

ТҮЙІН

Бүгінгі жоғары білім берудің мақсаттарының бірі – кәсіби және әлеуметтік салаларда белсенді іс-әрекет ете алатын маман, тұлға даярлау.

Кәсіби маман тілдің белгілі деңгейін меңгеруі тиіс, сол себепті маман даярлаудың құрамдас бөлігінің бірі – кәсіби-іскери қарым-қатынас.

Тілге кәсіби бағытта оқыту студенттердің кәсіби бағыты ескерілген сөйлеу әрекеттері мен материалын қалыптастыру мақсатындағы арнайы пәндермен сабақтастықты білдіреді. Кәсіби лексиканы қолдану болашақ маманның өзінің белсенді сөздік қорына кәсіби сөздерді, терминдерді енгізуге мүмкіндік береді. Бұл ретте қарым-қатынастың түрлі жағдаяттарында тілдік құралдарды орынды да дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыруға баса назар аудару қажет. Мұндай қарым-қатынас жағдаяттарын рөлдік ойындар, дөңгелек үстелдер, пікірталастар, т.б. арқылы қалыптастыруға болады. Кәсіби жағдаяттарды талдау да Кәсіби орыс тілі бойынша дәрісханадан тыс сабақтардағы білім алушылардың белсенді танымдық қызметін ұйымдастырудың тиімді әдісі болып табылады.

RESUME

The attention to the topical issues of teaching professional Russian is paid. The professional focused language training of the competent personality is impossible without study of professional lexicon and terminology, ability to understand specialized texts. Some forms of work are offered in the article for the solution of the issues.

УДК 001.94 + 303.01 + 378.048.2

И. Н. Козубцов, кандидат технических наук, профессор РАЕ, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской отдела проблем развития инновационных технологий Научного центра связи и информатизации Военного института телекоммуникаций и информатизации Государственного университета телекоммуникаций г. Киев, Украина

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОТЕКАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ ВО ВРЕМЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АСПИРАНТОВ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению вопроса теоретического описания протекающих процессов во время развития методологической компетентности у аспирантов. Понимание протекающих процессов во время развития методологической компетентности позволяет щепетильно подходить к выбору учебных дисциплин. Это даст возможность эффективно построить структурно-логическую схему учебно-воспитательного процесса аспирантуры. Новизной работы является четкое описание процесса трансформации методологических знаний в методологическую компетентность.

Ключевые слова: теория, процесс, развитие, методологическая компетентность аспирантов, ученые.

Постановка проблемы исследования. Частная задача диссертационного исследования востребовала необходимость выяснить сущность процесса развития методологической компетентности аспирантов [1]. Понимание этого процесса позволит расширить существующее представления о последовательности формирования методологических знаний, также и дальнейшем их превращении в процессе приобретения опыта в компетентность. Все предыдущие попытки четкого описания сущности процесса развития компетентности аспирантов до сих пор остаются не решенными.

Анализ научно-педагогической литературы по данному вопросу не дает четкого ответа, поскольку этот процесс описывают имплицитно или как результат непонимания исследователями его, целеустремленно опускают из вида. Толчком к дальнейшему пониманию сущности процесса развития послужила представленная Ж.В. Майером оригинальная структурная схема компетенции [2]. Схема в целом имеет четкие логические связи между структурными компонентами. Однако на схеме не отражены ценностно-мировоззренческие и мотивационные компоненты, которые позволили бы объяснить многие реально существующие и протекающие психофизиологические процессы.

Целью статьи является раскрыть сущность процессов, которые протекают во время развития методологической компетентности аспирантов.

Результат исследования. Предметом реализации предложенной концепции [1] является совместная деятельность педагога и аспиранта в положительных психолого-педагогических условиях с использованием методически-педагогического обеспечения. Это нацелено на качественное изменение у аспирантов в когнитивном компоненте методологических знаний, с последующей трансформацией знаний в компетентность. Учебная деятельность педагога нацелена на обеспечение учения аспирантов и включает процессы №1 и №2. Несмотря на то, что процессы, имеют закономерное подобие, они имеют характерное отличие. Так в цикле процесса №1 происходит учение аспирантов, которое нацеленного на формирование методологических знаний, их дальнейшее развитие к уровню умений. Цикл процесса №2 устремлен обеспечить аспиранту приобретения элементарного опыта (учебного) именно во время прохождения производственной практики. Учитывается также повседневная деятельность во время написания квалификационной работы (диссертации). Процесс №2 характерен собственной осмысленной деятельностью, который обеспечивает саморазвитие методологической компетентности у аспирантов.

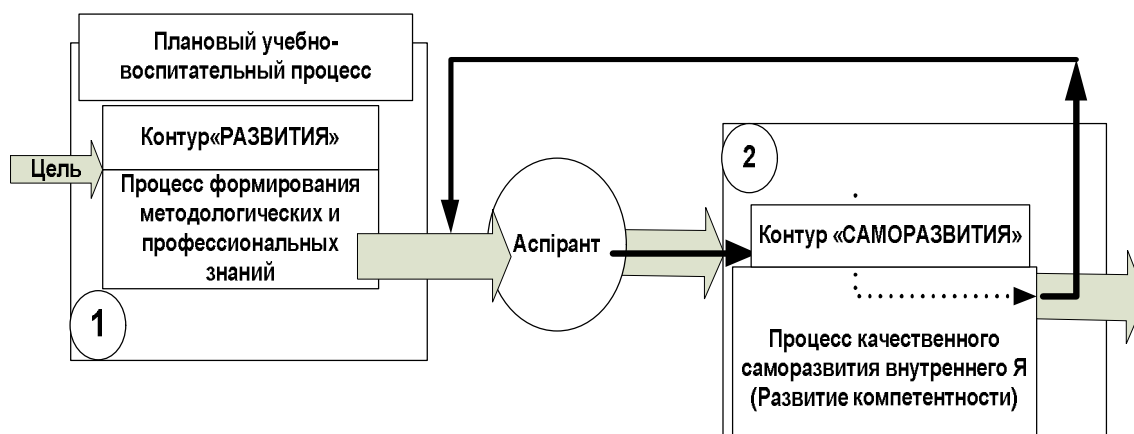


Рисунок 1 – Структурная схема процессов, которые протекают во время развития методологической компетентности аспирантов

В общем виде соотношения связей между компонентами компетенции в процессе трансформации представлены на схеме (рисунок 2). На схеме мы уточнили место навыков, ценностно-мировоззренческой и мотивационной составляющих в общей структуре, которые является отличительным признаком научной новизны от известной ранее [2].

Процесс трансформации ЗУН в компетентность необходим для построения системного понимания компонентов методологической компетентности [3].

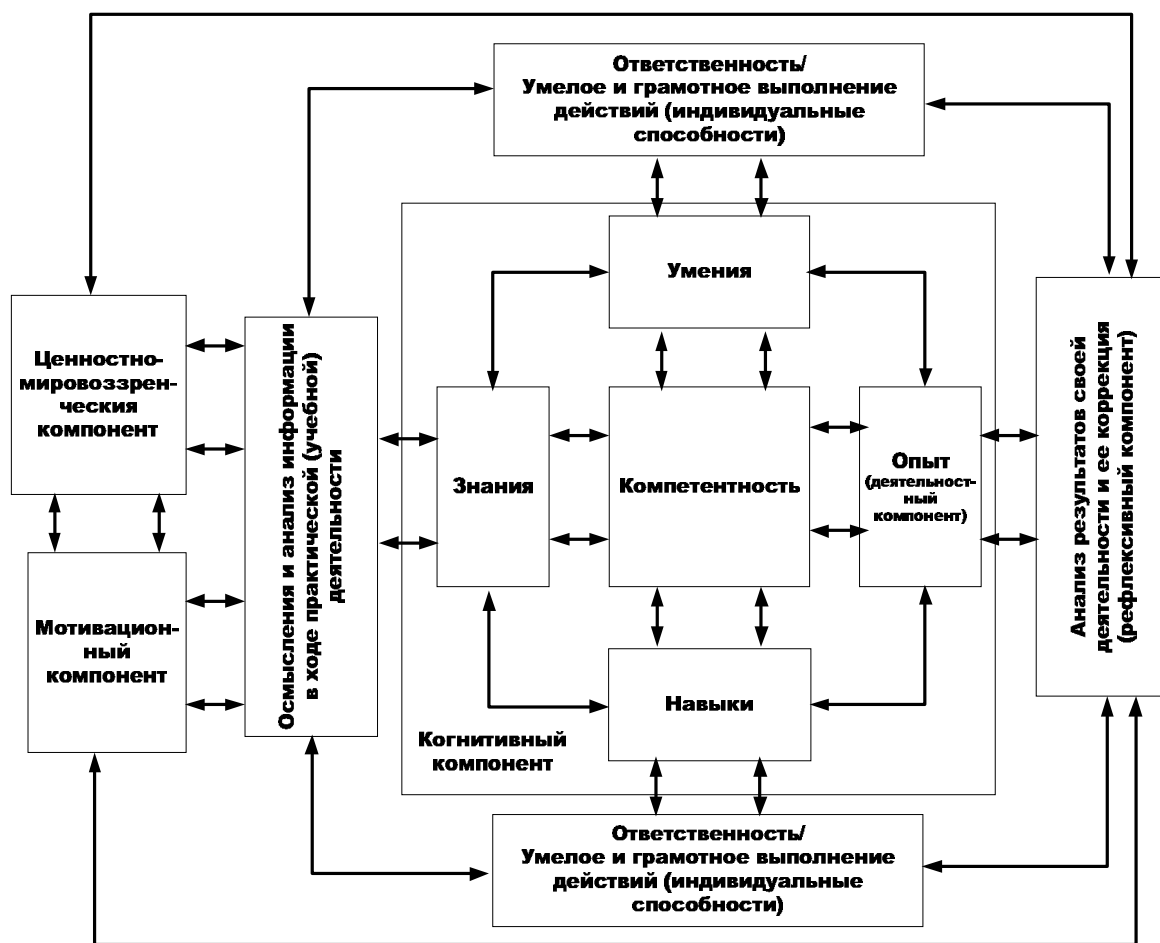


Рисунок 2 – Общая схема связей между компонентами компетентности в процессе развития (приобретение) компетентности аспирантом

В результате сравнения схем, представленных на рисунках 2 и 3, можно установить, что имеются подобию в части обобщенных компонентов. Разное представление схем дает возможность вычленить сложный процесс из абстрактного представления из общего процесса развития компетентности. Расчленение нам поможет применить процессный подход. Использование процессного подхода в системе высшего образования предусматривает построение совокупности моделей процессов с самого верхнего уровня и завершая самым нижним. Воспользуемся мягким моделированием. Мягкая модель, описывающая развитие методологической компетентности аспирантов будет иметь следующий вид (1)

$$MK \uparrow = (M_{вн} + M_{зн}) (MЗ \uparrow + МУ \uparrow + МН \uparrow) + Iд \uparrow \uparrow \uparrow + M_{вн} \uparrow \quad (1)$$

где $M_{вн}$ – мотивация внутренняя (созданная аспирантом); $M_{зн}$ – мотивация внешняя (созданная например педагогом); $MЗ$ – методологические знания; $МУ$ – методологические умения; $МН$ – методологические навыки; $Iд$ – индивидуальные способности аспиранта; \uparrow – символ увеличения значения.

По утверждению Е.А. Солодовой, мягкое моделирование [4, с. 118] позволяет обозначить основной закон развития динамики объекта исследования, но не ограничивается жестким пределом и параметрами данного закона. Успешное развитие зависит от психолого-педагогических условий, которые побуждают (мотивирует) человека к зарождению развитию творчества [5]. Скорость процесса формирования и развитие методологической компетентности аспирантов зависит от мотивационной составляющей (МС), которая действует на все компоненты с некоторой силой F_m [6]. Система человеческих ценностей, которая заложена в компонент ЦСС и будет побуждать человека к развитию с силой F_m . Перечисленные компоненты на схеме отсутствуют.

Мы согласны с мнением Н.М. Кришталъ [7, с. 5], что компетентность формируется, развивается и совершенствуется в процессе ее повседневной реализации (деятельности). Поскольку когнитивный компонент – это есть интеллект человека, то чтобы не прекратилось интеллектуальное развитие, его необходимо тренировать – иначе атрофируется мозг человека [8].



Рисунок 3 – Компоненты методологической компетентности аспиранта

Более детализированная схема связей между компонентами методологической компетентности аспиранта представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Схема связи между компонентами методологической компетентности аспиранта

Развивающая часть теории [9] основывается на применении метода проектирования проблемного обучение. Обучение реализуется в игровой форме, например поиск выхода из виртуального лабиринта. В совокупности всех факторов учебно-познавательная деятельность постоянно протекает в целостности процессов №1 и №2, в результате чего происходит самоусовершенствование, саморазвитие методологической компетентности в контексте самостоятельной организации профессиональной деятельности.

Построим идеализирующую систему представления о ходе процессов №1 и №2.

Поскольку методологическая компетентность является интегрированной, а, следовательно, и междисциплинарной категорией, то не может быть сформирована в рамках изучения только одной дисциплины. Формирование и развитие ее будет происходить в контексте дисциплинарной организации образовательного процесса. Необходимо выделить из них составные компетенции. В свою очередь формирование составных компетенций в рамках конкретной учебной дисциплины идет через процесс постоянного овладения ее компонентами.

На основе научно-обоснованного перечня учебных дисциплин [10], нами предложен перспективный проект образовательно-профессиональной программы подготовки (формирования профессиональной компетентности) аспирантов [11]. В дальнейшем из указанного перечня нами вычленен перечень тех дисциплин, которые в большей мере влияют на развитие методологической компетентности у аспирантов (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень учебных дисциплин влияющих на развитие когнитивного компонента методологической компетентности аспирантов

№ п/п	Наименования дисциплин	Составляющие методологической компетентности				
		ЦСС	МС	КС	ДС	РС
1.	Нормативно-правовые основы научной и научно-исследовательской деятельности	+	+	3.4.1.1	У.4.1.1	Н.4.1.1
				3.4.1.2	У.4.1.2	Н.4.1.2
				3.4.1.3	У.4.1.3	Н.4.1.3
				3.4.1.4	У.4.1.4	Н.4.1.4
				3.4.1.5	У.4.1.5	Н.4.1.5
2.	Нормативно-правовые основы высшего образования	+	+	3.4.1.3	У.4.1.3	н.4.1.3
3.	Организация научных исследований	+	+	3.4.1.2	У.4.1.2	Н.4.1.2
				3.4.1.4	У.4.1.4	Н.4.1.4
4.	Организация и проведения учебно-воспитательного процесса, методической, научной и научно-технической деятельности	+	+	3.4.1.3	У.4.1.3	Н.4.1.3
				3.4.1.4	У.4.1.4	Н.4.1.4
				3.4.1.5	У.4.1.5	Н.4.1.5
5.	Педагогика и психология высшей школы	+	+	3.4.1.3	У.4.1.3	Н.4.1.3
6.	Философия	+	+	3.4.1.1	У.4.1.1	Н.4.1.1
7.	Методологические основы научных исследований	+	+	3.4.1.2	У.4.1.2	Н.4.1.2
				3.4.1.5	У.4.1.5	Н.4.1.5
8.	Педагогическая практика	+	+	+	У.4.1.1- У.4.1.5	Н.4.1.1- Н.4.1.5
9.	Научная практика	+	+	+	У.4.1.1- У.4.1.5	Н.4.1.1- Н.4.1.5

Предметом последующего анализа таблицы 1 является построение матрицы множественного числа компетентности, которая включает: знание, умение, навыки и индивидуальные способности (2)

$$MK = \begin{vmatrix} 3.4.1.1 & У.4.1.1 & Н.4.1.1 & Из.4.4.1 \\ 3.4.1.2 & У.4.1.2 & Н.4.1.2 & Из.4.4.2 \\ 3.4.1.3 & У.4.1.3 & Н.4.1.3 & Из.4.4.3 \\ 3.4.1.4 & У.4.1.4 & Н.4.1.4 & Из.4.4.4 \\ 3.4.1.5 & У.4.1.5 & Н.4.1.5 & Из.4.4.5 \end{vmatrix} \quad (2)$$

Структура компетентной модели выпускника аспирантуры будет включать комплекс учебных мероприятий нацеленных на преобразование образовательно-квалификационной характеристики в перечень необходимых компетенций и обеспечение их формирования (развития) в процессе учебно-воспитательного процесса (рисунок 5).

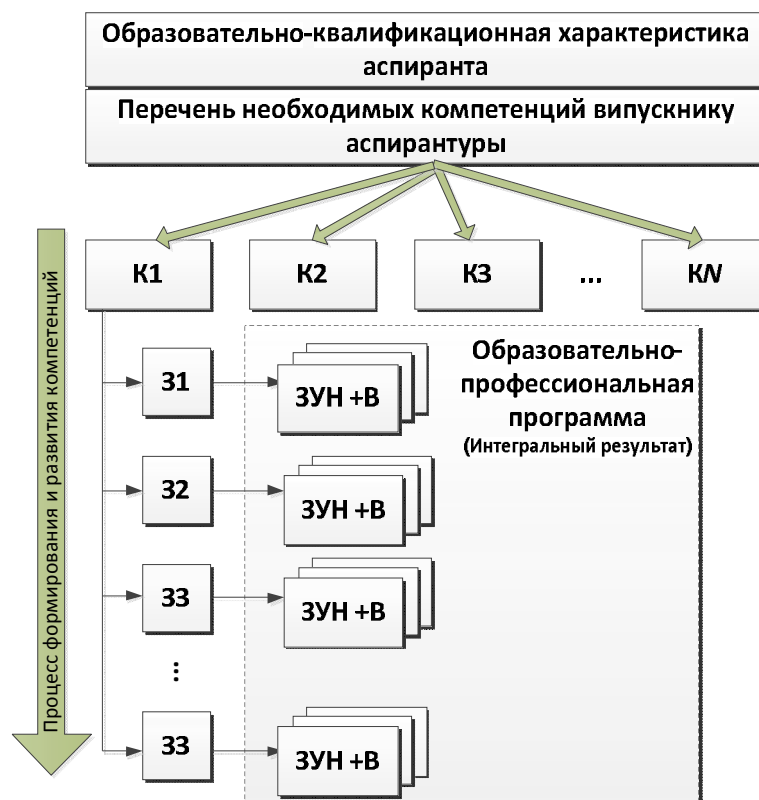


Рисунок 5 – Структура компетентной модели выпускника аспирантуры

Для построения идеализирующего временного графика процессов развития методологической компетентности воспользуемся идеей авторов [12], и таким образом синтезируем целостность знаний.

Процесс формирования когнитивной составной компетентности в контексте образовательной программы, развивающей во времени, может быть представлен в форме часовой диаграммы (рисунок 6). Стрелка указывает целевое направление развития процесса [13]. Компетентность представляет собой сложную структуру, которая состоит из разных компонентов (знаний, умений, навыков и опыта деятельности), что формируется постепенно по мере учебы. Поэтому весь процесс формирования компетентности у аспирантов занимает определенное время, какое условно можно сгруппировать в отдельные этапы. Начальный момент формирования компетентности аспирантов обозначим через t_0 .

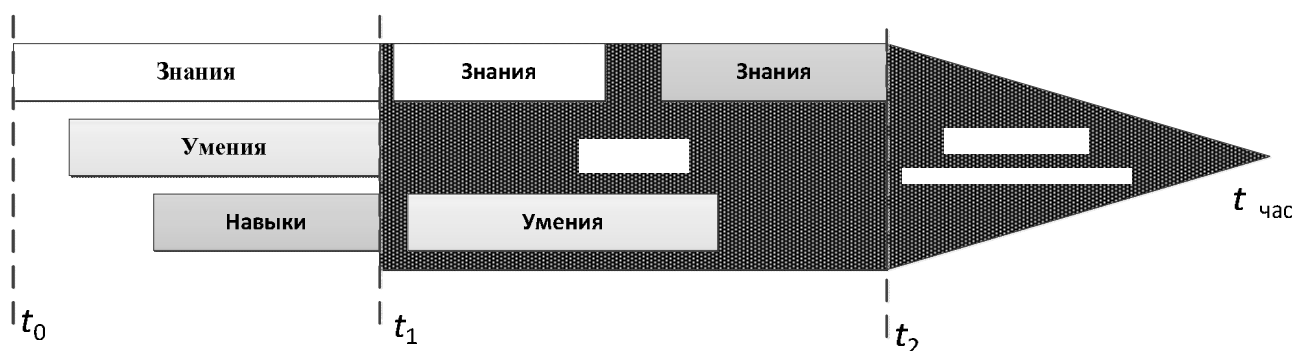


Рисунок 6 – Процесс формирования компетентности

На этапе ($t_0 - t_1$) формируются знания, умения и навыки, которые составляют фундаментальную базовую основу компетентности, без которой невозможно ее последующее развитие. Достигнутая база позволяет перейти к следующему этапу ($t_1 - t_2$), на котором приобретается, опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит отработка индивидуального алгоритма производительных действий, направленных на достижение поставленной цели. Отличительно, что опыт деятельности как деятельная составляющая процесса учебы является фундаментальной основой процесса формирования компетентности аспиранта. Таким образом, деятельность становится предметом усвоения.

В процессе приобретения опыта деятельности, происходит развитие той части компетентности, которая определяет готовность ее использования по мере обращения к ним. А также способствует накоплению у аспирантов разных алгоритмов творческих действий. Дополнительно, параллельно с овладением способов деятельности по актуализации компонент, который формирует компетентность, приобретаются и новые знания, умения и навыки.

Начиная с некоторого момента времени t_2 , происходит постепенный переход к овладению данной компетентностью. Это завершающий этап по овладению компетентностью, когда можно говорить о владении как о начальных этапах проявки компетентности: отдельные ее компоненты становятся всеобщностью и начинают работать в комплексе.

Необходимо отметить, что за идеей И.Д. Столбовой [14], в нашем случае, все перечисленные этапы формирования и развития компетентности у аспирантов должны быть запланированы и реализованы образовательно-профессиональной программой [10].

Характеристикой процесса формирования и последующего развития компетентности является уровень ее развития, который изменяется во времени. Целью процесса формирования компетентности является определение уровня ее развития, только тогда можно говорить о достижении одной из целей компетентностно-ориентированной образовательно-профессиональной программы подготовки аспирантов.

Овладение составными (компонентами) отдельными компетенциями обычно происходит постепенно. При формировании компетентности начальный уровень ее, сформированный в момент времени t_0 , является результатом обучения на предыдущем уровне образования или в рамках изучения других дисциплин. Начальный уровень развитой компетентности учитывается при разработке индивидуального плана подготовки аспирантов.

Для успеваемости образовательного процесса необходимо осуществлять контроль процесса формирования компетенции и её отдельных компонентов в контрольных точках времени t_1, t_2 . Успеваемость овладения компетентностью оценивается на основании целевых дескрипторов – качественных описаний того, что имеется в виду под признаками сформированной компетенции на данном этапе контроля. Обязательный итоговый контроль процесса развития компетентности для оценки качества процесса приобретения образованности в целом в части освоения данной компетенцией.

Процесс формирования и развития компетентности происходит в рамках многих дисциплин и практических видов учебной деятельности. Освоение части компетенции можно представить как подпроцесс формирования компетентности. Тогда входом в подпроцесс предметного формирования части компетенций будет уровень сформированности компонентов компетентности при изучении предыдущих дисциплин, а выходом – уровень сформированности части компетенции, которая означает успешное достижение целевого результата у предметной области. Процессную модель формирования компетенции можно представить через последовательно-параллельно реализованные подпроцессы формирования частей компетентности в рамках освоения отдельных дисциплин и практической подготовки (рисунок 7). Также модель содержит параллельно протекающие процессы мониторинга полученных результатов овладения компетентностью. Учебный опыт на завершающем этапе развития компетентности обязательно должен быть практической подготовкой, ориентированной на отработку всех должностных функций, связанных с профессиональной деятельностью. Это положительно будет обеспечивать овладение всех компонентов, а, следовательно, будет способствовать интеграции результатов образования из овладения компетентностью [15].

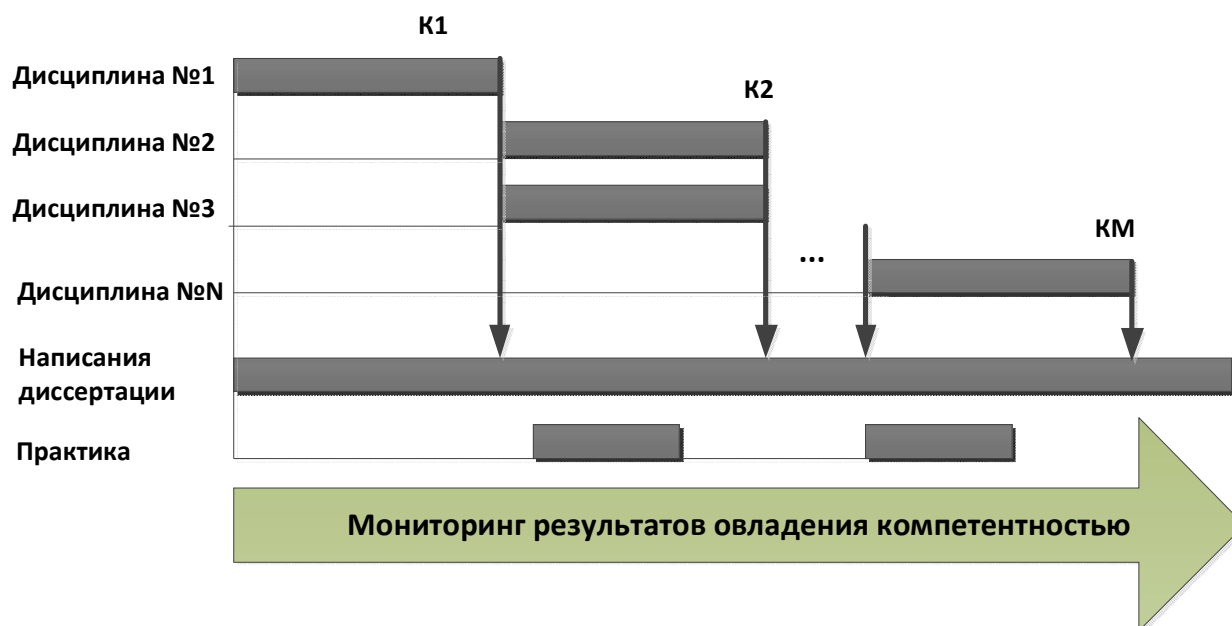


Рисунок 7 – Модель процесса развития компетентности

В рамках образовательно-профессиональной программы подготовки аспирантов необходимо разработать целую сеть подобных параллельно протекающих процессов, направленных на формирование и развитие всех компетентностей, которую можно представить как образовательно-квалификационную характеристику выпускника аспирантуры. Безусловно, отсутствие ее инициировало автора к разработке подхода к построению образовательно-квалификационной характеристики [16].

Итоговый контроль уровня развития заявленных компетентностей выпускника аспирантуры осуществляется на этапе итоговой государственной аттестации в форме междисциплинарного государственного кандидатского экзамена по ключевым вопросам и направлениям профессиональной деятельности. Перечень таких направлений и экзаменов приведен в работе [17]. Максимально адекватный эффект можно обеспечить применением разработанного подхода диагностирования компонентов компетентностей [18], поскольку традиционный подход, как известно, не диагностирует компетентность.

Заключительным этапом развития компетентности, которая соответствует квалификационному уровню кандидата наук, является успешная защита квалификационной работы (диссертации).

Выводы. Из построенной идеализирующей диаграммы развития методологической компетентности становится понятным, что опыт как промежуточный этап между знаниями и компетентностью достоверно больше приобретает в процессе написания квалификационной работы и в пределах отведенного бюджета времени на практику, которого недостаточно. Больше всего ответственность за качество и эффективность развития методологической компетентности будет возлагаться на научного руководителя. Этому, на наш взгляд, будет способствовать общая методика построения учебно-развивающего процесса, который является адекватным проявлением компетентно сориентированному подходу к учебе аспирантов. В условиях жесткой привязки при построении учебного процесса компетентно сориентированному подходу к учебе аспирантов будет оставаться не реализуемой, и до тех пор будет существовать противоречие.

Ближайшей перспективой последующих исследований является построение общей методики учебно-развивающего процесса, который является адекватным проявлением компетентно сориентированному подходу к учебе аспирантов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Козубцов І.М. Концепція розвитку методологічної компетентності аспіранта військового вищого навчального закладу /І.М.Козубцов //Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України : електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельниц, 2014. – №1. http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2014_1_6.pdf.

2 Майер Ж.В. Общая характеристика компетенции и компетентности в профессиональной деятельности /Ж.В.Майер [Электронный ресурс] // Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования „Центр профессиональной ориентации и психологической поддержке населения” – Режим доступа <URL:www.oirgteu.ru/files/Dokument/RPKA/Pr2.ppt>.

3 Козубцов І.М. Обговорення структури компонентів методологічної компетентності аспірантів у системі вищої військової освіти /І.М.Козубцов [Электронный ресурс] // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2014. – № 3Кg; – Режим доступа URL: www.es.rae.ru/mino/173-1441 (дата обращения: 08.08.2014).

4 Солодова Е.А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход. Учебное пособие / Е.А.Солодова // Предисл. Г.Г.Малинецкого. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 344 с. (Синергетика: от прошлого к будущему. №56; Будущая Россия). – ISBN 978-5-397-02470-9.

5 Козубцов І.М. Технічний аспект мотиваційної моделі процесу компетентного навчання студентів в міждисциплінарному просторі /І.М.Козубцов //Науково-практичний журнал. Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки та оборони, 2012. – №2 (14). – С. 72 – 76. <http://nuou.org.ua/jdownloads/sitsbo/14-2012.pdf>.

6. Козубцов І.М. Суть процесу розвитку індивідуальних творчих компетенцій і здібностей у аспірантів / І.М.Козубцов, Л.М.Козубцова // Збірник наукових праць „Військова освіта” Національного університету оборони України. – 2014. – №1 (29). – С. 141 – 150. <http://nuou.org.ua/pro-universytet/dokumenty/finish/6-zbirnyk-naukovykh-prats-viiskova-osvita/67-viiskova-osvita-1-29/0.html>.

7 Кришталь Н.М. Структура и содержание ключевых компетенций дизайнеров / Н.М.Кришталь // Научно-практический журнал «Компетентность». 2010. – №7. – С. 4 – 10. <http://mail.asms.ru/kompet/2010/july/4.pdf>.

8 Шереметьев К. Самое важное о вашем интеллекте /К.Шереметьев [Электронный ресурс] //Константин Шереметьев. – Режим доступа URL: http://www.sheremetev.info/free/Sheremetev-Samoe_vazhnoe_ob_intellekte.pdf.

9 Козубцов І.М. Реалізація теорії розвитку методологічної компетентності аспірантів на основі моделі діяльності /І.М.Козубцов //Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А.А.Сбруева. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. – №1 (35). – С. 184 – 194.

10 Козубцов І.М. Зміст типової програми підготовки вчених крізь призму міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності Болонського процесу / І.М.Козубцов // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. – Суми: Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, 2011. – №6 – 7 (16 – 17). – С.203 – 210. [Електронний ресурс] – Режим доступу URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pednauk/2011_6-7/203.pdf.

11 Козубцов І.М. Розробка проекту освітньо-професійної програми методологічної компетентної моделі підготовки аспірантів (ад'юнктів) ВНЗ та НДІ / І.М.Козубцов // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І.Сипченка] – Вип. LXIII. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С. 10 – 18. - ISSN 2077-1827.

12 Матушкин Н.Н. Формирование компетенций выпускника вуза на основе процессного подхода / Н.Н.Матушкин, С.И.Пахомов, И.Д.Столбова // Университетское управление. 2011. – №1 – С. 58. – 63. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/07/27/1267425572/2011-1-8.pdf>.

13 Матушкин Н.Н. Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы / Н.Н.Матушкин, И.Д.Столбова // Высшее образование

сегодня. 2009. – №5. – С. 24 – 29.

14 Столбова И.Д. Механизмы управления содержанием компетентностно ориентированной основной образовательной программы вуза / И.Д. Столбова //Высшее образование сегодня. 2011. – №1. – С.32 – 37.

15 Матушкин Н.Н. Роль междисциплинарного компонента образовательных программ, реализующих компетентностную парадигму / Н.Н. Матушкин, И.Д. Столбова //Инновации в образовании. 2010. – №11. – С. 5 – 17.

16 Козубцов І.М. Розробка освітньо-кваліфікаційної характеристики компетентної моделі вченого в контексті сучасної філософії освіти та Болонського процесу / І.М. Козубцов // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – 36. Статей: - Ялта: РВВ «Кримський гуманітарний університет», 2013. – Вип. 40. – Ч.3. – С. 102 – 108.

17 Козубцов І.М. Атестація міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності вчених у формі кандидатських іспитів в рамках Болонського процесу / І.М. Козубцов // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка] – Вип. LIX. – Ч. II Слов'янськ: СДПУ, 2012. – С. 3 – 9. [Електронний ресурс] – Режим доступу URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2012_59_2/1.pdf.

18 Козубцов І.М. Модель діагностування творчої складової методологічної компетентності ученого / І.М. Козубцов // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [текст]. Вип. 115 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів: ЧНПУ, 2014. – С. 107 – 109. (серія: Педагогічні науки).

ТҮЙІН

Мақалада аспиранттардың әдіснамалық құзіреттілігін дамыту барысындағы оздырылатын үдерістерді теориялық сипаттау мәселесін қарастыруға арналған әдіснамалық құзіреттілікті дамыту барысында орын алатын үдерістерді бағамдау оқу пәндерін таңдауға жауапкершілікпен қарау қажеттілігін тұғызады. Бұл аспирантураның оқыту-тәрбиелеу үдерісінің құрылымдық-логикалық сызбасын тиімді құруға мүмкіндік береді.

RESUME

The article is devoted to the consideration of the issue of the proceeding processes theoretical description during the development of methodological competence at postgraduates. The understanding of the proceeding processes during epy development of methodological competence allows approaching to the choice of subject matters scrupulously. It will give the chance to construct the structural and logical scheme of teaching-educational process of postgraduate study effectively. The novelty of the work is the accurate description of transformation process of methodological knowledge to the methodological competence.