

УДК 004.9:374

кандидат технических наук,
старший научный сотрудник Козубцов Игорь Николаевич
Научный центр связи и информатизации
Военного института телекоммуникаций и информатизации
Государственного университета телекоммуникаций (г. Киев)

АЛГОРИТМ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У АСПИРАНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анотація. В науковій статті представлена авторська методика розвитку методологічної компетентності аспірантів у системі вищої військової освіти. Методика містить декілька технологій, що націлені на розвиток методологічних знань у аспірантів з організації наукової та педагогічної діяльності. Методику доцільно реалізовувати під час самостійної роботи та в поза аудиторний час. Така реалізація обумовлена складністю впровадження інноваційних технологій у системі вищої військової освіти де стандартами чітко визначено єдиний порядок організації навчально-виховного процесу.

Ключові слова: методика; технологія; розвиток; методологічна компетентність; аспірант; вища військова освіта.

Аннотация. В научной статье представлена авторская методика развития методологической компетентности аспирантов в системе высшего военного образования. Методика содержит несколько технологий нацеленных на развитие методологических знаний в аспирантов по организации научной и педагогической деятельности. Методику целесообразно реализовывать во время самостоятельной работы или вне аудитории. Такая реализация обусловлена сложностью внедрения инновационных технологий в системе высшего военного образования, где стандартам четко определен единый порядок организации учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: методика; технология; развитие; методологическая компетентность; аспирант; высшее военное образование.

Annotation. In a scientific paper presents the author's technique of methodological competence of graduate students in higher military education. The technique has several technologies aimed at the development of methodological knowledge in the organization of postgraduate research and teaching activities. Methodology is advisable to implement during independent work or outside of the classroom. Such an implementation is due to the complexity of the implementation of innovative technologies in the system of higher military education, where standards are clearly defined by a single procedure for the organization of the educational process.

Key words: methods; technology; development; methodological competence; PhD student; higher military education.

Постановка проблемы. Решение частной задачей диссертационного исследования предполагает поиск ответа на вопрос: Каким образом достичь цели развития методологической компетентности аспирантов в системе высшего военного образования? При этом существуют ограничения и условия: необходимо использовать компетентностный подход в условиях четко определенных форм и методов обучения, признанных в системе высшего военного образования [1]. Такие ограничения усложняют прикладную сферу внедрения научных результатов, отличную от теоретически обоснованных. Вследствие этого нам потребуются в теоретической части диссертационного исследования сосредоточиться на элементах, где возможно реализовать творческие способности научного руководителя и способствовать саморазвитию аспирантов, не изменяя традиции в системе высшего военного образования.

Анализ последних исследований и публикаций. Проведенные предварительные исследования показали, что педагогическая технология является феноменом, который имеет большое значение для педагогической науки и практики. На страницах научной литературы педагогическая технология повсеместно характеризуется как важнейшее условие решения педагогических проблем, возникающих в образовательной среде в современных условиях. Различные аспекты педагогической технологии присутствуют в работах (В.П. Беспалько, И.А. Зимняя, И.П. Подласого, В.А. Сластенина и др.).

Однако, обобщив и систематизировав существующие точки зрения по проблеме педагогической технологии, можно представить ее как целостную теорию педагогической науки, а также понять ее смысл, как инструментальный в педагогической практике.

В результате анализа источников выделяются ранее нерешенные части общей проблемы, которым посвящена статья, а именно обоснование авторской методики, которая включает технологии развития методологической компетентности в аспирантов и качественно решить проблему.

Цель статьи. Раскрыть сущность и алгоритм методики, которая включает технологии развития методологической компетентности в аспирантов, которые в совокупности составляют теоретическую и методологическую основу. Она позволяет научным руководителям эффективно развивать методологическую компетентность в аспирантов.

Результаты исследования. *Цель применения технологии* научным руководителем – это обеспечить в процессе учебно-поисковой работы (учебной деятельности) развитие методологической компетентности у аспирантов путем приобретения ими учебного квазипрофессионального опыта в контексте учебно-воспитательного процесса в системе высшего военного образования. Иными словами, предложенная нами технология предназначена в первую очередь научным руководителям для трансформации приобретенных аспирантом методологических знаний в профессиональную компетентность в условиях ограниченной по времени учебно-профессиональной деятельности [2].

Для реализации технологии применим компенсационный подход, чтобы некачественный процесс №1

компенсировать и получить положительный развивающий эффект во время протекания процесса №2. Сущность процессов №1 и №2 мы рассмотрели в работе [3], сконцентрируем внимание лишь на процессе №2. Поскольку предметом организации деятельности ученого есть выбор творческого направления научной или педагогической деятельности, научному руководителю целесообразно обратить внимание аспирантов на саморазвитии по таким ключевым направлениям: научном, научно-педагогическом и выработке собственной методологии организации диссертационного исследования. Таким образом, обоснованием есть выбор технологии составляющих общей методики развития методологической компетентности у аспирантов, безусловно нацелив по двум переплетающимся направлениям научному и педагогическому. Как известно, большинство методологических знаний и навыков не предоставляется возможности не только развивать, но и формировать, за то отведенное время планового учебно-воспитательного процесса аспирантуры, поскольку это не предусмотрено бюджетом учебного времени. Те тонкости и азы необходимые, а также учебный опыт аспиранты овладевают вне аудитории аспирантуры, например, написание тезисов докладов, научных статей, диссертации и т.п.

Роль научного руководителя превращается в полном смысле слова в педагога, как наставника, сопровождающего аспиранта от начала выбора темы исследования до успешного выпуска и защиты диссертационной работы.

Описание технологии организация работы аспирантов и техники выполнения диссертационного исследования по основным этапам выполнения НИР. Методология творческой организации работы аспирантом над диссертационным исследованием является упорядоченный процесс ее организации, что позволит своевременное написание квалификационной работы – диссертации. Технология основывается на апробированном опыте [4], который приобретает дальнейшее развитие путем нашей адаптации его под учебно-воспитательный процесс аспирантуры [5].

В зависимости от характера и сложности НИР, степени проработанности вопросов ГОСТ допускает исключения или дополнения этапов и отдельных видов работ, их разделение или совмещение, а также уточнение их содержания [6]. Поэтому, нами рекомендуются следующие основные этапы технологии выполнения диссертационного исследования: 1) разработку технического задания (ТЗ) на диссертацию; 2) выбор направления, предмета и объекта исследования; 3) написание автореферата по направлению исследования; 4) теоретические и экспериментальные исследования; 5) обобщение и оценка результатов исследований; 6) апробация результатов исследований. Выполнение каждого этапа аспирантом может осуществляться методом параллельной или последовательной организации работы.

Рассмотрим сущность каждого этапа технологии:

Этап №1 – разработка технического задания (ТЗ) на диссертацию. Цель этапа заключается в том, чтобы аспирант осознал сущность научной работы, методологии исследования, на примере методологии процесса организации НИР с разработки ТЗ. Осмысление, несомненно, будет способствовать формированию в сознании аспирантов профессиональной научной составляющей методологической компетентности. Аспирант учится составлять научный план-график выполнения основных этапов написания диссертации, причем должен вложиться в отведенный временной показатель, который находится в пределах общего бюджета учебного времени, отведенного на подготовку аспирантов. Если диссертационная работа выполнялась в контексте научной школы руководителя, то в этом случае технология позволяет получить дополнительный эффект – приобрести умения к формированию временных научных коллективов, об отсутствии которых акцентирует Е.А. Солодова [7].

В этом временном коллективе аспирант выступает главным исполнителем диссертации на протяжении всего периода ее проведения, не смотря на то, что может обращаться за помощью к товарищам. Таким образом, развивается у аспирантов чувство социальной ответственности, морали, научной этики и умение объединяться во временные трудовые коллективы.

Этап №2 – выбор направления, предмета и объекта исследования. Это наиболее сложный этап, чем кажется на самом деле. Аспиранту крайне необходимо понять сущность выбора направления, предмета и объекта будущего научного исследования. Важно также формировать прогнозы и идеи о будущих научных направлениях дальнейших исследованиях. Во многом проверенном на практике есть заложенная идея М.В. Корняков и Д.Е. Махно [8], которую нами дополнительно апробировано и получено положительный эффект [9, 10].

Этап №3 – написание автореферата по направлению исследования. Традиционно к написанию автореферата приступают накануне предварительной защиты диссертации. Процесс является не систематизированным, в таких условиях автореферат есть лексически сложным для прочтения. Поэтому приступить к написанию автореферата необходимо в начале работы над диссертацией с момента выбора направления исследования и составление плана-проспекта будущей диссертации. Такого мнения Л.Ф. Мараховский [11] и Ф.С. Веселков [12]. Технология предусматривает написание автореферата, в типовой форме начиная с ключевых идей, которые в процессе будут усовершенствоваться. Такой автореферат выполняет также роль концепции диссертационного исследования.

Этап №4 – теоретические и экспериментальные исследования. На данном этапе предполагается сформировать у аспирантов культуру и подход к организации теоретических и экспериментальных исследований.

Этап №5 – обобщение и оценка результатов исследований. Этап связан с необходимостью уяснения порядка обобщения и оценка результатов исследований.

Этап №6 – апробация результатов исследований. Наиболее подходит технология организации научно-педагогического сопровождения, на основе постоянно действующего семинара. Как свидетельствует практика и утверждает Н.Г. Рыбакова, за время обучения в аспирантуре аспиранту не хватает научного общения [13]. Поэтому, предложенный этап в технологии имеет за цель создать положительные психолого-педагогические условия научного сопровождения аспиранта научным руководителем и организовать постоянно действующий семинара, например, в стенах научной школы.

Технологию многократно апробировано в стенах научной школы Л.Ф. Мараховского в процессе организации и управления постоянно действующим научным семинаром аспирантов [11]. Современные научные школы быстрыми темпами расширяют научные горизонты и в результате становятся междисциплинарными ячейками науки, а аспирантура междисциплинарной [14]. Что позволяет коллективу легче обсудить проблемные вопросы, выделить научную новизну результата и способствует генерированию качественных новых идей, которые легче подхватить и развивать. В таком творческом коллективе на основе энтузиазма никогда не бывает плагиата, и главное искренне способствуют быстрейшему развитию методологической компетенций в аспирантов. Положительным эффектом становится тренировки процесса предварительной защиты диссертаций на семинаре [15].

Этап технологии предусматривает выполнении следующего ряда под этапа.

Первый под этап – подготовительный. На этом под этапе аспирант в контексте своего диссертационного исследования приобретает навыки формирования квинтэссенции в форме тезисов-докладов на семинар. Подготовка к семинару потребует от аспиранта овладеть множеством понятий, структурой тезисов-докладов, выяснения требований к их формализованного оформления, технологии их написания.

Одной из сложных психологических проблем, которые становятся помехой на пути к развитию методологической компетентности у аспирантов – это отсутствие ораторского искусства и умения вести научную дискуссию. Поэтому постоянно действующий научный семинар является стартовой платформой аспирантам по преодолению психологического страха, осознания искусства и положительно настраиваться на работу в творческом коллективе.

Второй под этап – участие на семинаре в качестве основного докладчика. Условно под этап технологии можно отнести к квазипедагогической деятельности. Безусловно, что техника выступления на семинаре отличная от лекции, однако аспирант, уже будет иметь возможность испытать и развить ораторское искусство.

Третий под этап – участие в дискуссии. В процессе ответов на вопросы участников семинара у аспиранта формируется драгоценный опыт отстаивание своей позиции, быстрого поиска аргументов, фактов и формулировании выводов в ходе самой дискуссии. Для создания равнозначности, научный руководитель семинара, обязательно должен участвовать в научных дискуссиях, не боясь высказывать свою точку зрения. В таком аспекте он одновременно выступает как опытный рецензент, оппонент научных работ, способен, аргументировано излагать замечания и рекомендации.

Четвертый под этап – написание научной статьи. Приступать к написанию научных статей аспиранту целесообразно сразу после третьего под этапа. Собственно, материал будущей статьи уже апробирован на семинаре, подтверждена научная новизна и достоверность, главная канва присутствует, эти условия удовлетворяют готовности материала. Выявленные замечания и неточности своевременно можно устранить. Но прежде научный руководитель обязан объяснить и убедиться в том, что аспирант понял цель и структуру научной статьи.

Пятый под этап – корректировка содержания и наполнения диссертации. На этом этапе ставится за цель внести соответствующую корректировку или внести соответствующие правки в диссертацию по материалам апробации и опубликованию научного результата.

Обсуждения результатов и методов исследования. Исследование проводилось в рамках научной и научно-технической деятельности Научного центра связи и информатизации Военного института телекоммуникаций и информатизации Государственного университета телекоммуникаций.

Исследование проводилось в четыре этапа (2004-2014 гг.).

Первый этап (2004-2007 гг.) – накопление методологических замечаний в процессе научной и научно-педагогической деятельности в аспирантуре.

Второй этап (2007-2012 гг.) – разработка технологии и рекомендаций по решению проблемных вопросов в методологических замечаниях.

Третий этап (2012-2013 гг.) – стратегическая тактика диссертанта непосредственная активная участие в публичном обсуждении полученных теоретических и практических результатов диссертационного исследования на научных конгрессных мероприятиях в Украине, ближнего и дальнего зарубежье, с целью фиксации приоритетности, признание научным обществом результатов диссертационного исследования и учета критики, замечаний, рекомендаций для корректировки результатов.

Четвертый этап (2013-2014 гг.) – официальное издание основных и дополнительных научных результатов диссертационного исследования в научных изданиях, с педагогической отрасли внесенных в утвержденный ВАК Украины перечень изданий, в которых могут публиковаться результаты диссертационных исследований на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, от внедрения технологии организации процесса планирования аспирантами написания диссертации в форме подобно той, что НИР, несомненно принесет положительный эффект и благоприятно способствует формированию научной составляющей методологической компетентности в аспирантов.

Кроме того, можно сделать качественно новые выводы:

1. Внеаудиторное время является оптимальным временем по организации эффективного развития методологической компетентности аспирантов в контексте научного сопровождения научным руководителем.

2. Развитие методологической компетентности аспирантов уместно реализовывать путем приобретения практического опыта аспирантами в процессе их квазипрофессиональной учебной деятельности.

3. Эффективно и качественно обеспечить развитие методологической компетентности в аспирантов достижимо в результате качественного научно-педагогического сопровождение со стороны научного руководителя.

4. Научную составляющую методологической компетентности аспирантов уместно развивать, применив технологию выполнения НИР.

5. Педагогическую составляющую методологической компетентности аспирантов уместно развивать, применив технологию постоянно действующего семинара.

6. Психолого-педагогический семинар в научной школе способствует преодолению психологического страха в аспирантов в положительно настроенном творческом коллективе.

7. Частая апробация участникам научного семинара результата диссертационного исследования способствует своевременной корректировке содержания и направления дальнейшего исследования.

8. Постоянно действующий научный семинар является научно-экспериментальной средой по формированию научных взглядов аспирантов.

Такая технология организации научным руководителем процесса выполнения диссертации позволит аспиранту практически сформировать научную составляющую профессиональной компетентности, научится пользоваться нормативными и руководящими документами.

Научным элементом новизны работы является обоснование авторской составляющих методики развития методологической компетентности аспирантов, в условиях стандартизированного учебно-воспитательного процесса в системе высшего военного образования на основе инновационных технологий.

Перспективы дальнейших исследований. Обоснование сложности внедрения инновационного обучения аспирантов в условиях действия существующих стандартов и стереотипов.

Література:

1. Козубцов І.М. Концепція розвитку методологічної компетентності аспіранта військового вищого навчального закладу / І.М. Козубцов [Електронний ресурс] // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України : електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельниц., 2014. – №1. – Режим доступу URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2014_1_6.pdf.

2. Козубцов І.М. Трансформація методологічних знань у компетентність в процесі професійного розвитку аспірантів / І.М. Козубцов // Проблеми сучасного педагогічного образования. Сер.: Педагогіка і психологія. – Сб. статей: – Ялта: РІО КГУ, 2014. – Вып. 46. – Ч.4. – С. 116 – 121.

3. Козубцов І.М. Суть процесу розвитку індивідуальних творчих компетенцій і здібностей у аспірантів / І.М. Козубцов, Л.М. Козубцова // Збірник наукових праць "Військова освіта" Національного університету оборони України. – 2014. – №1 (29). – С. 141 – 150.
4. Технично-економическое обоснование дипломных проектов: Учеб. пособие для вузов / Л.А. Астренина, В.В. Белдесов, В.К. Беклешов и др.; Под ред. В.К. Беклешова. – М.: Высш. шк., 1991. – 176 с.
5. Козубцов І.М. Методологія організації роботи аспірантами над дисертаційним дослідженнями / І.М. Козубцов // Професійна освіта: проблеми і перспективи / ІІТО НАПН України; РВНЗ «КІПУ». – К.; Сімферополь: НІЦ КІПУ, 2013. – Випуск 5. – С. 16 – 22.
6. ГОСТ 15.101-98 Система разработки и постановки продукции на производство. Порядок выполнения научно-исследовательских работ.
7. Солодова Е.А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход. Учебное пособие / Е.А. Солодова // Предисл. Г.Г. Малинецкого. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 344 с.
8. Корняков М.В. Как написать кандидатскую диссертацию или «Курс молодого бойца». Пособие / М.В. Корняков, Д.Е. Махно. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2007. – 86 с.
9. Козубцов І.Н. Рекомендация научным руководителям по организации и развитию методологической компетентности у аспирантов [Электронный ресурс] / І.Н. Козубцов // Научно-методическое издание Концепт. – 2013. – №12 (декабрь). – ART 13251. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X – Режим доступа URL: http://e-koncept.ru/article/1505/2013_dekabr_art13251.html.
10. Козубцов І.Н. Квинтэссенция учебного курса развития методологической компетентности аспирантов: методология поиска объекта, предмета и проблемы диссертационного исследования / І.Н. Козубцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса, 2013. – №4 (25). – С. 75 – 81.
11. Козубцов І.М. Підготовка аспірантів: методичні рекомендації щодо самостійної підготовки аспірантів за спеціальністю 05.13.05 – „Комп'ютерні системи та компоненти” / І.М. Козубцов, Л.Ф. Маракховський. – К.: ДЕТУТ, 2014. – 167 с.
12. Веселков Ф.С. Методика диссертационного исследования. Экономические науки: учебное пособие / Ф.С. Веселков, С.Г. Ковалев. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 119 с.
13. Рябкова Н.Г. Научно-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности аспирантов в условиях постоянно действующего методологического семинара / Н.Г. Рябкова // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета», серия Педагогика, 2012. – №4. – С.106. – 111.
14. Маракховський Л.Ф. Наукова школа – основа сучасної міждисциплінарної аспірантури / І.М. Козубцов // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. Вип. 20 / Глухівський НПУ ім. О.Довженка; редкол.: О.І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. – Глухів: ГНПУ ім. О.Довженка, 2012. – С.54 – 61.
15. Козубцов І.М. Натурний науково-педагогічний експеримент з міжнародної системи атестації науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації / І.М. Козубцов // Військова освіта : зб. наук. пр. / Національного університету оборони України. – К.: НВОУ, 2013. – № 2(28). – С. 110 – 119.

References:

1. Kozubtsov I.M. Kontseptsiya rozvytku metodolohichnoyi kompetentnosti aspiranta viys'kovoho vyshchoho navchal'noho zakladu / I.M. Kozubtsov [Elektronnyy resurs] // Visnyk Natsional'noyi akademiyi Derzhavnoyi prykordonnoyi sluzhby Ukrainy: elektron. nauk. fakh. vyd. / Nats. akad. Derzh. prykordon. sluzhby Ukrainy im. Bohdana Khmel'nyts'koho. – Khmel'nyts'., 2014. – №1. – Rezhim dostupa URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2014_1_6.pdf.
2. Kozubtsov I.M. Transformatsiya metodolohichnykh znan' u kompetentnist' v protsesi profesiynoho rozvytku aspirantiv / I.M. Kozubtsov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Ser.: Pedagogika i psikhologiya. – Sb. statey: – Yalta: RIO KGU, 2014. – Vyp. 46. – Ch.4. – S.116 – 121.
3. Kozubtsov I.M. Sut' protsesu rozvytku indyvidual'nykh tvorchykh kompetensiy i zdibnostey u aspirantiv / I.M. Kozubtsov, L.M. Kozubtsova // Zbirnyk naukovykh prats' "Viys'kova osvita" Natsional'noho universytetu oborony Ukrainy. – 2014. – №1 (29). – S. 141 – 150.
4. Tekhniko-ekonomicheskoe obosnovanie diplomnykh proektov: Ucheb. posobie dlya vtuzov / L.A. Astrenina, V.V. Beldesov, V.K. Bekleshov i dr.; Pod red. V.K. Bekleshova. – M.: Vyssh. shk., 1991. – 176 s.
5. Kozubtsov I.M. Metodolohiya orhanizatsiyi roboty aspirantamy nad dysertatsiynym doslidzhemyamy / I.M. Kozubtsov // Profesiynna osvita: problemy i perspektivy / IPTO NAPN Ukrainy; RVNZ «KIPU». – K.; Simferopol': NITs KIPU, 2013. – Vypusk 5. – S. 16 – 22.
6. GOST 15.101-98 Sistema razrabotki i postanovki produktsii na proizvodstvo. Poryadok vypolneniya nauchno-issledovatel'skikh rabot.
7. Solodova E.A. Novye modeli v sisteme obrazovaniya : Sinergeticheskij podhod. Uchebnoe posobie / E.A. Solodova // Predisl. G.G. Malineckogo. – M.: Knizhnyy dom «LIBROKOM», 2012. – 344 s.
8. Korniyakov M.V. Kak napisat' kandidatskuyu dissertatsiyu ili «Kurs molodogo boytsa». Posobie / M.V. Korniyakov, D.E. Makhno. – Irkutsk: Izd-vo IrGTU, 2007. – 86 s.
9. Kozubtsov I.N. Rekomendatsiya nauchnym rukovoditel'ym po organizatsii i razvitiyu metodologicheskoy kompetentnosti u aspirantov [Elektronnyy resurs] / I.N. Kozubtsov // Nauchno-metodicheskoe izdanie Kontsept. – 2013. – №12 (dekabr'). – ART 13251. – Gos. reg. El No FS 77-49965. – ISSN 2304-120X – Rezhim dostupa URL: http://e-koncept.ru/article/1505/2013_dekabr_art13251.html.
10. Kozubtsov I.N. Kvintessentsiya uchebnogo kursa razvitiya metodologicheskoy kompetentnosti aspirantov: metodologiya poiska ob"ekta, predmeta i problemy dissertatsionnogo issledovaniya / I.N. Kozubtsov // Biznes. Obrazovanie. Pravo. Vestnik Volgogradskogo instituta biznesa, 2013. – №4 (25). – S. 75 – 81.
11. Kozubtsov I.M. Pidhotovka aspirantiv: metodychni rekomendatsiyi shchodo samostiyanoi pidhotovky aspirantiv za spetsial'nisty 05.13.05 – „Komp'yuterni systemy ta komponenty” / I.M. Kozubtsov, L.F. Marakhovskyy. – K.: DETUT, 2014. – 167 s.
12. Veselkov F.S. Metodika dissertatsionnogo issledovaniya. Ekonomicheskie nauki: uchebnoe posobie / F.S. Veselkov, S.G. Kovalev. – SPb.: Izd-vo SPbGUEF, 2012. – 119 s.
13. Ryabkova N.G. Nauchno-pedagogicheskoe soprovozhdenie issledovatel'skoy deyatel'nosti aspirantov v usloviyakh postoyanno deystvuyushchego metodologicheskogo seminaru / N.G. Ryabkova // Elektronnyy zhurnal «Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta», seriya Pedagogika, 2012. – №4. – S. 106. – 111.
14. Marakhovskyy L.F. Naukova shkola – osnova suchasnoyi mizhdystyplinarnoyi aspirantury / I.M. Kozubtsov // Visnyk Hlukhiv's'koho natsional'noho pedahohichnogo universytetu imeni Oleksandra Dovzhenka: zb. nauk. prats'. Vyp. 20 /

Hlukhivs'kyi NPU im. O.Dovzhenka; redkol: O. I. Kurok (vidp. red.) [ta in.]. – Hlukhiv: HNPU im. O.Dovzhenka, 2012. – S.54 – 61.

15. *Kozubtsov I.M. Naturnyy naukovo-pedahohichnyy eksperyment z mizhnarodnoyi systemy atestatsiyi naukovo-pedahohichnykh kadriv vyshchoyi kvalifikatsiyi / I.M. Kozubtsov // Viys'kova osvita : zb. nauk. pr. / Natsional'noho universytetu oborony Ukrainy. – K.: NUOU, 2013. – № 2(28). – S. 110 – 119.*