

2. Тоффлер Е. Третя хвиля / Елвін Тоффлер [Пер. з англ. А Євси]. / за ред. В. Шовкуна – К.: Вид. дім «Всесвіт», 2002. – 480 с. – Пер. За вид. The Third Wave. Alvin Toffler. Bantam books. New York * Toronto * London* Sydney * Auckland, 1980.
3. Хорунжі, Л.А. Формування інтелектуальної мобільності старшокласників у навчальному процесі загальноосвітньої школи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 / Харківський нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2009.

Наталія Муринова
к. пед. н., м. Київ

Компетентнісний підхід як теоретичне підґрунтя фізико-математичної підготовки старшокласників до навчання в технічному університеті

Фізико-математична підготовка старшокласників до навчання в технічному університеті є необхідною умовою формування у них системи компетентностей, які будуть розвиватися згодом у процесі професійної підготовки. Дослідження системи освіти у різних країнах приводять до висновку, що стандартизована система компетентностей випускників шкіл дає їм можливість співвідносити свої навчальні досягнення з досягненнями інших, а педагогам та науковцям – моніторити рівень підготовки старшокласників до подальшого навчання, стан сформованості у них особистісних якостей, необхідних для професійного зростання та успішної соціалізації. Використовуючи компетентнісний підхід, ми дійшли висновку, що одним із результатів фізико-математичної підготовки старшокласників до навчання в технічному університеті є формування у них загальнонаукових, загальнонавчальних та соціальних компетентностей. Сутність загальнонаукових компетентностей старшокласників полягає:

- у розвитку їх методологічних, теоретичних, методичних та дослідницьких знань та умінь, а також особистісної здатності до застосування цієї групи компетентностей;
- формує методологічні засади сприйняття оточуючої дійсності на основі знань з фізики й математики;
- дає можливість співвіднести явища оточуючої дійсності з отриманими в процесі фізико-математичної підготовки знаннями, вміннями й навичками.

Група загальнонавчальних компетентностей відображає рівень розвитку у старшокласників логічного мислення, просторової уяви, інформаційної культури, пам'яті, уваги та алгоритмічної культури. Розвиток умінь співпрацювати, організувати спільну діяльність та брати на себе відповідальність за отримані спільні результати, - детермінують рівень сформованості соціальних компетентностей.

Людмила Неїжжана
аспірант, м. Київ

Можливості навчально-виховного процесу педагогічного університету у формуванні професійного самовизначення студентів

Вузівська система освіти повинна бути націлена на розвиток тих якостей та характеристик особистості, які допомагають їй самовизначенню. Відповідно, навчати студента як майбутнього фахівця самовизначатись, формувати потребу в самовизначенні є одним із завдань професійної підготовки.

Зміст професійного самовизначення на етапі професійного навчання визначається орієнтуванням у вимогах майбутньої професії, формуванням відношення суб'єкта до себе як до представника певної професії (Ю. Поварьонков), уточненням