

**Нечерда Валерія Борисівна** – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії фізичного розвитку та здорового способу життя, Інститут проблем виховання НАПН України.

## **АКСІОЛОГІЧНИЙ І АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНО УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ**

Формування соціально успішної особистості учня є одним із пріоритетних завдань у системі сучасної освіти. Його вирішення потребує створення в закладах загальної середньої освіти сприятливих умов для інтеріоризації учнями соціально значущих норм і цінностей, активізації їх прагнень бути соціально успішними, обрання ними власних моделей соціальної успішності. З цією метою застосовують різні теоретико-методологічні підходи. Аналіз психолого-педагогічних джерел і масової освітньої практики дає підстави стверджувати, що процес формування соціально успішної особистості учня ефективніше відбувається у річищі акмеологічного й аксіологічного підходів.

Розвиток суспільства неможливий без системи гуманістичних соціально-моральних ціннісних орієнтацій особистості. Ціннісні орієнтації становлять один із критеріїв соціалізації особистості, тому що виконують функції регуляторів поведінки людини, а отже, визначають її функціонування й розвиток, саме тому «система освіти України має формувати у підростаючого покоління внутрішню потребу жити й діяти відповідно до гуманістичних загальнолюдських цінностей» [1, с. 65].

Відтак, в системі освіти реалізація завдань формування соціально успішної особистості учня неможлива без *аксіологічного підходу*, оскільки саме він дозволяє розглядати процес виховання в учня необхідних для соціальної успішності якостей і компетентностей, як засіб формування цінностей, зокрема, загальнолюдських, таких, як життя, свобода, мир, честь, істина, праця, знання, здоров'я, та тих, що останнім часом стали пріоритетними у новій системі координат соціального розвитку суспільства – компетентність, ініціативність, мобільність, асертивність, стресостійкість, конкурентоздатність та ін.

У практиках формування соціально успішної особистості учня за допомогою аксіологічного підходу відбувається виявлення учнем змісту певної цінності і її значення, забезпечується її усвідомлення й емоційно позитивне ставлення до даної цінності, її прийняття та включення у суб'єкт-суб'єктні взаємини учня з дорослими й однолітками та зміцнення ціннісного ставлення до оточуючого у поведінці учня.

Основою *акмеологічного підходу* є орієнтація на «акме» – максимальний прояв особистісного ресурсу, що досягається постійним самовдосконаленням на всіх етапах життя й діяльності людини. Акмеологічний розвиток учня передбачає оптимістичний погляд на нього та його майбутнє. Впровадження акмеологічного підходу у процес виховання соціально успішної особистості забезпечує підвищення в учнів мотивації до ефективної соціалізації, формування в них навичок самостійного цілепокладання і планування,

здійснення вибору пріоритетів, саморегуляції, зокрема, самоконтролю і самокорекції, а також рефлексії, саморефлексії і самоактуалізації, творчої діяльності і соціальної активності, тож «місія акмеологічної школи полягає у допомозі вихованцям оволодіти технологіями життєвого й соціального успіху» [2, с. 31].

Спільними ознаками формування соціально успішної особистості учня в річищі зазначених підходів постає виховання, яке ґрунтується на партнерській взаємодії усіх суб'єктів освітнього процесу та створенні ситуацій успіху, що сприяє становленню соціально зрілої конкурентоспроможної особистості, здатної до саморозвитку і самоосвіти, гармонійної взаємодії з оточуючим світом, прийняття відповідальних рішень та успішної самореалізації у соціумі.

Поєднання аксіологічного й акмеологічного підходів на основі принципу логічної доповнюваності дозволить враховувати можливості освітнього середовища закладу загальної середньої освіти й максимально точно розробити індивідуальну траєкторію формування соціальної успішності учня.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вітвицька С. С. Аксіологічний підхід до виховання особистості майбутнього вчителя. *Креативна педагогіка: наук.-метод. журнал*. Вінниця: Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки, 2015. Вип. 10. С. 63–67.

2. *Акмеологія шкільної освіти: наук.-метод. посібник* / За заг. ред. Г. С. Сазоненко. Київ: «Основи», 2010. 560 с.

**Нівня Ганна Олександрівна.** – кандидат філософських наук, доцент кафедри соціально-економічних дисциплін Одеського державного університету внутрішніх справ

### БІНАРНА ЛЕКЦІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Зростання ролі інтернету в житті сучасної молоді породжує принципово нові підходи до пошуку та осмислення інформації. Не можливо не дооцінювати роль, яку інтернет відіграє в навчанні сучасних студентів. Разом із грандіозними перспективами доступу до великого об'єму знань виникають специфічні проблеми. Це, по-перше, змішання достовірної та недостовірної інформації, пов'язане із невмінням студента обирати авторитетні джерела. По-друге, послаблення пізнавальної активності студентів. Це, очевидно, зумовлено доступністю інформації, яка знецінює останню. Парадокс полягає в тому, що впевненість у тому, що будь-яку інформацію можна отримати в будь-який момент призводить до того, що до цієї інформації не звертаються майже ніколи. Третя проблема впливає з другої та полягає в еклекичності знань студентів, невмінні формувати сталі зв'язки між отриманими знаннями. Оскільки робота