resources Usage](https://doi.org/10.18662/RREM/182). *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. Volume 11, Issue 4 Suppl. 1, pages: 134–155. doi: [10.18662/RREM/182](https://doi.org/10.18662/RREM/182)
14. Malykhin, O., Aristova, N., & Aliexsieieva, S. (2022). Boosting Lifelong Learning for General Secondary Schoolteachers: Digital Competence Development Amid Blended Learning. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1*, 819-827. doi: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859>
15. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions Amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of Covid-19. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1*, 454-464. doi:
16. Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021). Developing Soft Skills among Potential Employees: A Theoretical Review on Best International Practices. *Postmodern Openings*, 12(2), 210–232. doi: <https://doi.org/10.18662/po/12.2/304>
17. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Opaliuk, T. & Yarmolchuk, T. (2020). Higher School Teachers' Digital Competence: Strategies for Self-Assessment and Improvement. *Society. Integratio. Education. Proceedings the International Scientific Conference*. May 22nd 2020, vol. II, 41-51. doi: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4901>
18. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Popov, R. & Yarmolchuk, T. (2020). The Dichotomy of Information Technologies in Professional Training of Future IT Specialists: The Subject and the Means of Instruction. *Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference*. May 22nd 2020, vol. IV, 527-538. doi: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol4.4888>
19. Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). University lecturers' views on distance education during the Covid-19 pandemic: Ukrainian-Latvian comparative studies. *Society*.

- Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 5, 145–157. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725471/>.
20. Mastering English for academic writing and business correspondence (Методичні матеріали до практичних занять і самостійної роботи з ділової англійської мови для студентів магістратури вищих закладів педагогічної освіти) / [Н. В. Гут, О. А. Заболотна, І. Ю. Щербань]. Умань: АЛІМІ, 2014. 140 с.
21. Merriam-Webster Dictionary [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/neighborhood>. Назва з екрану.
22. Michael McCarthy, Felicity O'Dell English Vocabulary in Use (Upper-intermediate). Cambridge University Press, 2001. 307 p.
23. Nazarenko T., Topuzov O., Chasnikova O., Dubrovina I. Role of geography teacher in forming the pupils' cartographic competence. *Prace i Studia Geograficzne*. – 2021, Vol. 66.2, P. 43–53 URL: <https://wgsr.uw.edu.pl/pisg/?p=1787> doi: 10.48128/pisg/2021-66.2-03
24. Oxford Collocations Dictionary for students of English. Oxford University Press, 2003. 897 p.
25. Raymond Murphy. English Grammar for intermediate students of English. Cambridge: University Press, 1998. 320 с.
26. Rybalko L., Topuzov O., Velychko L. Natural science education concept for sustainable development. *Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF)*. 2020. Vol. 166. doi:10.1051/e3sconf/202016610030
27. Topuzov, O., Malykhin, O. Aristova, N. The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. *Society. Integration. Education: Proceedings the International Scientific Conference, May 22nd 2020*. 2020. Vol. V. P. 512–526. URL : <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4818> doi: [10.17770/SIE2020VOL5.4818](https://doi.org/10.17770/SIE2020VOL5.4818)
28. Topuzov, O., Malykhin, O., & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the COvid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1*, 549-559. doi: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841>
29. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N.& Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. *The New Educational Review*. Vol. 59. P. 59–71. doi: [10.15804/tner.20.59.1.05](https://doi.org/10.15804/tner.20.59.1.05)
30. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian comparative studies on university education: common European values and current challenges. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1*, 696–706. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725971/>.
31. Topuzov O.M., Shamne A.V., Malykhin O.V., Aristova N.O., Opaliuk T.L. Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University Life: Study on Stress Resistance. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. Volume 12. Issue 2. P. 48–59. doi: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265>
32. Topuzov O. M., Vishnikina L. P., Samoilenko V. M., Yaprynets T. S. Modernization of geographic education at high school: geofomation training models. [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. № 5 (73). С. 174–184. URL: https://journal.iitta.gov.ua/public/journals/-1/pageHeaderLogoImage_uk_UA.png
33. Zahorulko M. Didactic Model of Formation of Research and Diagnostic Skills of Future Primary School Teachers. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. № 56 (2022). С. 233–239. doi: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-1-33>
34. Zahorulko M. Creating an It-Didactic Environment for Developing Students' Research Competence. *Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку:*

збірник матеріалів V міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 3-4 лютого 2022 року). Одеса: ОНЕУ, 2022. С. 354–355.

35. Zahorulko M. O. Structural-functional Didactic Model of Formation of Research and Diagnostic Skills of Future Primary School Teachers in the Process of Studying Psychological and Pedagogical Disciplines. Scientific and pedagogical internship “Traditional education and technological challenges in teaching pedagogical and psychological disciplines in the EU countries” : Internship proceedings, May 16 – June 26, 2022. Wloclawek, 2022. P. 17–21.

36. Zahorulko M. O. Kyiv Museums Continue Working in War Conditions. Музейна педагогіка в умовах воєнного стану: збірник матеріалів Міжнародного круглого столу (м. Київ, 26 травня 2022 р.). Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 289–292.

УДК 811.111:004.42(075.8)(0.034.2)

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 12 від «31» серпня 2022 р.).

Арістова Н. О., Загорулько М. О. Англійська мова: написання наукових праць. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / Н. О. Арістова, М. О. Загорулько [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 15 с.

DOI: 10.32405/978-966-644-677-3-2023-14

ISBN 978-966-644-677-3

Рецензенти:

Опалюк Тетяна Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Попов Роман Анатолійович, доктор педагогічних наук, доцент, головний науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України.

© Інститут педагогіки НАПН України, 2023 рік

© Педагогічна думка, 2023 рік

© Арістова Наталія Олександрівна, 2023 рік

© Загорулько Марина Олександрівна, 2023 рік