

12. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. – М., 1986. – 208 с. Мангутов И.С., Уманский Л.И. Организатор и организаторская деятельность. – Ленинград: Изд-во Ленуниверситета, 1975. – 312 с.
13. Уманский Л.И., Вендров Е.Е. Организаторские способности и труд // Личность и труд (Под ред. К. К. Платонова). – М.: Мысль, 1965.
14. Уманский Л.И., Лутошкин А.Н. Психология и педагогика работы комсорга. – М.: “Молодая гвардия”, 1984. – 206 с.
15. Ковалев А.Г., Мясичев В.Н. Психологические особенности человека. – Т.2. – Л., 1960.
16. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: “Просвещение”, 1980. – 160 с., С. 94-95].

Козубцов І.

провідний науковий співробітник Наукового центру зв'язку і інформатизації Військового інституту телекомунікацій та інформатизації Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут», кандидат технічних наук

УДК 377.127.6

ОЦІНКА АДЕКВАТНОСТІ МОДЕЛІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

У статті розглянуто оцінку адекватності моделі міждисциплінарної науково-педагогічної практики наукових та науково-педагогічних кадрів.

Автором переглянуто змісту існуючої практики та запропоновано загальну міждисциплінарну науково-педагогічну практику для наукових та науково-педагогічних кадрів. Це забезпечить формування у вчених міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності.

Ключові слова: *міждисциплінарна науково-педагогічна компетентність, практика, вчені.*

Козубцов І.

ведущий научный сотрудник Научного центра связи и информатизации Военного института телекоммуникаций и информатизации Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт», кандидат технических наук

ОЦЕНКА АДЕКВАТНОСТИ МОДЕЛИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В статье рассмотрена оценка адекватности модели междисциплинарной научно-педагогической практики научных и научно-педагогических кадров.

Автором пересмотрено содержанию существующей практики и предложена общая междисциплинарная научно-педагогическая практика для научных и научно-педагогических кадров. Это обеспечит формирование у ученых междисциплинарной научно-педагогической компетентности.

Ключевые слова: *междисциплинарная научно-педагогическая компетентность, практика, ученые.*

Kozubtsov I.

*the leading scientific employee of the Centre of science of communication and information of Military institute of telecommunications and information of National technical university of Ukraine «the Kiev polytechnical institute»,
Cand.Tech.Sci.*

ESTIMATION OF ADEQUACY OF MODEL OF INTERDISCIPLINARY SCIENTIFICALLY-PEDAGOGICAL PRACTICE OF SCIENTIFIC AND SCIENTIFICALLY-PEDAGOGICAL SHOTS

The estimation of adequacy of model of interdisciplinary scientifically-pedagogical practice of scientific and scientifically-pedagogical shots is considered in the article.

It is revised an author maintenance of existent practice and general interdisciplinary scientifically-pedagogical practice is offered for scientific and scientifically-pedagogical shots. It will provide forming for the scientists of interdisciplinary scientifically-pedagogical competence.

Keywords: *interdisciplinary scientifically-pedagogical competence, practice, scientists.*

Постановка проблеми та зв'язок її з важливими науковими завданнями. Зі вступом України та країн СНД в Болонський навчальний процес виникла суспільна потреба у формуванні нового покоління дослідників, здатних працювати в спеціалізованих і міждисциплінарних областях знань. В роботі [1] розглянуто необхідність врахування європейського рекомендованого напряму реформування системи підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів (НПНК) вищої кваліфікації щодо адаптації її до Болонського процесу. Тому програма підготовки НПНК повинна відповідати новим вимогам суспільства і передбачати широкий спектр професійних можливостей для розвитку кар'єри аспірантів. Необхідна підтримка інноваційних структур, які повинні відповідати вимогам міждисциплінарного навчання і розвитку універсальних навиків. Отже університети повинні гарантувати, що докторські програми сприятимуть розвитку міждисциплінарного навчання і передавання навиків новому поколінню, тим самим відповідаючи вимогам сучасного ринку інтелектуальної роботи. Матеріал статті є логічним пунктом дисертаційного дослідження, яке проводиться в рамках наукових програм: Національної доктрини розвитку освіти в Україні;

Законом України „Про вищу освіту”; основні наукові напрями і найважливіші проблеми фундаментальних досліджень у галузі природних, технічних і гуманітарних наук на 2009 – 2013 р., націлений на вирішення ряду проблем по формуванню міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності учених. Це вимагає нового міждисциплінарного погляду щодо удосконалення Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів [2].

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв’язання даної проблеми і на які спирається автор, виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується стаття. В Україні різні аспекти компетентної освіти досліджують: Н. Бібік, Заблоцька, Л. Хоружа, а серед російських вчених найбільш ґрунтовні праці з проблем компетентної освіти належать: І. Зимній, А. Хуторському, С. Шишову та ін. Всі дослідження проводяться в рамках формування компетентної освіти студентів, однак питанню проблеми формування компетентної підготовки НППК вищої кваліфікації досі в цих дослідженнях не знайдена належної уваги.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Автором дисертаційного дослідження висвітлено зміст програми підготовки вчених до науково-педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі [3]. Перш ніж впроваджувати нові зміни, особливо, що стосуються системи освіти, то потрібно адекватно оцінити можливі наслідки. Складовими нової концепції підготовки є кандидатські іспити та міждисциплінарна науково-педагогічна практика НППК. Оцінка адекватності моделі змісту кандидатських іспитів, як система діагностування, представлена в роботі [4]. На черзі оцінка адекватності моделі міждисциплінарної науково-педагогічної практики НППК.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Безумовно, що знання та вміння самостійного проведення досліджень та науково-педагогічної діяльності вченого не перетворюються в навички без практики. Цьому сприятиме лише практика. Такої ж думки Н.К. Крупська, яка пропонувала в свій час ввести в школі курс «Організація праці». Вона вважала, що це озброїть учнів «умінням самостійно набувати знання» [5]. Оволодіння знаннями повинне відбуватися в процесі практичної діяльності. За цільовою підготовкою вчені проходять наукову або педагогічну практику. Згідно нової концепції підготовки НППК застосовано об’єднання наукової та педагогічної практики. Таким чином отримуємо науково-педагогічну практику. Вона має за мету сформувати міждисциплінарну науково-педагогічну компетентність. Найменування практик, що забезпечують формування науково-педагогічної

компетентності вчених здатних до самостійного проведення досліджень та самостійної науково-педагогічної діяльності представлено в табл. 1.

Таблиця 1.

Найменування дисципліни, що забезпечують формування компетентності

№ п/п	Найменування дисципліни	Всього годин навчальних занять	В тому числі за роками підготовки			Звітність (висновок)	
			1	2	3		
1.	Педагогічна практика	100	-	50	50	кафедри	
2.	Наукова практика	100	25	25	50	лабораторії	
3.	Всього годин	ВВНЗ	200	25	75	100	кафедри
		НДУ	200	25	75	100	лабораторії

Оцінимо адекватність науково-педагогічної практики в запропонованій типовій програмі освітньої системи підготовки вчених за такими критеріями:

- адекватність формування наукових та педагогічних навичок;
- простота впровадження, що не передбачає суттєвих змін у навчально-виховному процесі;
- програми наукової та педагогічної практики відповідає вимогам, перевірених тривалим часом;
- програма практики відповідає існуючій нормативно-правовій законодавчій базі України.
- загальний бюджет часу на підготовку НПНК не змінився. Змінилась пропорція між практиками;
- організаційна основа програми відповідає очевидним речам та не потребує доказів.

Висновки і перспективи подальших досліджень у даному напрямку. В новій концепції підготовки НПНК переосмислено зміст існуючих практик, розставлено відповідні пріоритети та мету навчання. Це сприяє формуванню міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності вчених у представленій філософії [6]. Так досягається головний принцип зв'язку теорії та практики. Використання відомого ефекту практики в дисертаційній роботі забезпечено переосмислення існуючого цільового підходу підготовки НПНК до компетентного. Підготовлений НПНК за таким змістом здатний морально та компетентно займатися варіативною науково-педагогічною діяльністю [7].

Література

1. Козубцов І.М. Національні особливості та перспективні принципи удосконалення систем підготовки і атестації вчених в контексті Болонського процесу [Електронний ресурс] // Научный электронный архив академии

- естествознания. – Режим доступу URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2011/11/754.pdf>.
2. Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів. Постанова Кабінету Міністрів України від 1 березня 1999 р. №309.
 3. Козубцов И.Н. Содержание программы подготовки ученых к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. [Электронный ресурс] // Научный электронный архив академии естествознания. – Режим доступу URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2011/10/636.pdf>.
 4. Козубцов І.М. Оцінка адекватності моделі змісту кандидатських іспитів [Електронний ресурс] // Научный электронный архив академии естествознания. – Режим доступу URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2011/12/795.pdf>.
 5. Крупская Н К Самообразование молодежи // Пед соч. В 10 т. – М.: – Т.5. – С. 650.
 6. Козубцов І.М. Філософія формування міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності вчених // Международный научно-методический семинар „Наука и образование”. Секція проблем образования. 13 – 20 декабря 2011 г., г Дубай (ОАЭ) – Хмельницкий: Хмельницкий нац. ун-т, 2011. – [Электронный ресурс] – Режим доступу: http://www.iftomm.ho.ua/docs/Program_semin_2011.pdf.
 7. Козубцов І.М., Котова Ю.В. Проблема варіативності між науковою та науково-педагогічною видами діяльностей військових вчених // Materiály VIII Mezinárodní vědecko-praktická konference «Věda a vznik – 2011/2012» – Díl 20. Pedagogika: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o. – Stran 34 – 38.

Сидоров С.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Шадринского государственного педагогического института, Россия*

УДК 371.215

ЛИЧНОСТНО АДАПТИРОВАННАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В статье описаны основные направления формирования личностно адаптированной системы непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности, ориентированной на кадровое обеспечение инноваций в условиях сельской средней школы, представлены некоторые формы и технологии работы с учителями.

Ключевые слова: *сельская школа; инновации в сельской школе; профессионально-педагогическая компетентность.*

Сидоров С.

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології
Шадринського державного педагогічного інституту, Росія*

ЛИЧНОСТНО АДАПТОВАНА СИСТЕМА НЕПЕРЕРВНОГО ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СІЛЬСЬКІЙ СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ