

ГОЛУБ Іван

науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів,  
Інститут професійної освіти НАПН України,  
Київ, Україна

## ПІДГОТОВКА, СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬОЇ ІНФОГРАФІКИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**Анотація.** Здобувачам освіти візуальний контент подобається більше, ніж текст, оскільки він може бути більш цікавим та зрозумілим. Освітня інфографіка може бути візуально багатого, містити зображення, або мати гіперпосилання, які роблять процес навчання більш захоплюючим та привабливим для здобувачів освіти. Крім того, інфографіка може бути зрозумілішою для здобувачів освіти, якщо вона адаптована для різних рівнів навчальних здібностей.

**Ключові слова:** професійна освіта, освітня інфографіка, заклади професійної освіти

## PREPARATION, CREATION AND USE OF EDUCATIONAL INFOGRAPHICS IN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

**Abstract.** Learners like visual content more than text because it can be more interesting and understandable. Educational infographics can be visually rich, contain images, or have hyperlinks that make the learning process more engaging for learners. Additionally, infographics can be more understandable to learners if they are adapted for different levels of learning ability.

**Keywords:** professional education, vocational education, educational infographics, vocational education institutions.

Розробка, створення і використання інфографіки є важливою частиною освітнього процесу, вона допомагає викладачам, здобувачам освіти та студентам отримувати нові знання та полегшує розуміння складних концепцій. Інфографіка – це графічне зображення, яке містить інформацію та дозволяє легко і швидко зрозуміти складний набір даних.

Освітня інфографіка дозволяє візуалізувати освітній матеріал та зробити його більш доступним для розуміння. Основна ідея при створенні інфографіки полягає у тому, щоб поєднати зображення та текст в зручному та легкому для сприйняття форматі.

Інтернет ресурси, такі як Canva, Piktochart, Infogram та інші, надають безкоштовний, з невеликими обмеженнями, простий спосіб створення інфографіки. Також інфографіку можна створити за допомогою різних графічних програм, таких як Adobe Illustrator, CorelDRAW, GIMP та інші. Ці програми надають більші можливості для створення складних графічних елементів, але вимагають більшої кількості знань та досвіду в роботі з графікою.

Освітня інфографіка може бути корисним інструментом для викладачів професійних навчальних закладів оскільки вона підвищує увагу та інтерес здобувачів освіти до предмету або теми, які вивчаються, покращує запам'ятовування, покращує візуальної грамотності, поліпшує ефективність викладання, економить час (швидший спосіб передачі інформації, ніж просте читання тексту). Також, здобувачам освіти візуальний контент подобається більше ніж текст, оскільки він може бути більш привабливим та допомагає краще зрозуміти матеріал. Зображення можуть відображати ідеї та концепції.

Перш ніж створювати інфографіку потрібно визначити мету і ціль такої діяльності.

- Для чого саме ви хочете її зробити?
- Яку інформацію ви хочете передати за допомогою інфографіки?
- Яка аудиторія буде користуватись цією освітньою інфографікою?

При створенні освітньої інфографіки варто враховувати такі моменти:

1. Визначити стиль і дизайн зображення, який ви хочете використовувати, в залежності від мети і аудиторії (вікова категорія здобувачів освіти, студенти, дорослі).
2. Обрати інструменти для створення інфографіки.

3. При використанні тексту зверніть увагу на те, що деякі шрифти можуть бути важко прочитати на зображеннях. Вибирайте чіткі та читабельні шрифти, щоб забезпечити зрозумілість тексту.

4. Переконайтеся, що зображення відповідають стандартам та вимогам для їх використання. Наприклад, якщо ви плануєте використовувати зображення на веб-сайті, вони повинні бути оптимізовані для швидкої завантаження та мають відповідні розміри та формат. Для Microsoft PowerPoint зображення не повинні бути великого розміру (наприклад не бути більше 1 МБ). Такий підхід пришвидшить завантаження кінцевого продукту при його публікуванні або оприлюдненні.

Перетворення текстового матеріалу в інфографіку має декілька переваг для викладача професійного освітнього закладу в професійній діяльності:

1. Підвищення ефективності навчання: зображення можуть допомогти здобувачам освіти краще зрозуміти та запам'ятати матеріал.

2. Полегшення сприйняття інформації: візуальний контент має більш натуральний характер, що робить його більш приємним та доступним для здобувачів освіти.

3. Збільшення зацікавленості та мотивації: інфографіка може бути цікавішою за текст для здобувачів освіти, що може збільшити їх зацікавленість та мотивацію до вивчення предмета.

Для викладача перетворення тексту в освітню інфографіку може полегшити викладання предмету, так як візуальний контент може бути показане одразу всій групі, і він може бути впевнений, що усі здобувачі освіти бачать одне й те ж зображення. Це може допомогти зменшити помилки та незрозумілості, які можуть виникнути при індивідуальному читанні тексту.

Більш детально ознайомитись з темою створення та використання освітньої інфографіки можна в збірнику праць «Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: методичні рекомендації. Пригодій М. А., Пригалінська Т. Г., Гуржій А. М., Гуменний О. Д., Голуб І. І., Супрун К. В., Волошин А. М. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 156с.»

#### Список використаних джерел:

1. Голуб Іван Використання інфографіків в дистанційному курсі в google workspace for education. Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4). *Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи* : матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф., 20 жовтня 2022 р. Інститут професійної освіти НАПН України; Київ : ІПО НАПН України, 2022. 321 с.

2. Голуб І. І. Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників засобами дистанційного навчання. *Теорія і практика дистанційного навчання у професійній освіті*, м. Київ, 28.02.2018 року ТОВ «СІК ГРУП УКРАЇНА», м. Київ, Україна, 2018. С. 33–34.

3. Голуб І. І. Самостійна робота кваліфікованих робітників у Системі дистанційного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (<http://e-learning.org.ua>) *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання* : збірник матеріалів XII звітної Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Київ, 5–19 березня 2018 р. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, м. Київ, Україна, 2018. С. 238–240.

4. Голуб І. І. Інфографіка при розробленні курсів для дистанційного навчання Ін-т проф.-тех. освіти НАПН України, м. Київ, Україна. 2017.

5. Підготовка педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів до дистанційного навчання кваліфікованих робітників / О. В. Базелюк, та ін. Київ : Ін-т проф.-тех. освіти НАПН України, 2017. 76 с.

6. Голуб І. І. Організація самостійної роботи кваліфікованих робітників засобами дистанційного навчання з використання інфографіки. *Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи* (5). 2017. С. 305–309.

7. Голуб І. І. (2017) Організація самостійної роботи майбутніх кваліфікованих

робітників засобами дистанційного навчання. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання* : Збірник мат. XI Всеукраїнської наук.-практ. конф. (звітної), присвяченої 25-річчю НАПН України .м. Київ, 29 березня–13 квітня 2017 р. С. 211–214. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712058>.

8. Голуб І. І. Підвищення ефективності самостійної роботи в системі дистанційного навчання засобами інфографіки. *Теорія і практика дистанційного навчання у професійній освіті* : збірник матеріалів I Всеукраїнської веб-конференції. м. Київ, 28 лютого 2017 року. С. 91–94. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712053>.

9. Голуб І. І. Використання інфографіки при розробленні курсів у системі дистанційного навчання. *Модернізація професійної освіти і навчання: проблеми, пошуки та перспективи* (8). 2016. С. 93–100. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712054>.

10. Голуб І. І. (Підготовка та створення сайту як передумова розвитку інформаційно-аналітичної компетентності викладача іноземної мови професійно-технічного навчального закладу. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання* : матеріали Всеукр. науково-практ. конф., м. Київ, 7–19 квіт. 2016 р. / ред. В. О. Радкевич. Київ, 2016. С. 145–147. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/712055>.

11. Голуб І. І. Запровадження мікро-курсу «Підготовка інфографіки для використання в дистанційному навчанні» у Системі *дистанційного навчання e-learning.org.ua*. Професійна освіта в умовах сталого розвитку: збірник Матеріалів I Міжнародної наук.-практ. конф., м. Київ, 1 грудня 2016 р. ІМА-прес, м. Київ, 2016. С. 176–178. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/712056>.

12. Голуб І. І. Використання інфографіки на уроках англійської мови як умова розвитку інтуїтивного мислення учнів. *Інформаційні технології* : зб. тез III Укр. конф. молодих науковців, 19 трав. 2016 р. Київ, 2016. С. 37–40. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/712057>.

13. Голуб І. І. Інфографіка та візуалізація даних. *Інформаційно-бібліотечне забезпечення формування професійної компетентності майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних* : Збірник мат. Першої Всеукр. учнівської наук.-практ. конф. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, м. Київ, Україна, 2013. С. 92–93. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/712059>.

14. Голуб І. І. Психологічні умови розвитку інтелектуальної складової духовної культури педагогічного персоналу. 2012. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/709791/1/Golub.PDF>.

*ГОРЯШИН Антон*  
аспірант, Вінницький державний педагогічний  
університет імені Михайла Коцюбинського,  
Вінниця, Україна

## ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЄКТУ STEM В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС РІЗНИХ КРАЇН СВІТУ

**Анотація:** У даній роботі аналізуються сучасні аспекти проведення освітнього процесу у різних країнах. Зокрема інтеграція проєкту STEM безпосередньо у освітній процес. Дослідження включає аналіз досвіду такої інтеграції в освітні програми деяких країн світу.

**Ключові слова:** STEM, інтеграція, освітній процес, дослідження, інноваційні технології.

## IMPLEMENTATION OF THE STEM PROJECT IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF DIFFERENT COUNTRIES OF THE WORLD

**Abstraction:** This article analyzes modern aspects of the educational process in different countries. In particular, the integration of the STEM project directly into the educational process. The study includes an analysis of the experience of such integration into the educational programs of some countries of the world.

**Keywords:** STEM, integration, educational process, research, innovative technologies.