

**СЕКЦІЯ 1**  
**УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ ФАХІВЦІВ**  
**У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРИ ФОРМАЛЬНОЇ**  
**І НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*[Section 1. Management of professional development of specialists  
in the digital space of formal And non-formal education]*

**АНДРОС Мирослав / Myroslav ANDROS**

**ТЕХНОЛОГІЯ ЕЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦІЙНОГО ТЕСТУВАННЯ**  
**В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

*[Technology of electronic distance testing in conditions of mixed learning]*

Надзвичайні умови забезпечення освітнього процесу в Україні під час коронавірусних обмежень, а останній рік – пов'язані з воєнними станом, поставили особливі вимоги щодо забезпечення якості освіти. Не в останню чергу, цей процес пов'язаний з питанням оцінювання прогресу у навчанні та здобутих нових компетентностей здобувачів освіти.

Весною 2020 року освітня система України вимушено перейшла на використання єдиної на той момент інституційної форми – дистанційну, що передбачало, насамперед, адаптивне опанування та впевнене використання технологій дистанційного навчання. Нажаль, лише незначна частина викладачів закладів освіти України використовували під час власної педагогічної діяльності зазначені технології, маючи при цьому достатню нормативно-правову базу та власне українські розробки веб-ресурсів та веб-платформ, що забезпечило б специфічність функціонування українського онлайн освітнього простору. Можемо констатувати, – досить швидко відбулося опанування достатньо великої кількості технологій дистанційної онлайн взаємодії (вебінарні платформи викладання, системи управління навчанням, веб-ресурси для забезпечення онлайн процесу: онлайн-дошки, цифрова візуалізація та сторітелінг, дистанційне тестування тощо)

Сучасний стан функціонування системи освіти України уможливив використання як дистанційної форми здобуття освіти, так і очної. *«Законодавство не передбачає змішаної форми здобуття освіти як такої, тож якщо у школі організоване змішане навчання, то форма здобуття освіти є очною з використанням технологій дистанційного навчання»*, – зазначається у держслужбі якості освіти [1]. Змішане навчання є гібридною формою освіти між онлайн та офлайн форматами. У Державній службі якості освіти влітку 2022 року виділили 4 основні моделі, згідно

яких здобувач освіти отримує частину інформацію безпосередньо від викладача, а частину – під час самостійної роботи з використанням цифрових та дистанційних технологій. Водночас, моделей змішаного навчання у західному освітньому просторі значно більше, що пов'язано із широким використанням технологій дистанційного навчання вже біля тридцяти років.

*Однією з актуальних сучасних проблем залишаються забезпечення й оцінювання якості освіти, визначення показників якості навчання у закладах освіти різних рівнів. Використання електронного дистанційного тестування – один із шляхів забезпечення швидкого та надійного результату оцінювання.*

На сьогодні в освіті використовують різні підходи, *освітні філософії до оцінювання*. Змінилась і загальна мета оцінювання – вона вийшла за рамки оцінювання успішності здобувача освіти в оволодінні певними (ключовими) компетенціями і стала інструментом навчання [2].

*Традиційна філософія.* Результати оцінювання здебільшого подано у цифрах чи літерах, і вони відображають рівень знань чи вмінь, якими оволодів здобувач освіти та які відносяться до бажаних професійних знань та вмінь. Ці системи вимірювання зрозумілі для тих, хто знайомиться з результатами оцінювання.

Наприклад, на сьогодні в закладах повної загальної середньої освіти у 3-12 класах підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою, результати навчання учнів позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». [5; 7]. Відповідно, задану рівне шкалу легко адаптувати до предметних дистанційних тестів (діагностуючих, моніторингових, підсумкових) [3].

*Інтерактивна філософія* передбачає оцінювання як невід'ємну частину навчального процесу, оцінювання використовують як інструмент навчання. Процес оцінювання відбувається впродовж усього курсу навчальної програми, а не лише наприкінці її вивчення. Оцінювання відбувається на регулярній, постійній основі – так зване *формувальне оцінювання* дає можливість здобувачам освіти здійснювати моніторинг власного прогресу у досягненні бажаних результатів. Тлумачення результатів оцінювання виходить за рамки традиційних оцінок (у вигляді цифр, чи у вигляді літер), підсумкове оцінювання здійснюється із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень. Результати навчання учнів позначаються словами: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги і допомоги». Можливо, якнайкраще, ілюструє даний підхід система оцінювання в 1-2 (частково, 3-4) класах НУШ [4]. Вербальна шкала також може використовуватись для створення дистанційного тесту.

*Філософія, орієнтована на здобувача освіти*, являє собою прогресивний підхід до оцінювання, що розвивається, і передбачає активне залучення

учнів у процес оцінювання: що оцінюють, як оцінюють і коли оцінюють. Оцінювання базується на індивідуальному прогресі кожного окремого здобувача освіти відповідно до бажаних професійних результатів, а не на рівні досягнення цих результатів. В даному випадку, дистанційне тестування не є традиційним – це може бути проєктивний тест, без фіксованої шкали оцінок, наприклад: виконати, веб-квест, створити цифровий сторітелінг тощо.

#### **Список використаних джерел**

1. Змішане навчання: як організувати якісний освітній процес в умовах війни. URL: <https://is.gd/DVqDby> (дата звернення 20.10.2022).

2. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. *Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень*: навч.-метод. посібник / за наук. ред. О. І. Щербак. Івано-Франківськ: «Лілея-НВ», 2014. 136 с.

3. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти. *Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898*. URL: <https://is.gd/oYooYN> (дата звернення 20.10.2022).

4. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти. *Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.21 р. № 813*. URL: <https://is.gd/QpwEQC> (дата звернення 20.10.2022).

**ВОЛЯРСЬКА Олена / Olena VOLYARSKA**

#### **ПІДВИЩЕННЯ РІВНІВ МЕДИЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ У НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД СЛОВАКІЇ**

*[Increasing the levels of medical literacy of the adult population in non-formal education: the experience of Slovakia]*

У європейській педагогічній науці і практиці вивчення проблем медичної грамотності дорослого населення, проведення наукових досліджень щодо розробки шляхів підвищення рівнів медичної грамотності різних вікових категорій дорослого населення країни в умовах неформальної освіти є достатньо новими і недослідженими.

У системі освіти Словацької Республіки неформальна освіта входить до складу освіти впродовж життя. Науковці В. Дочекал [2], Ю. Матулчік [3] визначають специфіку неформальної освіти дорослих, яка полягає в усвідомленому навчанні дорослої людини, яке організоване під керівництвом фахівця у галузі освіти дорослих (андрагога). Неформальна освіта ґрунтується на принципах відкритості, добровільності, гнучкості, у ній немає чітко визначених навчальних програм і правил оцінювання, це