

3. Моделювання портфоліо педагога: Навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; уклад. Н.В. Бахмат – 2-ге вид., перероблене і доповнене. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А. 2014. 72 с.

4. Шевчук С.С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ. 2017. 106 с.

Ямковий Олександр Юрійович,
*кандидат педагогічних наук, молодший науковий
співробітник лабораторії науково-методичного
супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах
Інституту професійної освіти НАПН України*

РОЗВИТОК МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА КОЛЕДЖУ

У забезпеченні якісних результатів професійної підготовки майбутніх фахівців особлива роль належить викладачу, його професійно-педагогічній компетентності, зокрема методичній компетентності. Адже в сучасних умовах від викладача сьогодні чекають готовності до розроблення авторських навчально-методичних матеріалів, які б включали інформацію про сучасний стан розвитку виробництва, використання у своїй діяльності ефективних засобів і прийомів навчання, інноваційних технологій, організації науково-дослідної роботи.

Як складова професійної педагогічної компетентності, методична компетентність розглядається в роботах В. А. Адольфа, Н. В. Кузьминої, А. К. Маркової, Л. М. Митіної, С. П. Семенець, О. М. Семеног та інших. У своїх працях науковці обґрунтовують необхідність формування методичної компетентності педагога, уточнюють зміст поняття «методична компетентність», виділяють компоненти методичної компетентності тощо.

У науково-педагогічній літературі існують різні погляди щодо трактування поняття «методична компетентність» педагога. Зокрема «методичну компетентність» визначають як:

- розгорнута система знань із питань конкретної побудови викладання тієї чи іншої дисципліни;
- володіння різноманітними методами навчання, знання дидактичних методів, прийомів і вмінь застосовувати їх у процесі навчання, знання психологічних механізмів засвоєння знань і вмінь [1, с. 36–37];
- засвоєння педагогом нових методичних і педагогічних ідей, підходів до навчально-виховного процесу в сучасних особистісно-зорієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, володіння різними методами, прийомами і формами організації навчання [2, с. 231];

- складова педагогічної компетентності, що забезпечує здатність розпізнавати й вирішувати методичні завдання, які виникають у ході педагогічної діяльності вчителя, а її структуру визначає методична культура, методичне мислення, методична творчість і її мобільність [3].

Отже, відповідно до результатів досліджень науковців, методична компетентність є складовою професійної компетентності педагога та передбачає комплекс знань умінь та навичок, необхідних для ефективного здійснення викладачем навчальної та навчально-виховної діяльності з дисципліни. Відповідно, якість організації навчання буде залежати від рівня методичної компетенції викладача.

Зазначимо, що розвиток методичної компетенції викладача залежить від ефективно поставленої методичної роботи в закладі освіти, його активної участі у різноманітних формах методичної роботи, постійної і безперервної самоосвіти та самовдосконалення, що таким чином забезпечує якісне формування професійної компетентності здобувачів освіти.

Методична робота в закладах фахової передвищої освіти здійснюється згідно із Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та внутрішньоколеджними Положеннями про методичну роботу. Водночас, методична робота викладача коледжу планується відповідно до поставлених цілей, залежить від організаційно-методичних вимог, запровадження різних форм методичної діяльності, які спрямовані на розвиток у нього методичної компетентності.

Внутрішньоколеджна методична робота тісно пов'язана зі щоденною педагогічною діяльністю викладача, у процесі якої вирішуються професійно-практичні завдання, а саме: розробка навчально-методичного забезпечення дисциплін; удосконалення змісту, форм і методів навчання та виховання студентів; підвищення професійно-педагогічного та методичного рівня викладачів в процесі самоосвіти; здійснення ефективного інформаційного забезпечення навчально-виховного процесу.

З метою забезпечення належних умов з організації методичної роботи в закладах фахової передвищої освіти створені методичні кабінети, де зосереджується нормативно-правова документація фахової передвищої освіти, навчально-методична інформація, матеріали кращого педагогічного досвіду викладачів, зразки методичних розробок, методичних рекомендацій, вказівок щодо здійснення освітнього процесу, зразки дидактичних засобів навчання.

Основними напрямками діяльності методичних кабінетів з організації методичної роботи є:

- організація заходів щодо вдосконалення методичної культури викладачів в процесі підвищення кваліфікації, а саме: участь у семінарах, школах молодого викладача, школах передового педагогічного досвіду тощо;
- організація науково-практичних конференцій, педагогічних читань, круглих столів, вебінарів з вивчення та обміну педагогічним досвідом;
- організація постійно діючих виставок навчально-методичної літератури, творчості викладачів, безпосередньо методичних розробок нестандартних типів

занять, методичних рекомендацій, вказівок стосовно організації і проведення лабораторних, практичних робіт, навчальних та виробничих практик, дидактичних засобів навчання тощо.

Таким чином, методична компетентність є однією зі складових професійної компетентності викладача. Методичну компетентність розглядають як знання особливостей методики викладання певної навчальної дисципліни, готовність педагога використовувати сучасні навчальні технології, методики, прийоми та його здатність до самореалізації та постійного самовдосконалення. Відповідно, під розвитком методичної компетентності викладача будемо розуміти процес розвитку особистості педагога в методичному плані на основі його досвіду та самовдосконалення.

Список використаної літератури

1. Волобуєва Т.Б. Структура професійної компетентності сучасного педагога // Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць. Слов'янськ. 2005. Вип. XXVHL. С. 33–42.
2. Біляковська О.О. Професійна компетентність учителя як складова ефективної педагогічної діяльності. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2011. №7. С. 229–234. URL: <http://lib.mdpu.org.ua/nvsp/BAK7/7/37.pdf>
3. Галай В. Розвиток методичної компетентності вчителів технологій в умовах модернізації вищої освіти. URL: http://library.udpu.rg.ua/labrari_files/zbirnuk_nayk_praz/2010/2010_2_11.pdf

Яцура Михайло Михайлович,
*здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
Мукачівського державного університету*

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ НА ОСНОВІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПОЗИТИВНОГО АКМЕОЛОГІЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

У час інноваційних змін суттєво підвищуються вимоги до майбутніх фахівців у галузі знань 07 «Управління та адміністрування», що навчаються за спеціальністю 073 «Менеджмент». Так, ще під час навчання у ЗВО, студенти повинні вміти ефективно вирішувати складні спеціалізовані управлінські задачі. Для цього викладачам необхідно цілеспрямовано працювати над формуванням професійної культури у здобувачів освіти з використанням акмеологічного підходу. Таке поєднання матиме позитивний вплив на формування професійно успішної особистості ще у стінах ЗВО.

Підхід розглядаємо у якості методологічної основи, що охоплює інформацію про організацію професійної підготовки (технології, методи, форми,