

**Козубцов І. М.**

*доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник науково-дослідного відділу Військового інституту*

*телекомунікацій і інформатизації імені Героїв Крут, Київ, Україна*

*ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7309-4365>*

### **ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ЯК ПРОБЛЕМА НЕЯКІСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ**

Із початком повномасштабної військової агресії російської федерації проти України вищим військово-політичним керівництвом держави було вперше прийнято рішення про прискорену підготовку офіцерів у вищих військових навчальних закладах (ВВНЗ) України. Виконання цього завдання потребувало переходу на скорочені навчальні програми, а від науково-педагогічних працівників (НПП) із числа офіцерів – неймовірного професіоналізму та майстерності. На жаль, сформований колектив НПП ВВНЗ унаслідок низької психологічної готовності, незважаючи на високий рівень професіоналізму й майстерності, виявився неспроможним діяти в умовах підвищеного стресового шоку. Тому для підвищення професіоналізму та майстерності НПП командувачами видів Збройних Сил України віддано розпорядження направити в наукові експедиції наукові й науково-педагогічні кадри (НПіНПП) із числа офіцерів ВВНЗ до району ведення військових (бойових) дій (проведення заходів) із забезпечення здійснення заходів з національної безпеки та оборони, відсічі і стримування повномасштабної збройної військової агресії.

Наукова експедиція – організаційна форма наукових досліджень, що передбачає подорож, поїздки, відрядження наукового працівника (групи наукових працівників) із метою здобуття емпіричних відомостей для отримання практичного досвіду та подальших теоретичних узагальнень у відповідній галузі наук [1]. Оскільки наукова діяльність – це інтелектуальна творча діяльність, спрямована на здобуття нових знань та/або пошук шляхів їх застосування, основними видами якої є фундаментальні й прикладні наукові дослідження, то залучення НПіНПП, психологічно не підготовлених до спеціальних завдань, не пов'язаних із творчою науковою діяльністю, призвело до високого ризику захворювання на астено-невротичний синдром, а несвоєчасне надання психологічної підтримки згодом переросло в проблему професійного вигорання.

У праці [2] з'ясовано, що серед військовослужбовців, які виконували бойові завдання, психогенні розлади спостерігалися в близько 70 % осіб, а в 15–20 % – хронічні посттравматичні стани, спричинені стресом.

У дослідженні [3] офіцерами групи морально-психологічного забезпечення Головного управління Військової служби правопорядку Збройних Сил України (ЗСУ) встановлено, що емоційне вигорання військовослужбовців ЗСУ є сучасним викликом щодо проблем психічного здоров'я в умовах

повномасштабної військової агресії РФ проти України. І розв'язання цього практичного завдання є вкрай важливим.

Враховуючи зазначену проблему, за інформацією авторів [4], із перших днів повномасштабного російського вторгнення науковці Інституту соціальної та політичної психології НАПН України розгорнули роботу з опрацювання викликів, що постали перед українським суспільством. Ця робота виконувалася на різних рівнях і за різними напрямками: розроблення та поширення інформативно-інструктивних і методичних матеріалів, рекомендації, інструкції для педагогів, батьків тощо.

Таким чином, на підставі аналізу досліджень [1–4] можна стверджувати, що питання забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу, а саме НПіНПП ВВНЗ, в умовах військових дій недостатньо опрацьовано.

З точки зору медицини, астено-невротичний розлад (неврастенія) – це симптомокомплекс, який виникає в разі виснаження нервової системи та характеризується емоційною втомою, дратівливістю й нервовою збудливістю в комплексі з апатією. Першоджерелами астено-невротичного розладу можуть стати: перенавантаження на роботі та відсутність належного відпочинку; напружена, тривала, одноманітна діяльність; втрата перспективи, втрата прагнення до кар'єрного зростання, розчарування у професії; професійне вигорання; перенесені глибокі психічні травми; затяжні стреси; втрата близької людини; гормональна перебудова; захворювання щитоподібної залози; травми голови.

Отже, з медичних досліджень встановлено, що саме професійне (емоційне) вигорання може бути однією з умов погіршення психологічного здоров'я НПіНПП із числа офіцерів та в кінцевому підсумку перерости в неврастенію.

Дослідження явища професійного вигорання як проблеми неякісного забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах військових дій проводилося в період із 24 лютого до 4 червня 2022 р. До опитування було залучено 14 респондентів НПіНПП із числа офіцерів ВВНЗ, а саме: Військового інституту телекомунікацій і інформатизації імені Героїв Крут – 12 осіб, Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського та Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького – по одній особі. Якісну оцінку респондентів наведено в табл. 1.

*Таблиця 1*

### **Якісна оцінка респондентів**

<b>Вчений ступінь</b>		<b>Вчене звання</b>			<b>Без вченого ступеня</b>	<b>Без вченого звання</b>
<b>доктор наук</b>	<b>кандидат наук</b>	<b>професор</b>	<b>доцент</b>	<b>старший науковий співробітник</b>		
3	1	1	1	2	10	10

Віковий цензор респондентів наведено в табл. 2.

Таблиця 2

**Віковий цензор респондентів**

Вікові межі	≥ 25	26 ≤ 30	31 ≤ 35	36 ≤ 40	41 ≤ 45	46 ≤ 50	51 ≤ 55	56 ≤ 60
Кількість осіб	–	–	2	2	5	4	1	–

Варто зазначити, що до професійного вигорання, а отже, й до неврастенії схильні не лише особи з нестійкою, слабкою психікою, а й морально стійкі – за умов відсутності психологічної підтримки (табл. 3).

Таблиця 3

**Результати опитування НПіНПП зі з'ясування умов, які сприяють професійному вигоранню**

Умова	Вчений ступінь		Вчене звання			Без вченого ступеня	Без вченого звання
	доктор наук	кандидат наук	професор	доцент	старший науковий співробітник		
Перенавантаження на роботі та відсутність належного відпочинку	3	1	1	1	1	8	8
Напружена, тривала, одноманітна робота	3	1	1	–	1	2	2
Втрата перспективи, втрата прагнення до кар'єрного зростання, розчарування у професії	1	1	–	1	1	7	7
Перенесені глибокі психічні травми	1	–	–	–	1	1	1
Затяжні стреси	1	–	–	1	1	–	–
Відсутність ротації	3	1	1	1	2	10	10
Ненадання відпусток	3	1	1	1	2	10	10
Відсутність психологічної підтримки	3	1	1	1	2	10	10

Враховуючи отримані результати опитування, у праці [5] розроблено й апробовано методологію реабілітації учасників бойових дій із числа НПіНПП із неврастенією. Безперечно, для запобігання розвитку неврастенії в учасників освітнього процесу в умовах бойових дій і наукових експедицій необхідно серйозно ставитися до їх психологічної підтримки та залучати фахівців із психологічних тренінгів [6].

Отже, професійне вигорання є однією з умов, що згодом спричиняє розвиток неврастенії. Водночас професійному вигоранню серед НПіНПП із числа офіцерів в умовах бойових дій сприяють такі фактори: перенавантаження на роботі та відсутність належного відпочинку; напружена, тривала, одноманітна робота; втрата перспективи, втрата прагнення до кар'єрного зростання, розчарування в професії; затяжні стреси; відсутність ротації; ненадання відпусток і відсутність психологічної підтримки.

### Список використаних джерел

1. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.
2. *Алещенко В.* Посттравматичний стрес військовослужбовців – учасників бойових дій: психологічний аналіз. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : військово-спеціальні науки.* 2015. № 1 (32). С. 5–10. URL: <https://miljournals.knu.ua/index.php/visnuk/article/view/27/23>.
3. *Смірнова Т.* Емоційне вигорання військовослужбовців Збройних Сил України як виклик до проблем психічного здоров'я в умовах війни. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : військово-спеціальні науки.* 2022. № 1 (49). С. 48–53. URL: <https://miljournals.knu.ua/index.php/visnuk/article/view/896/843>.
4. *Слюсаревський М. М., Григоровська Л. В.* Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни. *Вісник Національної академії педагогічних наук України.* 2022. Т. 4. № 1. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4129>.
5. *Козубцов І. М.* Методологія реабілітації учасників бойових дій з числа наукових кадрів із астено-невротичним синдромом. *Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвідомчого психологічного форуму, Київ, 30 черв. 2022 р.* С. 247–255.
6. *Soroka O., Androshchuk O., Potapchuk N., Kovalska I., Kozubtsov I., Artiushyna M.* Formation of psychological readiness to future specialists of maritime transport for professional activity in extreme situations. *Laplage in Journal.* 2021. Vol. 7 (Extra-E). P. 262-274. DOI: <http://dx.doi.org/10.24115/s2446-622020217extra-e1185p.262-274>.