

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПЛАТФОРМИ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ У БІНПО

Самойленко О.М., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, (м. Біла Церква, Україна)

Однією з ключових складових інноваційного успіху підвищення кваліфікації в Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти є його фахівці – науково-педагогічні, педагогічні працівники або викладачі. Вони є тими, хто передає знання, формує мислення та розвиває навички своїх слухачів. Тому важливо, щоб викладачі були висококваліфіковані та постійно розвивали свої професійні навички. Один із способів цього досягнути - це створення та підтримка цифрової освітньої платформи. Що таке цифрова освітня платформа? Цифрова освітня платформа - це інформаційний ресурс, який створюється та підтримується викладачами для використання в навчальному процесі. Він містить різноманітні матеріали та ресурси, які використовують викладачі для передачі знань, лекцій, практичні завдання, тести та інші форм навчання.

Цифрова освітня платформа може містити такі компоненти: відео- та аудіо лекції; презентації та розширення; підручники та посібники; завдання та тести; статті та наукові дослідження; інтерактивні елементи (ігри, вікторини тощо). Розглянемо переваги персонального ресурсу викладача. Створення та підтримка цифрової освітньої платформа має кілька переваг для самого викладача, слухачів та в цілому для освітнього закладу [3].

Для викладача: цифрова освітня платформа дає можливість створити власний персональний ресурс, методичний посібник та матеріали для навчання, які відповідають його власним потребам та підходам до навчання. Він може використовувати свій персональний ресурс для підвищення рівня інноваційності освітнього процесу.

Перевага для слухачів. Використання цифрової освітньої платформи на курсах підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти має численні переваги для слухачів:

- Забезпечення індивідуального навчання. Кожен слухач може працювати з повторами матеріалу у власному темпі, поглиблювати важкі теми та поглиблювати свої знання.
- Забезпечення доступності навчальних матеріалів. Слухачам не потрібно транспортуватися до місця проведення занять та не витрачається час на пошук деяких матеріалів. Усі матеріали доступні на цифровій платформі та можуть бути відкритими будь-якого часу.

- **Забезпечення зручності та комфорту.** Слухачі можуть працювати з матеріалами в зручному для них місці, наприклад, вдома, в кав'ярні або в транспорті.
- **Забезпечення зворотного зв'язку.** Цифрова платформа дає можливість слухачам звернутися до викладача з будь-якими питаннями та отримати швидку відповідь.
- **Забезпечення розвитку навичок.** На цифровій платформі слухачі можуть виконувати інтерактивні вправи та завдання, які успішно розвивають навички та навчаються на практиці.
- **Забезпечення гнучкості.** Слухачі можуть вибрати зручний для них час та тему для навчання, що дозволяє працювати над підвищенням кваліфікації, не виходячи зі свого робочого графіка.
- **Забезпечення доступності експертів та ресурсів.** На цифровій платформі слухачі можуть отримати доступ до експертів та ресурсів, що забезпечують зростання фахових компетентностей згідно професійним стандартам.

Перевага для освітнього закладу. Використання цифрової освітньої платформи на курсах підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти має численні переваги для самого закладу:

Забезпечення якісного навчання. Використання цифрової платформи дозволяє забезпечити якісне навчання, оскільки слухачі можуть працювати з матеріалами у власному темпі, повторювати важкі теми та поглиблювати свої знання.

Забезпечення зручності та ефективності навчання. Використання цифрової платформи дозволяє ефективно використовувати час викладачів, після чого вони можуть зосередитися на індивідуальному консультуванні слухачів та оцінці їх робіт. Крім того, цифрова платформа дозволяє забезпечити зручність та комфорт слухачів. Що є вагомим конкуренто спроможним фактором на ринку послуг післядипломної професійно-технічної освіти.

Забезпечення доступності та відкритості навчальних матеріалів. Використання цифрової платформи дозволяє забезпечити доступність навчальних матеріалів для слухачів з будь-якого місця та в будь-який час.

Забезпечення зворотного зв'язку та контроль. Цифрова платформа дозволяє викладачам забезпечити зворотний зв'язок зі слухачами, контролювати їхній прогрес та допомагати їм вирішувати проблеми просування по освітньому контенту.

- **Забезпечення зручності та гнучкості.** Використання цифрової платформи дозволяє забезпечити гнучкість та зручність навчання, більшість слухачів можуть вибрати зручний для них час та тему для навчання.
- **Забезпечення економічного витрачання часу та коштів.** Використання енергоресурсів та комунальних послуг[1].

Цифрова освітня платформа <https://profosvita.org/> володіє широкими можливостями організації комунікативної взаємодії учасників освітнього процесу. Є можливість не тільки надавати навчальні матеріали у різних форматах з змістовних модулів, а й задіювати технологічні інструменти для виконання різних завдань і оцінювання освітнього процесу, включаючи самостійну роботу здобувачів післядипломної освіти. Весь технологічний інструментарій цифрової інформаційно-освітньої платформи можна розділити на статичні (ресурси курсу) і інтерактивні (елементи курсу) групи, які мають своє призначення. Для надання необхідної навчальної інформації в процесі освоєння змістовних модулів і організації самостійної роботи доцільно використовувати статистичні ресурси, в числі яких «Пояснення», «Гіперпосилання», «Сторінка», «Файл», «Книга», «Папка». Для організації співпраці та налагодження спілкування між учасниками освітнього процесу при освоєнні і оцінюванні компетентностей доцільно використовувати інтерактивні елементи спільної діяльності («Форум», «Словник», «Вікі», «Тест», «Лекція», «Завдання», «Семінар»).

Отриманню запланованих результатів освітнього процесу сприяє ефективна організація самостійної роботи із застосуванням цифрової освітньої платформи. В таких умовах змінюється підхід до оцінювання. Звичне виставлення оцінок з завдань модулів перетворюється у прив'язання оцінок до окремих компетентностей, які слухач має здобути у процесі навчання. Оцінка за кожен модуль стає багатокомпонентною. Відбувається аналіз, які компетентності мобілізуються на виконання цієї роботи, і які з них слухачем підтверджені, а які ні. В результаті освоєння знань, що відносяться до певної частини структури освітньої програми здобувачі післядипломної освіти мають знати, вміти і володіти навичками по відповідним компетентностям. Серед основних форм, які використовуються для оцінювання компетентностей, можна виділити тестування, захист практичних робіт, аналіз презентацій і текстів, рішень практичних завдань [2].

Так, підготовка здобувачів післядипломної освіти в умовах цифрової освітньої платформи підносить традиційний навчальний процес до якісно нового рівня – до рівня eLearning. Це широке поняття являє собою нову модель навчального процесу, а не просто перенесення в online звичних практик, разом з скан-копіями навчально-методичних матеріалів, швидкоруч розробленими тестами і додаванням функції інтернет-магазину.

Формування та розвиток загальних компетентностей з цифрової грамотності, що сприяють соціальній стійкості й мобільності працівників професійно-технічного закладів освіти на ринку праці. Навички розробки, впровадження й дослідження цифрової грамотності на основі цифрової освітньої платформи розміщено в курсі «ЗМ 5.3. Цифрова грамотність та освітні ресурси» освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів

професійної освіти «Розвиток фахової компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах інноваційних освітніх викликів», на всіх етапах курсів підвищення кваліфікації за різними моделями навчання (очною, заочною, очно-дистанційною, дистанційною), упровадженням компетентнісного підходу в освіті, затребуваністю технологій навчання, що ґрунтуються на діяльнісному підході, новими способами організації урочної і позаурочної освітньої діяльності слухачів курсів підвищення кваліфікації професійної (професійно-технічної) освіти.[4]

Метою електронного курсу є розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної освіти, придбання навичок цифрової грамотності та культури; роботи та участі у сучасному інформаційному суспільстві; побудові індивідуальної траєкторії розвитку цифрової компетентності відповідно до викликів державної освітньої політики, потреб роботодавців та ключових стейкхолдерів, готового конкурувати і бути активним суб'єктом на ринку праці та учасником у сучасному інформаційному суспільстві в умовах зміни комунікаційних переваг. З.М.5.3. «Цифрова грамотність та освітні ресурси» являє собою цифрове інформаційно-навчальне середовище (рис. 1.).

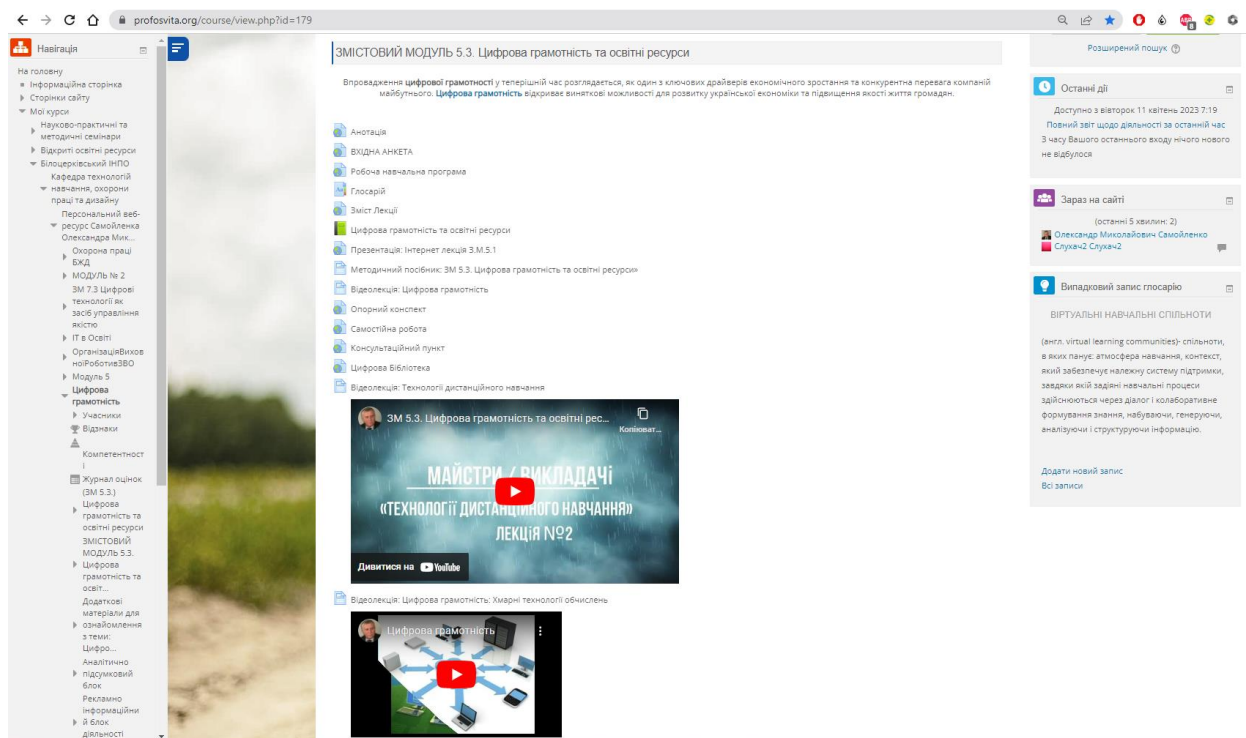


Рис. 1. Головна сторінка ЕНМК З.М.5.3. «Цифрова грамотність та освітні ресурси»

Враховуючи все вищевикладене, можна стверджувати, що використання цифрової освітньої платформи на курсах підвищення кваліфікації в Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти має численні переваги для слухачів, викладачів та освітнього закладу в цілому.

Для слухачів це означає зручність та гнучкість навчання, доступність навчання, забезпечення зворотного зв'язку матеріалів та контролю, а також економію часу та коштів.

Для викладачів це означає можливість зосередитися на індивідуальному консультуванні слухачів та оцінці їх робіт, а також забезпечення зручності та комфорту слухачів.

Для освітнього закладу в цілому це означає забезпечення якісного навчання, забезпечення зручності та ефективності навчання, забезпечення доступності та відкритості навчальних матеріалів, забезпечення зворотного зв'язку та контролю, забезпечення зручності та гнучкості навчання, а також економію часу та коштів.

Отже, можна стверджувати, що використання цифрової освітньої платформи на курсах підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти є ефективним інструментом для підвищення якості навчання та забезпечення комфорту та зручності для слухачів, викладачів та освітнього закладу в цілому.

Список літератури

1. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій: збірник спецкурсів / Сахно О.В., Грядуща В.В., Денисова А.В., Стащенко С.В. Біла Церква: БІНПО, 2021. 164 с.
2. Лист МОН України від 26.03.2020 №1/9-177 «Щодо організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти на період карантину»;
3. Перехід на дистанційне навчання. Режим доступу: <https://www.microsoft.com/uk-ua/education/remote-learning>
4. Самойленко О.М. ЗМ 5.3. Цифрова грамотність та освітні ресурси: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2023. 29 с.
Режим доступу: https://binpo.sharepoint.com/:w:/s/23_IV-54/EWH2QQwxvqxNmvKI98KWt9YBtPhK7EI_M7EdkFE9xwOrRw?e=jXQzfK

Додатки

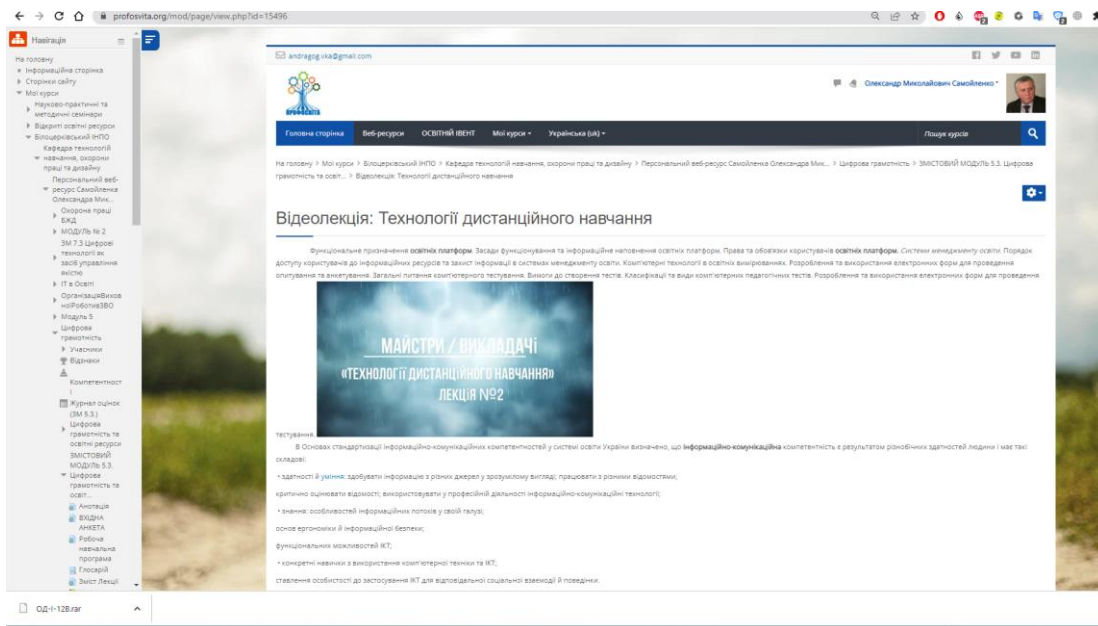
Додаток А

Відеолекція: Технології дистанційного навчання



Функціональне призначення освітніх платформ. Засади функціонування та інформаційне наповнення освітніх платформ. Права та обов'язки користувачів освітніх платформ. Системи менеджменту освіти. Порядок доступу користувачів до інформаційних ресурсів та захист інформації в системах менеджменту освіти.

Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях. Розроблення та використання електронних форм для проведення опитування та анкетування. Загальні питання комп'ютерного тестування. Вимоги до створення тестів.

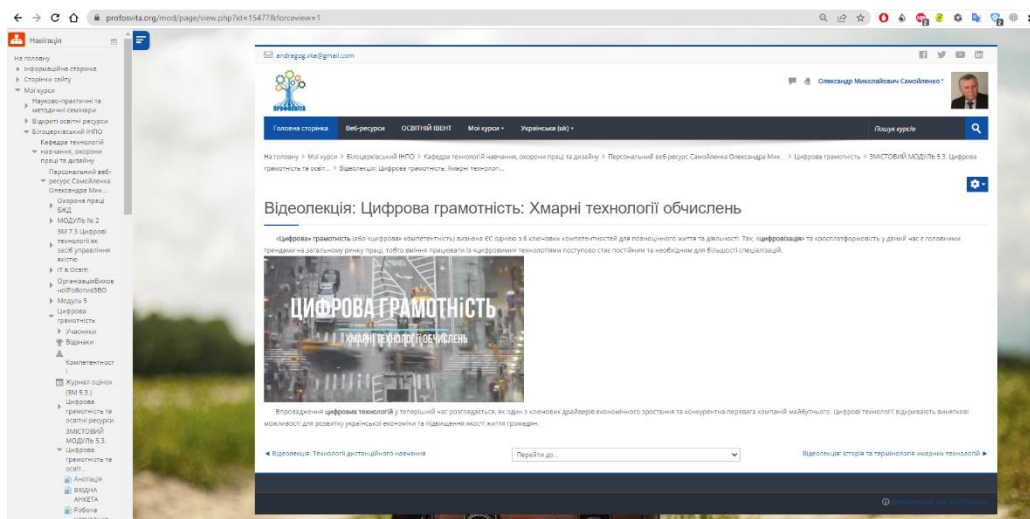


Додаток Б

Відеолекція: Цифрова грамотність: Хмарні технології обчислень



«Цифрова» грамотність (або «цифрова» компетентність) визнана ЄС однією з 8 ключових компетентностей для повноцінного життя та діяльності. Так, «цифровізація» та кросплатформовість у даний час є головними трендами на загальному ринку праці, тобто вміння працювати із «цифровими»



технологіями поступово стає постійним та необхідним для більшості спеціалізацій.