

тексту; встановити межі речень, правильно оформити на письмі; замінити недоречно вжиті слова; доповнити текст / увиразнити зміст (відповідно до певного завдання); дописати текст (відсутня одна зі структурних частин); виправити орфографічні й синтаксичні помилки в тексті.

Змістове наповнення завдань характеризується практичним спрямуванням, тобто наближене до реальних умов, інтересів і життєвих запитів молодших школярів.

Наведений перелік типів завдань для діагностики вочевидь охоплює найбільш значущі очікувані результати навчання писемного мовлення: орфографічні й пунктуаційні навички, графічні й технічні навички, зв'язні висловлювання, швидкість письма, культура оформлення письмових робіт.

Прогнозуємо, що використання запропонованого інструментарію діагностики дозволить отримати цілісні наочні показники для аналізу і встановлення навчальних втрат учнів, формулювання висновків та ухвалення відповідних рішень щодо подальшої оптимізації освітньої діяльності.

### Список використаних джерел

1. Навчальні втрати: причини, наслідки й шляхи подолання. URL: [Навчальні втрати: причини, наслідки й шляхи подолання – Освіта.UA \(osvita.ua\)](https://osvita.ua)
2. Онопрієнко О. В. Навчальна аналітика у визначенні навчальних втрат молодших школярів в умовах воєнного стану. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачії, досвід та перспективи: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя)*. Запоріжжя : Запорізький національний університет. С. 121–122. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734986>

**Листопад Наталія Петрівна,**  
науковий співробітник відділу початкової освіти імені О. Я. Савченка,  
Інститут педагогіки НАПН України, м. Київ

## УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ УМІНЬ РОБОТИ З ДАНИМИ

Упровадження ідей Нової української школи зумовило внесення змін у Державний стандарт початкової освіти та програми освітніх галузей. У зміст математичної освітньої галузі введена змістова лінія «Робота з даними», яка передбачає ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділення і впорядкування даних за певною ознакою. Оскільки раніше цей зміст у нормативних документах не виокремлювався, то система завдань та методичні рекомендації щодо отримання запланованих результатів практично відсутні. Це і стало підставою для дослідження цієї проблеми, а саме: розроблення дидактичного забезпечення формування умінь роботи з даними на уроках математики та його упровадження в навчальний процес.

Оскільки обсяг змістової лінії «Робота з даними» невеликий, цей матеріал вивчається на основі змісту інших ліній математичної освітньої галузі. Дослідження показало, що найбільша кількість завдань на роботу з таблицями і діаграмами відноситься до змістового наповнення лінії «Числа, дії з числами. Величини». Система завдань, розроблена у ході дослідження, лише доповнює чинні підручники, не замінюючи завдань, які в них розміщені.

Розроблена технологія формування умінь роботи з даними характеризується діагностичною постановкою мети, чіткою організацією всього ходу навчання на досягнення основних цілей та запланованих результатів навчання; містить діагностику навчальних результатів, необхідну для корекції знань та умінь учнів і самого освітнього процесу. У цій технології передбачено вибір оптимальної для конкретних умов навчання системи педагогічних технологій. У процесі впровадження використано елементи проєктної та ігрової технологій, технології «б цеглинок LEGO», технології розвитку критичного мислення учнів у контексті формування в учнів початкової школи умінь роботи з даними на уроках математики.

Узагальнювально-впроваджувальний етап дослідження проходив в умовах дистанційного і змішаного навчання, тому в деяких ситуаціях унеможлилював використання певних форм роботи (парної, групової). Дистанційний режим навчання зумовив вчителів: вносити зміни в організацію ходу навчання, зокрема, перенесено на пізніше частину групових проєктів; змінювати формат виконання окремих завдань, наприклад, статистичні таблиці заповнювали не учні, а вчитель, який демонстрував їх на екрані комп'ютера, діаграми будували не колективно, а вчитель онлайн за допомогою функції ДІАГРАМА тощо. Учителі презентували свої доробки у творчих групах та на освітніх сторінках соціальних мереж.

У розробленій технології акумульована система завдань, яка забезпечує засвоєння програмового змісту. Використання комп'ютерних технологій лише доповнює і коригує систему завдань, не замінюючи її.

У ході дослідження виявлено, що дотримання технологічного ланцюжка педагогічних та навчальних дій в умовах дистанційного/змішаного навчання сприяє досягненню запланованого результату: учні оволоділи основними вміннями роботи з таблицями та діаграмами, визначеними програмою, та загальними вміннями працювати з інформацією, зокрема, збирати і подавати інформацію, вирішувати, які форми представлення даних є найбільш доречні та чому; інтерпретувати дані, представлені у багатьох контекстах.

Також встановлено, що робота з таблицями та діаграмами розширює кругозір дітей, підвищує мотивацію до навчання, викликає цікавість до предмета пізнання, формує вміння коротко і чітко висловлювати свою точку зору; сприяє реалізації міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків.

**Андрійчук Валентина Вікторівна,**  
завідувач лабораторії дошкільної та початкової освіти,  
Рівненський обласний інститут післядипломної  
педагогічної освіти, м. Рівне

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ НАВИЧКИ ПИСЬМА УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ (АВТОРСЬКА МЕТОДИКА)**

Державний стандарт початкової освіти (далі – Державний стандарт), затверджений постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) передбачає організацію освітнього