

<https://zakon.rada.gov.ua/go/v0527729-22>) (дата звернення 28.03.2023).

4. Українські Січові Стрільці у боях та міжчассі. Мистецька спадщина: Лев Гец, Іван Іванець, Осип Курилас, Олена Кульчицька, Леонід Перфецький, Осип-Роман Сорохтей. Упоряд. Ігор Завалій ... [та ін.]; Інститут колекціонерства українських мистецьких пам'яток при НТШ, Національний музей у Львові ім. А. Шептицького, Національна бібліотека Чеської республіки, Слов'янська бібліотека. Львів - Київ: Оранта, 2007. 192 с.

І.Б. Савельчук, м. Київ

СОЦІАЛЬНІ ОЧІКУВАННЯ МОЛОДІ ТА ЇХНІЙ ВПЛИВ НА ПОБУДОВУ УСПІШНОГО МАЙБУТНЬОГО

Обґрунтовано важливість соціальних очікувань і необхідність пошуку нових підходів до вивчення цінностей та орієнтацій молоді. Підґрунтям вивчення впливу соціальних очікувань молоді на побудову власного успішного майбутнього може бути мережевий підхід. Основна увага зосереджується на аспекті підтримки молоді людини в процесі розроблення нових стратегій для побудови успішного майбутнього.

Ключові слова: *молодь, соціальні очікування, орієнтація на майбутнє, професійно-особистісне становлення та зростання.*

На цей час нагальною для молоді стає потреба побудови власної моделі успішного майбутнього, яка б відповідала очікуванням та орієнтаціям сучасної молоді й повною мірою забезпечила б професійно-особистісне становлення та зростання молоді людини. Перед українським суспільством постали страшні виклики повоєнного періоду та післявоєнного відновлення країни, що змушують активізувати весь потенціал людини, громади, суспільства.

Величезний потенціал молоді людини повинен бути максимально задіяним в умовах післявоєнного відновлення, що дозволить подолати соціальні й особистісні проблеми та кризи. Домінуючим фактором, що генерує особистісне відновлення для молоді людини, є здатність до складання реалістичних планів та знаходження ресурсів для їхньої реалізації. Саме це визначає сенс життя, оскільки орієнтація на майбутнє спрямовує побудову власної «моделі майбутнього» з дотриманням певної мети, плануванням, аналізом шляхів і ресурсів для її виконання [1].

Саме тому соціальні очікування й орієнтація на майбутнє в молодих людей відображають перспективні сфери, що забезпечують особистісне зростання та соціальний розвиток, оскільки приводять:

- по-перше, до змін ціннісних орієнтацій молоді людини (освіта, робота,

кар'єра, співпраця);

- по-друге, до змін соціальних орієнтацій молоді людини (рівність, соціальна справедливість, національна ідентичність, патріотизм, соціальна згуртованість, допомога іншим);

- по-третє, до змін життєвих орієнтацій молоді людини (життєстійкість, особистісне зростання);

- по-четверте, до змін сімейних орієнтацій молоді людини (сім'я, шлюб, батьківство) [2].

Безумовно, значною стає роль соціальних очікувань молоді в побудові успішного майбутнього, оскільки впливають на посилений пошук механізмів адаптації й актуалізації традиційних цінностей та орієнтацій до реальних перспектив з урахуванням викликів сучасного суспільства.

По суті, соціальні очікування молоді в контексті побудови успішного майбутнього є фундаментальною умовою для позитивних змін особистісного зростання та професійного становлення. Таким чином, вплив соціальних очікувань молоді людини можна краще дослідити та пояснити, урахувавши рівень взаємодовіри між близьким оточенням (друзі, батьки, вчителі, родичі), оскільки обидві сторони можуть довіряти одна одній та наслідувати успішний життєвий і професійний досвід.

Мережевий підхід для вивчення впливу соціальних очікувань молоді людини на побудову власного успішного майбутнього може бути ефективним, якщо враховуються передусім включення батьків, вчителів та друзів до структури та складу особистої мережі молоді людини, та, по-друге, врахування їхнього впливу на ресурси, переконання та практику побудови власного майбутнього.

Отже, застосування такого підходу до вивчення впливу соціальних очікувань молоді є важливим через значення підтримки мережі для самостійної розробки молоді людиною нових стратегій для забезпечення побудови власного успішного майбутнього.

Список використаних джерел

1. Савельчук І. Б. Соціальні очікування молоді: від теоретичного осмислення до практичного застосування у воєнний та післявоєнний період. *Social Work and Education*, 2022. Vol. 9, No. 1. pp. 113-121. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.1.9>

2. Савельчук І. Б. Очікування та орієнтація на майбутнє: виклики під час війни для сучасної учнівської та студентської молоді. Післявоєнний світ: люди, проблеми, цінності: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (15.04.2022 р., м. Київ). Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. С. 67-68.

П.С. Салій, м. Київ

КОМАНДОТВОРЕННЯ ЯК ЗАСІБ ІНСТРУМЕНТАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

У статті окреслено виклики, з якими стикаються класні керівники, тьютори та ментори, обумовлені зовнішніми факторами сучасного етапу розвитку освітніх технологій; приділено увагу командотворенню як інструменту подолання вищезазначених викликів, наголошено на його потенціалі у формуванні соціально успішної особистості учня; акцентовано різновиди командотворення, ефективність та досвід упровадження його в роботу закладів загальної середньої освіти.

***Ключові слова:** командотворення, класний керівник, соціально успішний колектив, групове навчання.*

Основу адміністрування освітнього процесу учня в закладі загальної середньої освіти забезпечує класний керівник. Він організовує педагогічну діяльність із колективом учнів класу, проводить позаурочну виховну роботу, сприяє співпраці учасників освітнього процесу щодо створення належних умов для виконання завдань навчання, розвитку й самореалізації учнів. Основними функціями класного керівника вважаються планування життєдіяльності класу, налагодження спілкування між учнями, координація діяльності виховних інституцій, моделювання системи виховних впливів на особистість, здійснення педагогічної діагностики, сприяння у виробленні індивідуальної траєкторії розвитку тощо. Крім того, класний керівник допомагає налагодити взаємодію між педагогами-предметниками і учнівським колективом, на чому наголошує Я. Калін [2].

До найдієвіших інструментів виховної діяльності класного керівника можна віднести формування згуртованого колективу шляхом реалізації методів і технологій з доведеною ефективністю. До таких технологій І. Янкович відносить колективне творче виховання, створення ситуації успіху, шоу-