

Використання в навчальному процесі інтерактивних мультимедійних навчальних програм із застосуванням імітаційного моделювання дозволяє найкращим чином представити зміст досліджуваного матеріалу і здійснити лабораторні експерименти, що є важливим чинником для забезпечення розуміння сутності процесів і явищ, які неможливо показати традиційними способами. Ще однією важливою особливістю природничо-наукових дисциплін є наявність великого обсягу навчального практикуму. [1, с.3]

Збільшення частки самостійної роботи вимагає створення спеціалізованого навчально-методичного забезпечення: віртуальних лабораторій, експериментальних та обчислювальних комплексів віддаленого доступу, комп'ютерних тренажерів, які дозволяють здійснювати навчальний практикум на відстані.

Список використаних джерел

1. Водоп'ян Н.І. Організація проектної діяльності учнів в умовах дистанційної форми навчання. Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь-2020». Київ, 2020
2. Гуревич Р. С. Інформаційна культура педагога як необхідний компонент сучасної освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. Київ, 2010. Вип. 23. С. 190–195.
3. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків : Міська друкарня, 2020. 409 с.

ВІКТОРІЯ ГАЛЬПЕРІНА

Український державний університет імені Михайла Драгоманова,
м.Київ

ОКСАНА ОВЧАРУК

Інститут цифровізації освіти НАПН України, м.Київ

ДАНІ ДІТЕЙ У ЦИФРОВОМУ СВІТІ: СУЧАСНІ РЕГУЛЯТОРНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАСОБИ У МІЖНАРОДНОМУ ВИМІРІ

Ключові слова: захист даних, цифрове середовище, діти, безпека у цифровому середовищі.

Захист персональних даних дітей є надзвичайно важливим питанням в сучасному цифровому світі, яким опікується низка міжнародних організацій. До таких відносяться Рада Європи, ООН, Європейська Комісія та ін. Питання захисту даних є на порядку денному у зв'язку з розвиненою інфраструктурою цифрового обміну

даними на всіх рівнях адміністративних та споживчих послуг, включаючи освіту. Так, Європейська Комісія на регулярній основі започаткувала спеціальну платформу «EDPS Worldwide» для здійснення навчання з можливістю для всіх організацій обмінятися досвідом у сфері захисту даних, значущість яких зростає з кожним роком [1]. Зазначений ресурс дозволяє міжнародним організаціям обмінюватися найкращими практиками та обговорювати загальні проблеми, а також підвищувати обізнаність щодо важливості захисту персональних даних осіб у всьому світі за різними темами, наприклад, починаючи від обробки конфіденційних даних, що стосуються біженців, до штучного інтелекту та біометричних даних.

При цьому Європейський Союз сприяє безпечному обміну даними для людей, що шукають притулок та забезпечують оброблення великих обсягів даних від великої кількості людей з усього світу, забезпечуючи високий рівень такого захисту даних. Крім того, EDPS підтримує міжнародні організації в їхніх зусиллях із розробки системи захисту даних та взаємодії одна з одною, взаємодіє з міжнародними органами захисту даних і регуляторами, щоб розробити послідовний та скоординований підхід до транскордонного захисту даних, що включає: обмін інформацією та передовою практикою, співпрацю над покращенням законодавства про захист даних, знаходження спільних позицій і розробка рекомендацій, де це необхідно. У багатьох країнах існує спеціальний орган з захисту даних, наприклад, у Ірландії, це Комісія з захисту даних, національний незалежний орган, що відповідає за дотримання фундаментального права осіб на захист їхніх персональних даних за стандартами Європейського Союзу (ЄС) (<https://www.dataprotection.ie/en/who-we-are>) [2].

Серед організацій, що здійснює діяльність з захисту даних дітей - Комісія цифрового майбутнього (The Digital Futures Commission, DFC), створена у Великій Британії. Організація працює над тим, щоб поставити інтереси дітей у центр дизайну цифрового світу (<https://digitalfuturescommission.org.uk/>). До Всесвітнього дня захисту дітей Комісія пропонує освітянам та батькам збірку критичних, практичних і творчих дискусій, що визначають захоплюючі можливості для корисного використання даних про освіту дітей, а також веде боротьбу з експлуатаційним використанням або зловживанням такими даними.

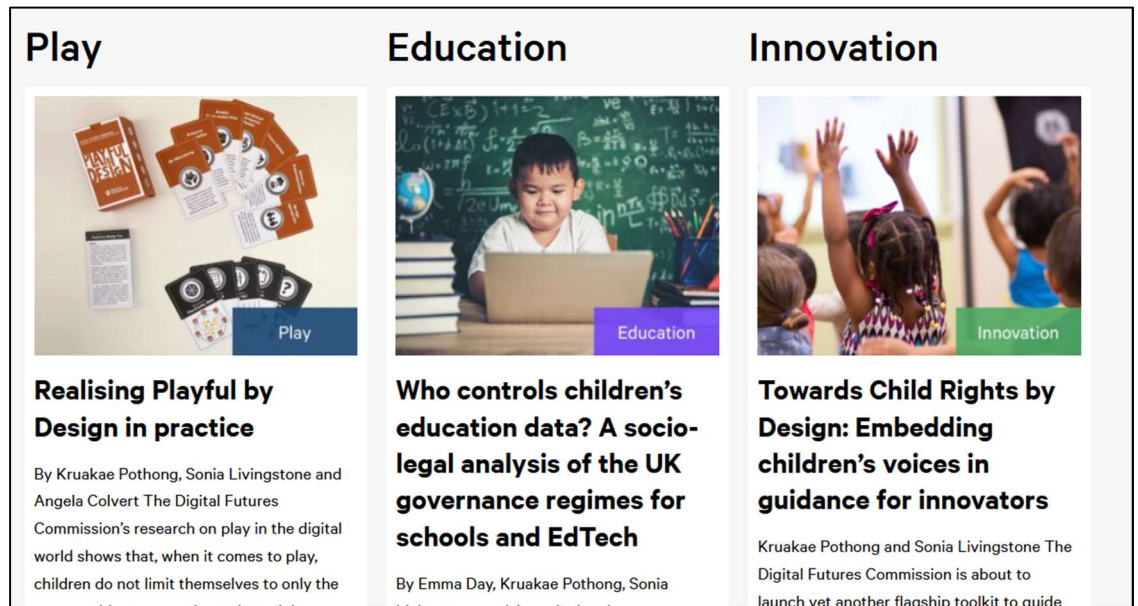


Рисунок 1. Вебсторінка Комісії цифрового майбутнього, Ірландія.
Джерело: <https://digitalfuturescommission.org.uk/>[2]

Особливе місце на платформі Комісії займають дослідження, серед яких, наприклад, присвячені цифровому майбутньому ігор, де експерти надають поради про ігри загалом та цифрові ігри, консультуючись щодо ігор з дітьми, батьками, опікунами та фахівцями, які працюють з дітьми (рис.1).

Комісія оприлюднила інструкції для міжнародних організацій та всіх зацікавлених сторін щодо прав дітей на захист даних під назвою «Основи орієнтованого на дітей підходу до обробки даних» (Children Front and Centre: Fundamentals for a Child-oriented Approach to Processing Data) [3]. Ця публікація присвячена основним принципам та тлумаченню проблеми захисту даних дітей й рекомендованим заходам, що підвищують рівень захисту, наданий дітям, від ризиків обробки даних, які виникають через використання та доступ дітей до послуг як в онлайн, так і офлайн. Особливістю інструкцій щодо основ захисту даних дітей є те, що вони базуються на консультаціях з зацікавленими сторонами, експертних матеріалах та досвіді, а також на обговореннях у різних колах, у тому числі з урахуванням думок самих дітей, питань захисту даних і є важливим кроком у досягненні вищих стандартів захисту персональних даних дітей у ЄС. Так, ключовими перевагами оприлюднених інструкцій є визнання того, що на захист має право кожна дитина, яка не досягла 18-річного віку; визнання того, що діти користуються різними послугами, а не лише тими, що спрямовані на них; вимога щодо того, щоб усім дітям надавався «захищений рівень» у цифрове середовище; розуміння того,

що діти повинні бути включені в цифровий світ при забезпеченні їм захисту даних, на який вони заслуговують; акцент на налаштуваннях за замовчуванням, що захищає від непропорційного розміщення та забезпечення безпеки послуг; визнання того, що ризики виникають у багатьох формах і постійно накопичуються; надійне запобігання рекламі та комерційному орієнтуванню на дітей; визнання ролі автоматизованих систем, вихідних даних і профілювання як ключових факторів, що визначають життєвий досвід дитини в цифровому світі, наприклад, автоматизовані системи визначають типи контенту, рекомендованого дітям та ін. [3].

Отже, слід зазначити, що у сучасному європейському суспільстві питання захисту даних дітей займає важливе місце, воно потребує постійного оновлення щодо порад, інструкцій та обміну досвідом, оскільки цифровий світ розвивається, а цифрові послуги все більше стають персоналізованими та спрямованими на різних споживачів, у тому числі й дітей. Постійне поширення інформації про ризики та наслідки використання даних дітей, а також про варіанти захисту даних, набуття вміння безпечного поводження у цифровому середовищі має стати важливим орієнтиром для освітян та громадянського суспільства сьогодні.

Список використаних джерел

1. The EDPS Worldwide. URL : https://edps.europa.eu/data-protection/our-work/edps-worldwide_en
2. The Digital Futures Commission. URL : <https://digitalfuturescommission.org.uk/>
3. Children Front and Centre: Fundamentals for a Child-oriented Approach to Processing Data. URL : <https://www.dataprotection.ie/en/news-media/latest-news/dpc-publishes-final-version-childrens-fundamentals>