

УДК 378.048.2

**О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АСПИРАНТАМИ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИИ**

**Козубцов И. Н.**

*У статті автором розглянуто роль та пов'язано з нею необхідність вивчення аспірантами в навчальному курсі філософії історії розвитку науки та техніки. Така необхідність пов'язана з підвищенням їх рівня та глибини обізнаності. Запропонована пропозиція автором стаття не суперечить здоровому глузду.*

*Ключові слова:* аспірант, історія розвитку науки та техніки, навчальна дисципліна, філософія.

*В статье рассмотрено роль и связанную с ней необходимость изучения аспирантами в учебном курсе философии истории развития науки и техники. Такая необходимость связана с повышением их уровня и глубины познания. Предложена автором статья не противоречит здравому смыслу.*

*Ключевые слова:* аспирант, история развития науки и техники, учебная дисциплина, философия.

*The article deals with the role and the associated need for post-graduate study of the history of science and technology in an academic course in philosophy. This need is related to the increase of the level and depth of knowledge. The proposed article does not contradict common sense.*

*Key words:* postgraduate student, history of science and technology, academic discipline, philosophy.

**Постановка проблеми.** Без прошлого нет будущего... Так гласит простая истина. Современная наука – это институализированная наука, поскольку исследования и разработки в современном обществе осуществляются не любителями, а профессионалами, т. е. проводятся в рамках специально организованных для этого различных социальных институтов. Очевидно, что никакой современный руководитель (даже если он известный ученый) не может одинаково глубоко и компетентно разбираться во всех областях науки. Анализируя множество причин фиаско аспирантов, во многом им этому содействовало их незнание истории развития науки и техники. Признаком низкого уровня и глубины знаний аспиранта является такой показатель, как слабый аналитический обзор представленный в первой главы диссертационного исследования.

В концепции диссертационного исследования [6] нами предложено путь решения выявленной проблемы, который следует рассмотреть.

**Научная новизна работы.** Впервые предложено в Украине научно обоснованное решение о необходимости введения обязательных курсов изучения аспирантами логики, истории развития науки и техники по направлениях диссертационных исследований.

**Анализ последних исследований и публикаций.** С анализа интернет ресурса сложно четко выявить научные публикации о роли изучения истории развития науки и техники для формирования высокого уровня и глубины знаний аспирантов. При подготовке учебного пособия [4] нами обращено внимание на перечень учебных дисциплин предлагаемых к изучению в процессе подготовки, магистров и докторов наук в Республике Казахстан. В плане подготовки магистров предусматривается углубленное изучение философии, истории развития науки и техники и по завершению изучение предполагается сдача кандидатского экзамена. Подробное изучение роли и необходимости позволило расширить научные горизонты ранее проделанной работы ученых.

**Нерешенные ранее части общей проблемы.** Проблема низкого уровня и глубины познания истории развития науки и техники в Украине остается не решенной. Решением ее мы предполагаем повысить осведомленность аспирантов и улучшить качество написания аналитического материала по теме диссертационного исследования.

**Формулировка целей статьи.** Целью статьи является рассмотреть роли и необходимость изучения аспирантами в учебном курсе философии истории развития науки и техники, что возможно повысит их уровень и глубину познания.

**Изложение основного материала исследования.** Роль и значение науки и техники сегодня столь велики, что выходят далеко за пределы научно-технической сферы. Поэтому было бы неверным считать философию науки и техники всего лишь одним из разделов философского знания, существующим наряду с другими. Наука и техника оказывают прямое воздействие на все сферы жизни общества. Следовательно, философия науки и техники задает определенный угол рассмотрения огромного множества философских проблем современности.

Анализируя типичную программу изучения философии, можно усмотреть переполнения ее второстепенным содержанием. Часть учебного материала по философии аспирант изучал еще будучи студентом. Если еще изучения теории научного познания, логики, частично отражено в учебной дисциплине "Методология научных исследований", то историю развития научного направления (по теме диссертационного исследования) сожалению не уделено внимания и остается загадкой уровень, а также глубина познания аспиранта.

Чрезмерное бессмысленное реформирование научной отрасли в Украине привело к неблагоприятной ситуации. Согласно реформаторским изменениям Перечне научных специальностей редакции от 17.10.2011 г. [10] трансформирован в редакцию от 21.12.2012 г. [9]. После сравнения их не сложно заметить, что почти во всех ключевых научных отраслях исключено научную специальность "История". История здесь имеет смысл исторические вехи развития научной отрасли. Это негативно ведет к потере знаний.

Изучения нами передового опыта зарубежных стран показал, что Министерство образования Российской Федерации приказами от 17 февраля 2004 года № 696 и № 697 утвердило новый перечень кандидатских экзаменов для соискателей учёной степени кандидата наук. Согласно этому приказу вместо кандидатского экзамена по философии с 1.07.2005 г. вводится новый экзамен по истории и философии науки.

Экзамен сдаётся по программе, соответствующей той отрасли науки (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников), к которой относится тема диссертации.

Программа экзамена состоит из трёх разделов:

- 1) общие проблемы философии науки;
- 2) современные философские проблемы одной из отраслей науки;
- 3) истории той отрасли науки, в которой работает аспирант.

Первый раздел программы одинаков для аспирантов всех специальностей.

Второй раздел программы одинаков для аспирантов, работающих в одной отрасли науки.

Третий раздел одинаков для аспирантов одной или нескольких специальностей.

Результат понимания необходимости изучения истории и философии науки магистрами логическое отражение Республике Казахстан (Приказ МОН РК от 17.06.2011 года № 261 [2]).

Ранее нами высказывались предположения о необходимости включить в перечень изучения аспирантами философию развития науки и техники [5].

Следует также отметить удивительный факт, что в процессе подготовки и обсуждения методического пособия [7] повышалась мотивационная составляющая у аспирантов в следствии расширения их мировоззрения.

Наименее близко духу науки желание самоутверждения, доказать себе или другим, что ты можешь довести задачу до конца [8]. Разумеется, мы оставляем в стороне жажду сделать карьеру или извлечь выгоду исходя из этических и моральных побуждений. Другой мотив – стремление к самовыражению, к наиболее полному проявлению своей индивидуальности. Но самое благородное и отвечающее духу науки побуждение – любопытство, желание узнать, как устроена природа. В этом случае чужой успех радует не меньше, чем свой собственный.

Это было достигнуто нами в результате презентации интересных факторов из библиографии – приход и становления великих ученых в науке, например увлекательное изложение В. А. Ацюковским [1]. Подкреплением психологической устойчивости служат рассказы Б. М. Кедрова о психологии научного и инженерного твор-

чества, о барьерах, которые необходимо преодолевать в процессе творческого поиска нового [3]. В совокупности эти работы интуитивно подводят будущего ученого к любопытству, самовыражению, самоутверждению. Возникающий при этом интерес способствует аспиранту со временем более глубокому осмыслению и пониманию общественной полезности своей работы для человечества.

В следствии этого явления стимулируется самостоятельная активность аспиранта, что есть необходимым условием для обеспечения развития профессиональной компетентности.

**Выводы.** Таким образом, сформулируем новые умозаключения: в учебном курсе философии следует сделать акцент на изучение аспирантами законов логики; следует нацелить внимание аспирантов на изучение истории развития науки и техники. Уровень и глубину знания оценивать по результату сдачи кандидатского экзамена; одним из путей развития мотивационной и мировоззренческой составляющих профессиональной компетентности аспирантов возможно за счет изучения интересных факторов из прихода и становления великих ученых в науку; подробное изучение истории развития науки и техники (по направлению диссертационного исследования) принесет неоценимую пользу аспирантам при написании аналитического обзора первого раздела диссертационного исследования. Сопутствующей пользой станет в помощи четкая формировки научной новизны полученных аспирантом результатов исследований.

Аналитические очерки станут более четкими научными коннектором (точек bifurкации дальнейших направлений развития науки).

#### Литература

1. Ацкоковский В. А. Науку спасут дилетанты / В. А. Ацкоковский, Д. А. Буркович. – М. : Петит, 2007. – 267 с.
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Постлевузовское образование. Магистратура. Основные положения (ГОСОПК 5.04.033 –2011) [Электронный ресурс] Утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от " 17 " июня 2011 г. № 261. – Режим доступа: [http://www.inti.kz/wp-content/uploads/2013/11/58\\_GOSUDARSTVENNYJ\\_OBSHCHIEOBVAZATELNYJ\\_STANDART\\_Magistratura\\_doc](http://www.inti.kz/wp-content/uploads/2013/11/58_GOSUDARSTVENNYJ_OBSHCHIEOBVAZATELNYJ_STANDART_Magistratura_doc). – Назва з екрана.
3. Кедров Б. О творчестве в науке и технике : научно-популярные очерки для молодежи / Б. Кедров. – М. : Молодая гвардия, 1987. – 192 с.
4. Козубцов И. Н. Организация научной работы молодого ученого : учебно-методическое пособие / И. Н. Козубцов, Л. С. Таршилова. – Уральск : РГКП "Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана", 2014. – 102 с.
5. Козубцов І. М. Зміст типової програми підготовки вчених кризь призму міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності Болонського процесу / І. М. Козубцов // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. – Суми : Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, 2011. – № 6–7 (16–17). – С. 203–210.
6. Козубцов І. М. Концепція розвитку методологічної компетентності аспіранта військового вищого навчального закладу [Електронний ресурс] / І. М. Козубцов // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України: електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельниц., 2014. – № 1. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadsps\\_2014\\_1\\_6.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadsps_2014_1_6.pdf). – Назва з екрана.
7. Козубцов І. М. Підготовка аспірантів : методичні рекомендації щодо самостійної підготовки аспірантів за спеціальністю 05.13.05 "Комп'ютерні системи та компоненти" / І. М. Козубцов, Л. Ф. Мараховський. – К. : ДЕТУТ, 2014. – 165 с.
8. Мигдал А. Б. Поиски истины / А. Б. Мигдал. – М. : Молодая гвардия, 1983. – 239 с.
9. Про внесення змін до Переліку наукових спеціальностей МОНмолодьспорт України; Перелік від 21.12.2012 № 1462 [Електронний ресурс] // Верховна рада України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0089-13>. – Назва з екрана.
10. Про затвердження Переліку наукових спеціальностей МОНмолодьспорт України; Перелік від 14.09.2011 № 1057 [Електронний ресурс] // Верховна рада України. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/go/z1133-11>. – Назва з екрана.