

**Козубцов І.М.**

## **МОДЕЛЬ СПІВПРАЦІ НАУКОВОГО КЕРІВНИКА ТА АСПІРАНТА В ПРОЦЕСІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЗА УМОВ ІННОВАЦІЙНОГО ШЛЯХУ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

*Анотація: В доповіді представлено модель співпраці наукового керівника та аспіранта в процесі науково-педагогічного супроводу в умовах інноваційного підходу модернізації системи підготовки кадрів вищої кваліфікації.*

**Постановка завдання.** Процес реформування системи вищої освіти України об'єктивно веде до необхідності розробки заходів щодо адаптації системи вищої військової освіти вимогам сучасності. Система вищої освіти та система вищої військової освіти знаходяться в інтеграції.

Об'єктом нашого дослідження виступає система підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в системі вищої військової освіти. Концептуальні шляхи реалізації зазначених процесів реформування (модернізації) система підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в системі вищої військової освіти викладені в концепції [1].

**Мета доповіді.** Описати модель співпраці наукового керівника та аспіранта в процесі науково-педагогічного супроводу в умовах інноваційного підходу модернізації системи підготовки кадрів вищої кваліфікації.

**Результат дослідження.** Згідно розробленої в перше концепції [1] розвиток методологічної компетентності аспірантів у системі вищої військової освіти може бути реалізовано на практиці за чотирма шляхами (стратегіями), один з яких є інноваційний.

Зміст інноваційного шляху полягає в тому, щоб якісною мірою зосередитися на науково-педагогічному супроводі аспірантів. Науково-педагогічний супровід аспірантів є формою спілкування, який носить особистісно-зорієнтований характер ставлення наукового керівника до аспірантів. В нормативних документах [2] відсутній чіткий опис спілкування, співпраці та ставлення наукового керівника до аспірантів. На цю проблему звернули увагу автори [3].

Творча науково-пошукова діяльність аспіранта сконцентрована на самостійній роботі, яка контролюється науковим керівником.

Отже, нами запропоновано якісний розвиток компетентності аспіранта в системі вищої військової освіти реалізовувати за вдосконаленою педагогічною технологією науково-педагогічного супроводу аспірантів [4]. Очевидно, стає зрозумілим, що одним з способів покращення якості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в системі вищої військової освіти є зосередження на вдосконаленні науково-педагогічного супроводу аспірантів, як технологію.

Модель взаємодії наукового керівника та аспіранта за зазначеною технологією можна представити у вигляді наступного простого алгоритму (рис. 1).

Чому саме така модель взаємодія?

На наш погляд, вона описує думку А. Дистерверга: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учите ее находит» [5]. Науковий керівник методом керування відкриттів, створює ситуаційні умови за яких аспірант оволодіє складними поняттями та вміннями. Виникаючий при цьому інтерес сприяє більш глибокому проникненню в сутність питання, що вивчається. В наслідок цього явища стимулюється самостійна

активність аспіранта, що необхідно для забезпечення розвитку професійної компетентності.

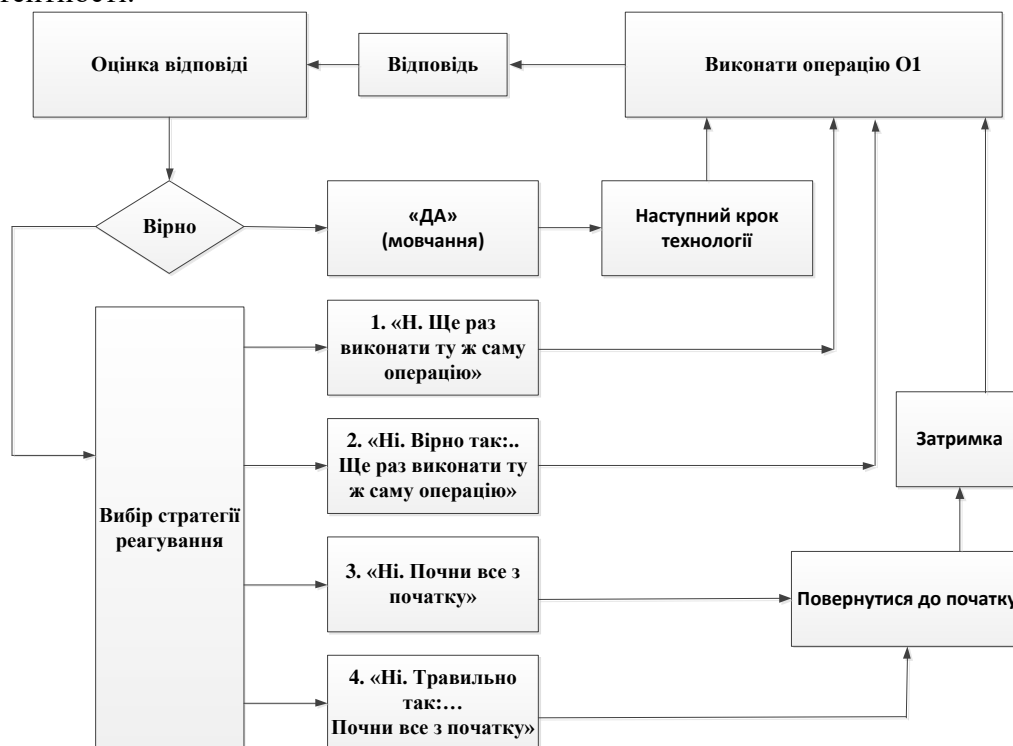


Рис. 1. Взаємодія між науковим керівником та аспірантом

Отже, особистісно-зорієнтований характер ставлення наукового керівника є вкрай важливою формою гуманістичного виховання аспірантів в процесі їх репродукції.

### Список використаних джерел

1. Козубцов І.М. Концепція розвитку методологічної компетентності аспіранта військового вищого навчального закладу / І.М. Козубцов [Електронний ресурс] // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України: електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б.Хмельницького. – Хмельниц., 2014. – №1. – Режим доступу URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps\\_2014\\_1\\_6.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2014_1_6.pdf).

2. Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів. Кабінет Міністрів України; Положення від 01.03.1999 № 309 [Електронний ресурс] // Офіційний вісник України від 19.03.1999 — 1999 р., № 9, стор. 71, код акту 6997/1999 – Режим доступу URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/309-99-п/print1361865996710152>.

3. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры: Монография. [Б.И. Бедный, А.А. Миронос]. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. – 219 с.

4. Козубцов И.Н. Алгоритм научно-педагогической технологии сопровождения развития методологической компетентности у аспирантов в условиях учебно-воспитательного процесса высшего военного образования / И.Н. Козубцов // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО КГУ, 2014. – Вып. 45. – Ч.5. – С. 147 – 155. – ISSN 2311-1305.

5. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить / А. Дистервег [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступу URL: <http://si-sv.com/board/9-1-0-12>.