

## СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬОЇ ІНФОГРАФІКИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

*Іван Голуб,*  
науковий співробітник  
лабораторії електронних навчальних ресурсів,  
Інститут професійної освіти НАПН України,  
м.Київ, Україна  
<https://orcid.org/0000-0001-9008-6255>

**Анотація.** Здобувачам освіти візуальний контент подобається більше, ніж текст, оскільки він може бути більш цікавим та зрозумілим. Освітня інфографіка може бути візуально багатогою, містити зображення або мати гіперпосилання, які роблять процес навчання більш захоплюючим та привабливим для здобувачів освіти. Крім того, інфографіка може бути зрозумілішою для здобувачів освіти, якщо вона адаптована для різних рівнів навчальних здібностей.

**Ключові слова:** професійна освіта, освітня інфографіка, заклади професійної освіти.

## CREATION AND USE OF EDUCATIONAL INFOGRAPHICS IN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

*Ivan Golub,*  
researcher of the Institute of Vocational Education  
of National Academy of Educational Sciences of Ukraine,  
Kyiv, Ukraine

**Abstract.** Learners like visual content more than text because it can be more interesting and understandable. Educational infographics can be visually rich, contain images, or have hyperlinks that make the learning process more engaging and engaging for learners. Additionally, infographics can be more understandable to learners if they are adapted for different levels of learning ability.

**Keywords:** professional education, educational infographics, professional education institutions.

Розробка, створення і використання інфографіки є важливою частиною освітнього процесу, вона допомагає викладачам, здобувачам освіти та студентам отримувати нові знання та полегшує розуміння складних концепцій. Інфографіка – це графічне зображення, яке містить інформацію та дозволяє легко і швидко зрозуміти складний набір даних.

Освітня інфографіка дає змогу візуалізувати освітній матеріал та зробити його більш доступним для розуміння. Основна ідея при створенні інфографіки полягає в тому, щоб поєднати зображення й текст у зручному та легкому для сприйняття форматі.

Інтернет-ресурси, такі, як Canva, Piktochart, Infogram та інші надають

безкоштовний, з невеликими обмеженнями, простий спосіб створення інфографіки. Також інфографіку можна створити за допомогою різних графічних програм, таких, як: Adobe Illustrator, CorelDRAW, GIMP та інші. Ці програми надають більші можливості для створення складних графічних елементів, але вимагають більшої кількості знань та досвіду в роботі з графікою.

Освітня інфографіка може бути корисним інструментом для викладачів професійних навчальних закладів, оскільки вона підвищує увагу та інтерес здобувачів освіти до предмета або теми, які вивчаються, покращує запам'ятовування, візуальну грамотність, поліпшує ефективність викладання, економить час (швидший спосіб передачі інформації, ніж просте читання тексту). Також здобувачам освіти візуальний контент подобається більше, ніж текст, оскільки він може бути привабливішими та допомагає краще зрозуміти матеріал. Зображення можуть відображати ідеї та концепції.

Перш ніж створювати інфографіку, потрібно визначити мету і ціль такої діяльності.

Для чого саме ви хочете її зробити?

Яку інформацію ви хочете передати за допомогою інфографіки?

Яка аудиторія буде користуватись цією освітньою інфографікою?

При створенні освітньої інфографіки варто враховувати такі моменти:

1. *Визначити стиль і дизайн зображення*, який ви хочете використовувати, залежно від мети і аудиторії (вікова категорія здобувачів освіти, студенти, дорослі).

2. *Обрати інструменти для створення інфографіки*.

3. При використанні тексту зверніть увагу на те, що деякі шрифти буде важко прочитати на зображеннях. Вибирайте *чіткі та читабельні шрифти*, щоб забезпечити зрозумілість тексту.

4. Переконайтеся, що зображення відповідають стандартам та вимогам для їх використання. Наприклад, якщо ви плануєте використовувати зображення на вебсайті, вони повинні бути оптимізовані для швидкої завантаження та мати відповідні розміри й формат. Для Microsoft PowerPoint зображення не повинні бути великого розміру (наприклад, не бути більше 1 МБ). Такий підхід пришвидшить завантаження кінцевого продукту при його публікуванні або оприлюдненні.

Перетворення текстового матеріалу в інфографіку має декілька переваг для викладача професійного освітнього закладу в професійній діяльності:

1. *Підвищення ефективності навчання*: зображення можуть допомогти здобувачам освіти краще зрозуміти та запам'ятати матеріал.

2. *Полегшення сприйняття інформації*: візуальний контент має більш натуральний характер, що робить його приємним та доступним для здобувачів освіти.

3. *Збільшення зацікавленості та мотивації*: інфографіка може бути цікавішою за текст для здобувачів освіти, що збільшить їх зацікавленість та мотивацію до вивчення предмета.

Для викладача перетворення тексту в освітню інфографіку може полегшити викладання предмета, так як візуальний контент може бути показаний одразу всій групі, і всі здобувачі освіти бачать одне й те ж зображення. Це може допомогти зменшити помилки та незрозумілості, які виникають при індивідуальному читанні тексту.

Більш детально ознайомитися з темою створення та використання освітньої інфографіки можна в збірнику праць «Застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників у военний та повоенний час: методичні рекомендації. Пригодій М.А., Пригалінська Т.Г., Гуржій А.М., Гуменний О.Д., Голуб І.І., Супрун К.В., Волошин А.М. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 156 с.»

### Список посилань

Голуб, І. (2022). Використання інфографіки в дистанційному курсі в google workspace for education. *Інноваційна професійна освіта. – Випуск 3(4). – Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.), 52-54.* <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.3.4> .

Голуб, І. І. (2018) Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників засобами дистанційного навчання. *Теорія і практика дистанційного навчання у професійній освіті, 33-34.* <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712050>

Голуб, І. І. (2018). Самостійна робота кваліфікованих робітників у Системі дистанційного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (<http://e-learning.org.ua>). *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: збірник матеріалів XII звітної Все української науково - практичної конференції (м. Київ, 5 - 19 березня 2018 р.), 238-240.* <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712048>

Голуб, І. І. (2017). *Інфографіка при розробленні курсів для дистанційного навчання.* <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709886>

Базелюк, О. В., Каленський, А. А., Кравець, С. Г. та ін. (2017). *Підготовка педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів до дистанційного навчання кваліфікованих робітників.* Київ: ПІТО НАПН України.

Голуб, І. І. (2017). Організація самостійної роботи кваліфікованих робітників засобами дистанційного навчання з використання інфографіки. *Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи, 5, 305-309.* <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712052>

Голуб, І. І. (2017). Організація самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників засобами дистанційного навчання. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: Збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної), присвяченої 25-*

річчю НАПН України (м. Київ, 29 березня - 13 квітня 2017 р.), 211-214.  
<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712058>

Голуб, І. І. (2017). Підвищення ефективності самостійної роботи в системі дистанційного навчання засобами інфографіки. *Теорія і практика дистанційного навчання у професійній освіті: збірник матеріалів I Всеукраїнської веб-конференції (м.Київ, 28 лютого 2017 року)*, 91-94.  
<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712053>

Голуб, І. І. (2016). Використання інфографіки при розробленні курсів у системі дистанційного навчання. *Модернізація професійної освіти і навчання: проблеми, пошуки та перспективи*, 8, 93-100.  
<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712054> .

Голуб, І. І. (2016). Підготовка та створення сайту як передумова розвитку інформаційно-аналітичної компетентності викладача іноземної мови професійно-технічного навчального закладу. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Київ. 7, 19 квітня 2016 р.)*, Т. II, 145-147.  
<http://lib.iitta.gov.ua/712055>

Голуб, І. І. (2016). Запровадження мікро-курсу «Підготовка інфографіки для використання в дистанційному навчанні» у Системі дистанційного навчання e-learning.org.ua. *Професійна освіта в умовах сталого розвитку: збірник матеріалів I Міжнародної науково - практичної конференції (м. Київ, 1 грудня 2016 р.)*, 176-178. <http://lib.iitta.gov.ua/712056>

Голуб, І. І. (2016). Використання інфографіки на уроках англійської мови як умова розвитку інтуїтивного мислення учнів. *Інформаційні технології – 2016: зб.тез III Української конференції молодих науковців, 19 трав. 2016 р., м. Київ*, 37-40. <http://lib.iitta.gov.ua/712057>

Голуб, І. І. (2013). Інфографіка та візуалізація даних. *Інформаційно-бібліотечне забезпечення формування професійної компетентності майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних: матеріали Першої Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, м. Київ, Україна*, 92-93.  
<http://lib.iitta.gov.ua/712059>

Голуб, І. І. (2012). *Психологічні умови розвитку інтелектуальної складової духовної культури педагогічного персоналу.*  
<http://lib.iitta.gov.ua/709791>