

## **ОСНОВНІ ВИМОГИ І ФАХОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЕКСПЕРТІВ З ОЦІНКИ МЕДИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Білоусова Наталя Анатоліївна**

кандидатка педагогічних наук, асистентка кафедри фармації  
Національного університету охорони здоров'я імені П.Л. Шупика  
доцентка кафедри прикладної медицини  
Університету економіки та права «КРОК»

Прагнення до інтеграції в ЄС, поліпшення бізнес-середовища, модернізація системи охорони здоров'я та розвиток системи освіти сьогодні розглядаються як ключові завдання національного Плану післявоєнного відновлення України [1]. Змінена модель фінансування системи охорони здоров'я призвела до необхідності модернізації системи підготовки медичних і фармацевтичних кадрів, а саме трансформації медичної/фармацевтичної освіти, про що йдеться у Стратегії розвитку медичної освіти до 2028 року [2], схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України в 2019 році. Розробка і подальше впровадження оцінки медичних технологій (ОМТ), суть якої полягає в «експертизі медичних технологій щодо клінічної ефективності, економічної доцільності, організаційних проблем та проблем безпеки для громадян у зв'язку з їх застосуванням» використовується як інструмент підвищення якості та ефективності надання медико-фармацевтичної допомоги населенню України [3]. З метою реалізації подальшого впровадження ОМТ очевидним є забезпечення та підготовка експертів з оцінки медичних технологій, що в свою чергу сприятиме створенню професійного середовища [4].

Результати вивчення наукових праць зарубіжних учених вказують на актуальність створення та запровадження різноманітних освітньо-професійних програм підготовки експертів з оцінки медичних технологій. Прикладом професійної підготовки експертів з ОМТ можуть бути освітньо-професійні програми, розроблені на модульній основі в системі неформальної освіти зі сертифікацією в кваліфікаційних центрах по завершенню навчання, що дає змогу забезпечити заклади охорони здоров'я, фармацевтичні організації та установи компетентними фахівцями, які здатні професійно проводити оцінку медичних технологій [5].

Відповідно до Національного реєстру кваліфікацій (код 2229.2), професія експерта з оцінки медичних технологій підтверджується дипломом магістра [6] (сьомий рівень Національної рамки кваліфікацій [7]), сертифікатами про проходження добровільної сертифікації та іншими документами, які підтверджують наявність компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій експерта з ОМТ. Однією із обов'язкових вимог до експерта з ОМТ є наявність вищої освіти (другого) магістерського рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» на базі вищої медичної або фармацевтичної освіти за усіма спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я». Принагідно зазначити, що для експертів з ОМТ передбачається підвищення кваліфікації без присвоєння нового рівня освіти в системі безперервного професійного розвитку: участі у конференціях, фахових семінарах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, практикумах, конгресах з ОМТ, фармакоекономіки, економіки охорони здоров'я, а також міжнародні стажування та стажування в закладах вищої освіти..

Аналіз наукових праць, присвячених проблемі підготовки експертів з оцінки медичних технологій свідчить, здобувачі вищої освіти можуть набувати фахові компетентності, необхідні для присвоєння професійних кваліфікацій, у системі формальної, неформальної та інформальної освіти. В сучасних умовах розвитку ОМТ в Україні більшість потенційних здобувачів другої вищої освіти вже мають досвід роботи у споріднених з ОМТ галузях, а також вищу освіту з публічного управління та вищу медичну, фармацевтичну, юридичну, економічну освіту. Тому набуття фахових компетентностей експертів з оцінки медичних технологій може відбуватись під час дистанційних курсів із варіативною

складовою тривалістю від трьох до шести місяців, тренінгів, семінарів, фахових шкіл, конференцій, стажування та безпосередньо магістерських програм [8; 9].

Професійний стандарт за професією «Експерт з оцінки медичних технологій» [6] може використовуватись, як у вітчизняних закладах вищої медичної/фармацевтичної освіти у для підготовки магістрів з ОМТ, так і в системі післядипломної освіти. Метою навчання майбутніх експертів з ОМТ є набуття знань, умінь і навичок планування, організації та проведення ОМТ відповідно до базової моделі ОМТ Core Model®, якою передбачене дослідження медичної технології за такими темами: використання медичних технологій для вирішення проблем охорони здоров'я; опис і технічні характеристики медичних технологій; безпека; клінічна ефективність; витрати та економічна оцінка; етичний аналіз; організаційні аспекти; пацієнти та соціальні аспекти; юридичні питання у складі експертної групи на рівні закладів охорони здоров'я, а також на регіональному, національному та міжнародному рівнях; оформлення відповідних документів за результатами проведення ОМТ (висновки, протоколи, звіти, досьє) та впровадження в практичну діяльність закладів охорони здоров'я. Враховуючи, що в професійній діяльності експерти з ОМТ співпрацюють із представниками суміжних спеціальностей, до професійної підготовки зазначених фахівців висуваються додаткові вимоги із оволодіння певними комунікативними навичками для забезпечення консультування та інформування професіоналів галузі охорони здоров'я з дотриманням принципів професійної етики та деонтології [6].

Слід зауважити, що до фахових компетентностей відносяться сукупність знань, умінь та навичок, якими має володіти фахівець будь якої галузі. У професійному стандарті за професією «Експерт з оцінки медичних технологій» висувається перелік професійних компетентностей, до яких відносяться: вміння аналізувати та систематизувати нормативно-правову документацію в охороні здоров'я; знання та використання в практичній діяльності стандартів медичної та фармацевтичної допомоги; ключові елементи базової моделі ОМТ (EunetHTA – HTA Core Model®); методологія, етапи і методи проведення ОМТ за українським законодавством; володіння основами медичної статистики, епідеміології та ін.

Окрім знань, умінь і навичок, відображених у професійному стандарті за професією «Експерт з оцінки медичних технологій», при розробленні освітньо-професійних програм важливо включати навчальні дисципліни або окремі модулі, спрямовані на реалізацію таких дескрипторів Національної рамки кваліфікацій, як: комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються), відповідальність (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів) і автономія (здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) [7].

Отже, підсумовуючи, можна зробити висновок, що практика професійної підготовки експертів з ОМТ є цілком логічною та затребуваною сьогодні. Тому доцільним є подальший розвиток підготовки фахівців з ОМТ у системі післядипломної освіти як складової неформальної освіти, що націлена на створення педагогічних умов для безперервного професійного розвитку лікарів і фармацевтів.

### Список літератури:

1. План відновлення України (2022). URL: <https://recovery.gov.ua> (Дата посилання 12.06.2023 р.)
2. Верховна Рада України. Розпорядження Кабінету міністрів України від 27.02.2019 р. № 95-р «Про схвалення Стратегії розвитку медичної освіти в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95-2019-p#Text> (Дата посилання 11.06.2023 р.)
3. Міністерство охорони здоров'я України (2021). Стандарт Настанова «Державна оцінка медичних технологій для лікарських засобів» СТ-Н МОЗУ 42-9.1:2021. URL: [29631-dn\\_593\\_29\\_03\\_2021\\_dod.pdf](https://moz.gov.ua/dn_593_29_03_2021_dod.pdf) (moz.gov.ua) (Дата посилання 12.06.2023 р.)

4. Немченко А.С., Назаркіна В.М., Косяченко К.Л., Бабенко М.М. (2023). Аналіз стану та проблем впровадження оцінки медичних технологій в Україні. Формування Національної лікарської політики за умов впровадження медичного страхування: питання освіти, теорії та практики: матеріали VI Всеукраїнської науково-освітньої internet-конференції. URL: <https://economica.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/6-nlp-oef-sbirnyk-2023.pdf#page=122> (Дата посилання 11.06.2023 р.)

5. Білоусова, Н. А., Гетало, О. В., & Яковлева, О. С. (2022). Підготовка фахівців з оцінки медичних технологій: досвід зарубіжних країн. Фармацевтичний журнал, (1), 63-73. <https://doi.org/10.32352/0367-3057.1.22.06>

6. Національний реєстр кваліфікацій. Експерт з оцінки медичних технологій від 23.03.2023 р. URL: <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/ekspert-z-ocinki-medicnih-tehnologij> (Дата посилання 14.06.2023 р.)

7. Кабінет Міністрів України. Постанова від 25.06.2020 р. №519 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text> (Дата посилання 07.06.2023 р.)

8. Немченко А.С., Назаркіна В.М., Косяченко К.Л., Бабенко М.М. (2023). Сучасні проблеми підготовки експертів з оцінки медичних технологій за умов створення Національної системи кваліфікацій в Україні. Формування Національної лікарської політики за умов впровадження медичного страхування: питання освіти, теорії та практики: матеріали VI Всеукраїнської науково-освітньої internet-конференції. URL: <https://economica.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/6-nlp-oef-sbirnyk-2023.pdf#page=122> (Дата посилання 07.06.2023 р.)

9. Білоусова Н.А. Дидактичні засади підготовки фахівців з оцінки медичних технологій у системі післядипломної освіти. URL: [http://tpgnpu.ho.ua/images/my\\_images/doc\\_pdf/vidavnictvo/2022/zbirnik\\_maket\\_SG-13-05-2022.pdf#page=32](http://tpgnpu.ho.ua/images/my_images/doc_pdf/vidavnictvo/2022/zbirnik_maket_SG-13-05-2022.pdf#page=32) (Дата посилання 08.06.2023 р.)