



Звітна наук. конф. ІТЗН НАПН України: матеріали наук.-практ. конф., м. Київ, 11 лют. 2021 р. К.: ІТЗН НАПН України, 2021. С.55-61. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724023>.

3. Яцишин А. В., Іванова С. М., Кільченко А. В. Напрями використання цифрових науково-освітніх систем для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конф., м. Мелітополь, 13-14 черв. 2019 р. Мелітополь: Мелітопольський держ. пед. університет ім. Богдана Хмельницького, 2019. С. 339-343.

4. Вакалюк Т. А., Іванова С. М., Кільченко А. В. Вітчизняний досвід використання інформаційно-цифрових технологій для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Центральноукраїнського держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка. 2021. № 198. С. 19-24. URL: DOI: 10.36550/2415-7988-2021-1-198-19-24.

5. Новицька Т. Л. Добір інформаційно-цифрових технологій для оцінювання результативності педагогічних досліджень. Звітна наук. конф. ІТЗН НАПН України: матеріали наук.-практ. конф., м. Київ, 10 лют. 2022 р. / упоряд.: О. П. Пінчук, Н.В. Яськова. К.: ІТЗН НАПН України, 2022. С. 50-52. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730408>.

6. Коваленко В. А., Іванова С. М., Кільченко А. В. Використання програми Publish or Perish для оцінювання результативності науково-педагогічної діяльності: спецкурс / ред. С. М. Іванова. Київ: ІТЗН НАПН України, 2022. 25 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/733967/>.

7. Кільченко А. В. Застосування програми Publish or Perish для оцінювання результативності науково-педагогічної діяльності. Цифрова компетентність вчителя нової української школи: 2021: матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару, м. Київ, 02 берез. 2021 р. К.: Національна академія педагогічних наук України. С. 63-70. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724632>.

8. Paglia C. Junk Bonds and Corporate Raiders: Academe in the Hour of the Wolf. In Arion: a Journal of Humanities and the Classics. 1991. URL: <https://rl.talis.com/3/mdx/items/45E97CB7-B77C-86DA-2EE1-DAB0ADB0361D.html>.

Кравчина О.Є.

Інститут цифровізації освіти НАПН України

ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА В ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ СЛОВАЧЧИНИ

Країни Європейського Союзу означили основні завдання щодо цифровізації суспільства, одним з яких є розвиток цифрової компетентності громадян, а саме до 2030 року планується охопити 80% населення та підготувати 20 мільйонів фахівців з ІКТ для роботи. Тому словацька освіта акцентує увагу на формуванні цифрових навичок та створенні цифрового середовища.

Серед документів, які приймаються або створені урядом Словаччини та спрямованих на організацію цифровізації сфери освіти можна виділити такі як:

– Європейська рамка цифрових компетентностей (так звана DigCompEdu) для освітян покликана допомогти їм визначити рівень своїх цифрових компетентностей. Вона базується на загальних цифрових компетентностях DigComp (також є версія DigComp 2.2). Крім того цей документ пропонує інтерпретацію цифрових компетентностей, які знадобляться громадянам у майбутньому. DigCompEdu детально описує 22 компетентності в 6 областях.

- Стратегія цифрової трансформації Словаччини 2030.
- План дій цифрової освіти (2021-2027).
- Програма інформатизації освіти до 2030 року та наступний план заходів.
- Стратегія Словацької Республіки для молоді на 2021 – 2028 роки.



– Звіт про результати IT Fitness Test, який започаткували Технічний університет Кошице, Національний інститут сертифікованих освітніх вимірювань, IT-асоціація Словаччини.

– Рекомендації Ради ЄС щодо змішаних методів навчання для високоякісної та інклюзивної початкової та середньої освіти.

– Дослідження розвитку алгоритмічного мислення в обов'язковій освіті – наслідки для політики та практики (включаючи зв'язок між алгоритмічним мисленням і цифровими навичками) OECD, 2019: Вимірювання цифрової трансформації [1].

Слід зауважити, що збір та оновлення даних зі шкіл у країні відбувається через шкільні інформаційні системи (aScAgenda або eŠkola) до центрального реєстру (Рис.1.) [3, 4].

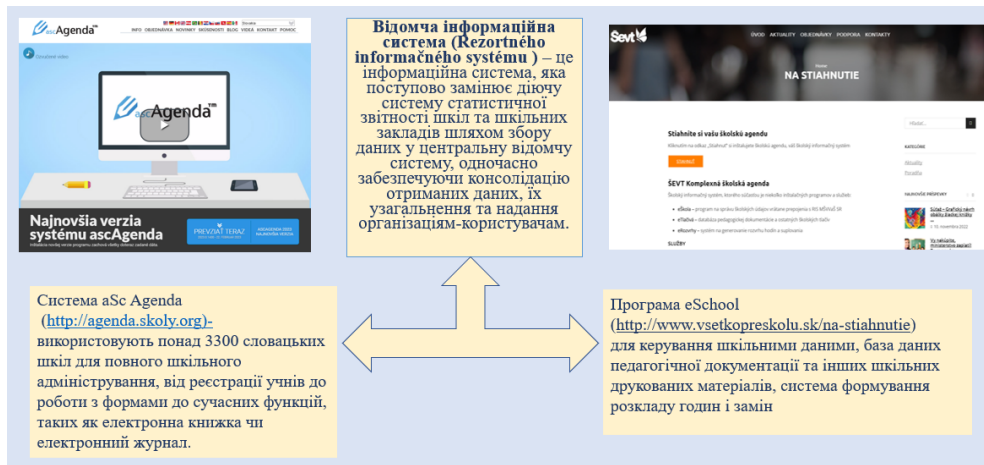


Рис.1.Цифрові інструменти збору даних зі шкіл Словаччини

Також з 1 січня 2022 року внесено зміни та доповнення до Закону №. 138/2019 зб. щодо введення нової посади в навчальні заклади – шкільний цифровий координатор. Школа на свій розсуд вирішує включити нову категорію педагогічного працівника чи вирішити питання координації цифрових технологій іншим чином [2].

З метою оцінювання та самооцінювання цифрової компетентності вчителя рекомендовано використовувати такі методичні та допоміжні матеріали як:

–Інструмент самооцінювання ефективного навчання за допомогою інноваційних освітніх технологій – SELFIE.

–SELFIEforTEACHERS – онлайн-інструмент, який допоможе вчителям початкових і середніх шкіл подумати про те, як вони використовують цифрові технології у своїй професійній практиці.

–CheckIn for Higher Education – інструмент для саморефлексії в рамках цифрових навичок, заснований на Європейській структурі цифрових компетенцій освітян (англійською мовою).

–ІТ-ФІТНЕС-ТЕСТ.

–Безпечно онлайн – модульні заняття у презентаціях, що охоплюють освітні стандарти державної освітньої програми та актуальні теми безпеки в онлайн-просторі.

–Безпечні мережі: посібник із розвитку критичного мислення в офлайн-просторі.

З 2010 року у Словаччині проводиться ІТ- фітнес тест (IT Fitness Teste), який організує ІТ-асоціація Словаччини за підтримки Міністерства освіти, науки і спорту, Представництва Європейської Комісії в Словаччині та Вишеградського фонду. Вперше в історії ІТ- фітнес тест проводився в 4 країнах та 5 мовами, перевищивши поріг у 100 000 респондентів. Крім словацької, тест був доступний також чеською, угорською, польською, англійською мовами. Наймолодшому учаснику тестування 7 років, найстаршому учаснику з Братислави – 82 роки. Найуспішнішими учасниками тестування серед респондентів старше 15 років зі стовідсотковою успішністю стали 20 учителів, 110 учнів (75 хлопців, 35 дівчат) та 13



працівників позашкільної роботи. Загалом у тестуванні для респондентів старше 15 років брали участь учні 567 шкіл (у 2021 році – 535 шкіл, у 2020 році – 376 шкіл, у 2019 році – 311 шкіл) [5].

Результати ІТ-тестування дають можливість вчителям зорієнтуватися щодо проблем, на яких необхідно зосередити свою увагу при роботі з учнями та зрозуміти які прогалини в цифрових навичках необхідно подолати.

Цільова аудиторія тесту охоплює три категорії учасників, а саме: учні; вчителі; працівники приватних підприємств, державної адміністрації, асоціацій. Також було розроблено три рівні тесту:

- для учнів початкової школи 14-16 років (20 запитань);
- для учнів старшої школи з 15 років (25 питань);
- для учнів старшої школи з 15 років (25 питань).

В тестах завдання були класифіковані за п'ятьма категоріями:

- Інтернет;
- Безпека та комп'ютерні системи;
- Комплексні задачі;
- Офісні засоби;
- Інструменти для спільної роботи та соціальні мережі.

Під кожен рівень тесту розроблено відповідні характеристики. Наприклад, характеристика рівнів результатів тестування для основної та старшої школи наведені в таблиці №1.

Таблиця 1

Оцінка у процентному відношенні	Рівень	Характеристика результату
95-100%	Відмінний рівень знань та навичок ІТ	Можливо, ви ІТ-фахівець або дуже досвідчений ІТ-користувач.
81-94%	Високий рівень базових знань та навичок ІТ	Ваші базові знання та навички у сфері ІТ на дуже хорошому рівні, ви знайомі зі світом інформаційних технологій і можете з ними ефективно працювати.
51-80%	Рівень базових знань і навичок ІТ від середнього до вище середнього	Ваші компетенції в галузі основ ІТ знаходяться на середньому або вище середнього рівня, ви можете орієнтуватися та використовувати ІТ на роботі чи для розваги.
21-50%	Рівень базових знань і навичок ІТ від нижчого до середнього. Ваші компетенції в галузі основ ІТ знаходяться на рівні нижче середнього або середньому.	Ви на правильному шляху, але вам ще потрібно працювати над собою, щоб краще орієнтуватися в ІТ (а отже, і в сучасному світі).
0-20%	Низький рівень базових знань та навичок ІТ. На жаль, тест показав лише низький рівень базових знань ІТ.	Для кращого орієнтування в сучасному світі, повному ІТ, радимо підвищити освіту в цій сфері.



Найвища успішність була в номінації «Інтернет», друга за успішністю категорія «Безпека та комп'ютерні системи», найнижчий показник успішності у категорії «Офісні інструменти». Деякі результати проведеного тестування у 2022 році за категоріями наведені у таблиці 2 та середня успішність на іспиті за професіями учасників наведені у таблиці 3.

Таблиця 2

категорія	вчителі	інші	учні
I. Інтернет	60,39	66,08	61,14
II. Охоронні та комп'ютерні системи	66,08	73,92	67,96
III. Комплексні задачі	71,57	72,98	65,23
IV. Офісні інструменти	68,24	72,05	56,82
V. Інструменти співпраці та соціальні мережі	72,12	76,37	77,36

Таблиця 3

	студенти	вчителі	інші
загальний середній показник успішності	51,77 %	57,39 %	60,41 %

З попередньої таблиці бачимо, що найкращих результатів у тестуванні для ЗНЗ досягли інші працівники. Після проходження тесту респондент отримує електронний сертифікат, який містить коротку усну оцінку та бальну оцінку ступеня володіння п'ятьма напрямками (рекомендацію щодо подальшого удосконалення своїх навичок з ІКТ).

Як бачимо цифрові освітні технології у Словаччині стають основним ресурсом перетворення можливостей освіти; відповідають за забезпечення доступності якісної освіти та підвищення ефективності управління освітнім процесом. До основних напрямів цифровізації освіти як способу підвищення якості освіти відносяться розвиток безперервної освіти на основі цифрових комунікативних технологій, вдосконалення технічної бази та програмного забезпечення цифровізації, розвиток цифрових інформаційних ресурсів системи освіти. Нормативне забезпечення корегується та прилаштовується до сучасних умов цифровізації суспільства.

Список використаних джерел:

1. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. URL: <https://www.minedu.sk/> (дата звернення: 7.02.2023)
2. Sprievodca školským rokom 2022/2023. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. 2022. URL: www.minedu.sk/data/att/25077.pdf (дата звернення: 7.02.2023)
3. ascAgenda. URL: <https://www.ascagenda.com/> (дата звернення: 7.02.2023)
4. eSchool. URL: <http://www.vsetkopreskolu.sk/na-stiahnutie> (дата звернення: 7.02.2023)
5. IT Fitness Teste. URL: <https://itfitness.eu/sk/> (дата звернення: 7.02.2023)

Лупаренко Л.А., Кохан О.В., Полященко І.М.

Інститут цифровізації освіти НАПН України

ВИМОГИ ДО ІЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРІАЛУ ТА МЕДІАКОНТЕНТУ СТАТЕЙ ВІДКРИТОЇ ІНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМИ «УКРАЇНСЬКА ЕЛЕКТРОННА ЕНЦИКЛОПЕДІЯ ОСВІТИ»

Веборієнтовані енциклопедії нині є потужним інформаційним ресурсом, покликаним