

д.п.н. Діденко О.В. (НАДПСУ)
д.п.н. Козубцов І.М. (ВІТІ ім. Героїв Крут)

ОСУЧАСНЕНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ НА ЗАСАДАХ ПОТРЕБ БОЙОВОЇ ПРАКТИКИ

Постановка проблеми. Майбутня діяльність офіцерів сектору безпеки та оборони України характеризується наявністю постійної небезпеки, пов’язаної з ризиком для життя, вимагає від офіцерів мужності, витримки, здатності подолати страх, готовність до самопожертви. У зв’язку з цим, офіцер перш за все повинен володіти високим рівнем свідомості, патріотизму, готовністю виконати свій обов’язок перед Батьківщиною, хоч б чого це коштувало. Недоліки існуючої моделі підготовки проявилися з перших днів повномасштабної військової агресії Російської Федерації (РФ) проти України в неготовності молодих випускників. Враховуючи зазначене, **метою доповіді** є на основі виявлених проблем та сучасних потреб бойової практики запропонувати осучаснення моделі підготовки офіцерів для потреб сектору безпеки та оборони з високим рівнем готовності до майбутньої професійної діяльності (служби) пов’язаної з ризиком для життя.

Результат дослідження. Для досягнення мети у вирішенні науково-практичного завдання необхідно з’ясувати:

по-перше, яким чином при «вступній компанії» до ВВНЗ серед багатьох кандидатів розпізнати потенційного майбутнього офіцера;

по-друге, яким чином вибудувати освітній процес у такій логічній послідовності, щоб підготувати високопрофесійного офіцера, готового до майбутньої професійної діяльності (служби) пов’язаної з ризиком для життя та сформувати особистість у відповідності до потреб бойової практики визначених Замовником.

Останнім трендом є впровадження в систему підготовки офіцерського складу нове поняття «професійна військова освіта» на засадах «лідерства», то очевидно, що на кожному етапі навчання має бути оцінювання індивідуальних лідерських якостей та рівня професійної та військово-спеціальної компетентності за якими має буде відсіювання потенційних кандидати. Цього не достатньо.

У запропонованій осучасненій моделі підготовки офіцерів для потреб сектору безпеки та оборони, ставка в досяганні успіху робиться на мотиваційний компонент. Через мотиваційний компонент учасники освітнього процесу зможуть сприяти у забезпеченні відсіювання потенційних майбутніх кандидатів у офіцерів з високими морально-діловими якостями та готовності до майбутньої військово-професійної діяльності у секторі безпеки та оборони в умовах бойових дій та високого ризику для життя.

Одним з етапів підготовки має бути обов’язкове складання самоаналізу кандидатом, де буде зазначено чи є в нього лідерські здібності до управління (менеджменту). Самооцінка власної мужності, патріотичного налаштування, самовладання в складних (нестандартних) ситуаціях, хоробрості, сміливість, рішучість, ініціативність та готовий брати на себе відповідальність за прийнятті командирські рішення та/або вчинені поступки. Свідоме розуміння кандидатом майбутньої ролі командира, як захисника вітчизни.

Висновки з даного дослідження.

Таким чином, можна сформулювати наступні висновки:

1. Відсутність рішень окремих суперечностей зі складу загальної проблеми і демонструє, що існуюча система вищої військової освіти підготувала офіцерів з низьким рівнем морально-ділових якостей та не зовсім готових відразу до майбутньої військово-професійної діяльності в умовах бойових дій протистояння повномасштабній військовій агресії РФ проти України.

2. Виконання бойових завдань, а також, організація повсякденної діяльності потребує адекватної системи кадрового менеджменту Збройних Силах України. Менеджмент в Збройних Силах України побудований на командно-розпорядчому підході. Офіцер – в першу чергу має стати провідним лідером топ-менеджером відповідного рівня управління.