

СЕКЦИЯ 5

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЛАНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ

Козубцов И.Н.^а

Аннотация

В научной статье решается частная задача диссертационного исследования: создание содержания организационно-планировочной деятельности аспирантов. Это необходимо для того, чтобы на этапе прохождения педагогической практики обучить аспирантов. Анализ исследований и публикаций по данной теме установил, что подобных постановок частной задачи ранее не было. Современная теория и практика утверждают, что сильнее всего эффективность в обеспечении передачи человеческого опыта повышает применение педагогической технологии. Поэтому нами предложено спроектировать содержание педагогической технологии, которая бы реализовывала организационно-планировочную деятельность аспирантов на этапе прохождения педагогической практики. Технология представляет собой полностью завершённую педагогическую систему и является составляющей методики профессионального развития аспиранта.

Ключевые слова: проектирование, содержание, педагогическая технология, организационно-планировочная деятельность, аспирант.

Постановка проблемы и ее связь с важными научными заданиями

Частной задачей диссертационного исследования является необходимость создать психолого-педагогические условия, которые способствуют быстрому овладению аспирантами методологией организационно-планировочной деятельности на этапе прохождения педагогической практики [1].

Введем ограничения и допущения. А именно: систему психолого-педагогических условий предлагаем представить в виде некоторой самостоятельной педагогической технологии, которая ориентирует аспирантов на этапе обучения в аспирантуре на овладение педагогической технологией (ПТх) организационно-планировочной деятельности в процессе их творческой поисковой деятельности.

Цель статьи

Проектирование содержания педагогической технологии организационно-планировочной деятельности аспирантов на этапе прохождения педагогической практики в аспирантуре.

Анализ исследований и публикаций

Постановка частного задания в такой формулировке позволяет внести вклад в решение общего задания исследования [1]. Мониторинг открытых источников не позволяет выявить подобных решений. Следует отметить, что в процессе исследования будем использовать ведущие идеи А.С. Михалева [2], Д.М. Назарова [3], Г.К. Селевко [4].

Результат исследования

Современная теория и практика утверждают, что сильнее всего эффективность в обеспечении передачи человеческого опыта повышает применение педагогической технологии. Поэтому нами предложена ПТх, которая реализует организационно-планировочную деятельность аспирантов на этапе прохождения педагогической практики в аспирантуре. ПТх представляет собой полностью завершённую педагогическую систему, составляющую методики профессионального развития аспиранта (рисунок 1) [5].

По нашему мнению, разработка четкой и понятной методики профессионального развития аспиранта является логически целесообразным направлением в развитии института аспирантуры. ПТх предусматривает раскрытие всех характеристик, которые делают возможным

^а Козубцов Игорь Николаевич,
Военный институт телекоммуникаций
и информатизации (Украина),
соискатель
kozubtsov@mail.ru

ее воссоздание. Учитывая ошибки Д.М. Назарова [3], мы описываем ПТх в соответствии со структурой [4, с. 30], что предполагает легкое ее воссоздание научным руководителем (руководителем педагогической практики).

1. Идентификация педагогической технологии в соответствии с принятой классификацией и условными сокращениями [5] – ПТх (4.1).

2. Название технологии – педагогическая технология организационно-планировочной деятельности.

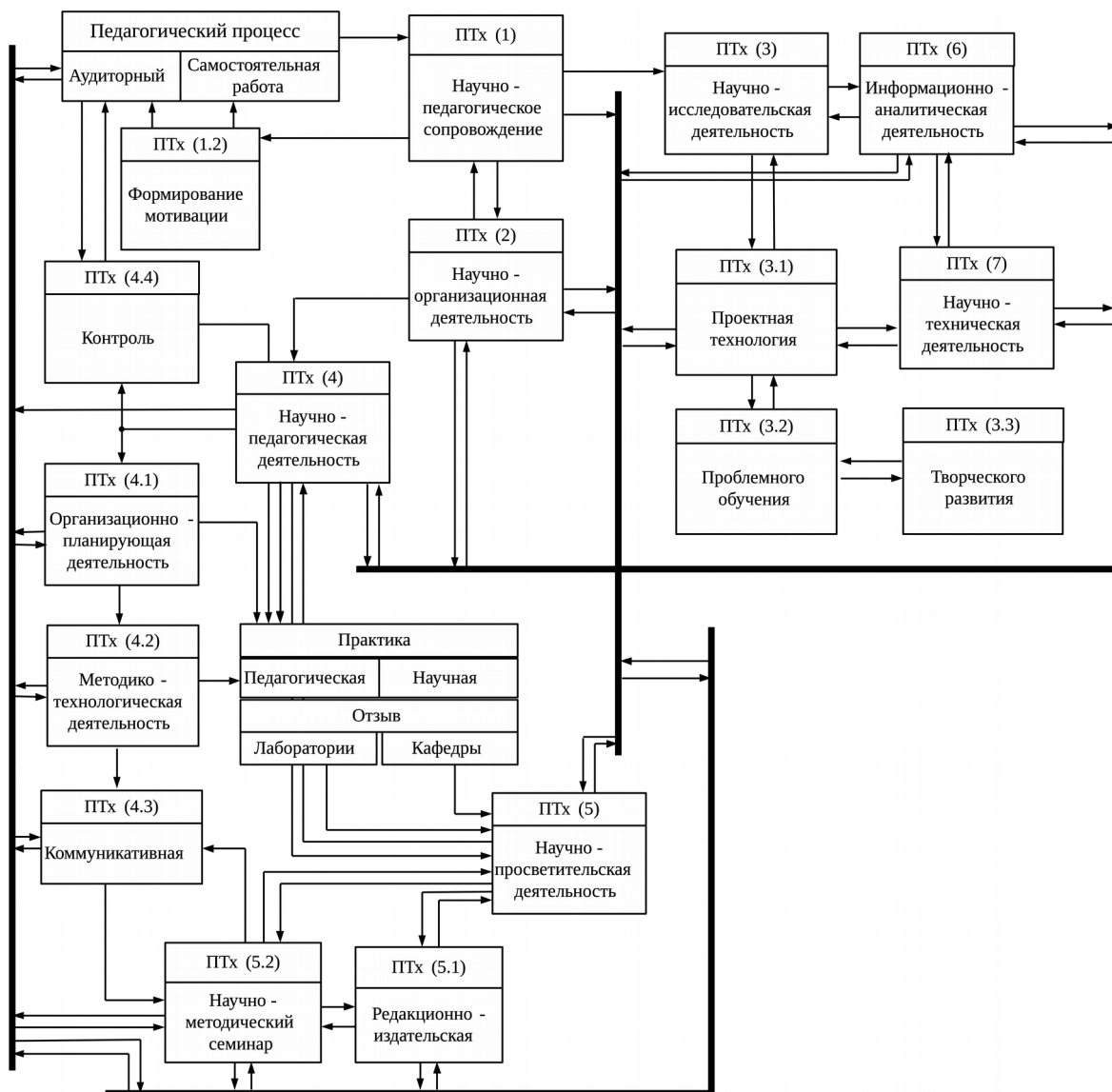


Рисунок 1 – Место ПТх организационно-планировочной деятельности аспирантов в составе методики профессионального развития аспиранта

3. Концептуальная часть. Целевые установки и ориентации: планирование и организация образовательной деятельности (учебно-воспитательной и методической работы) на основе требований нормативно-правовых актов в области военного образования; разработка документов образовательной программы, тематических планов, индивидуальных планов работы преподавателя и других документов по планированию учебной работы.

Поскольку наше исследование связано с развитием методологической компетентности аспиранта (адъюнкта) [1], следует рассмотреть в общем виде общеобразовательную характеристику выпускника аспирантуры (таблица 1). В таблице приняты сокращения: ПК – профессиональная компетентность, МК – методологическая компетентность аспиранта

(адъюнкта). Отметим, что Z-составляющая и D-составляющая соответствуют идее А.С. Михалева, описанной в работе [2].

Таблица 1. Общеобразовательная характеристика выпускника аспирантуры с развитой методологической компетентностью

	Z-составляющая	D-составляющая	Информационная поддержка
ПК	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок планирования и организацию образовательной деятельности (учебно-воспитательной и методической работы) на основании требований нормативно-правовых актов в области военного образования – порядок разработки образовательной программы, тематических планов, индивидуальных планов работы преподавателя и других документов из планирования учебной работы 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать образовательную деятельность (учебно-воспитательную и методическую работу) на основании требований нормативно-правовых актов в области военного образования – разрабатывать документы образовательной программы, тематические планы, индивидуальные планы работы преподавателя и другие документы из планирования учебной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы высшего образования – педагогика и психология высшей школы – организация и проведение учебно-воспитательного процесса, методической, научной и научно-технической деятельности
МК	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, которые определяют порядок планирования и организации образовательной деятельности (учебно-воспитательной и методической работы) на основе требований нормативно-правовых актов в области военного образования – порядок разработки документов образовательной программы, тематических планов, индивидуальных планов работы преподавателя и других документов из планирования учебной работы 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать образовательную деятельность (учебно-воспитательную и методическую работу) на основании требований нормативно-правовых актов в области военного образования – разрабатывать документы образовательной программы, тематические планы, индивидуальные планы работы преподавателя и другие документы из планирования учебной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение учебно-воспитательного процесса, методической, научной и научно-технической деятельности

4. Особенности содержания образования

По ориентации на личностные структуры: информационные технологии (формирование знаний, умений, навыков научно-просветительской деятельности); операционные (формирование способов умственных действий); эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений); саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы).

Содержание образования заключается в разработке технологической карточки действий аспиранта по обучению и развитию профессиональных умений в организационно-планировочной деятельности на кафедре.

5. Процессуальная характеристика. Организация образовательного процесса осуществляется в форме педагогической практики аспиранта в учебное время. Взаимодействие (методическая помощь, контроль, реагирование) научного руководителя с аспирантом (управление) осуществляется путем применения системы «консультант», реализованной по ПТх научно-педагогического сопровождения [6]. Методы и формы работы научного руководителя и аспирантов в учебной деятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Методы и формы работы различных категорий

Содержание	Методы и формы работы по категориям	
	Научного руководителя	Аспиранта
Этап 1. Передача теоретического содержания выполнения этапов технологии	Объяснение аспиранту порядка выполнения этапов технологии	Осознание порядка выполнения этапов технологии
Этап 2. Повседневная практика аспиранта	Реагирование на результат выполнения аспирантом этапов технологии. Направление учебной деятельности аспиранта на развитие	Самостоятельное выполнение каждого из этапов технологии. Отчетность перед научным руководителем о результате выполнения этапов технологии
Этап 3. Передача аспиранту жизненного опыта из руководства работой аспирантов	Объяснение аспиранту порядка действий научного руководителя по технологии научно-педагогического сопровождения. Удостовериться в том, что аспирант осознал технологию	Осознание порядка действий научного руководителя по технологии научно-педагогического сопровождения
Этап 4. Диагностирование	Оценивание действий аспиранта в целом	Действия аспиранта соответственно технологическим шагам

6. Программно-методическое обеспечение ПТх приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Программно-методическое обеспечение ПТх

Программно-методическое обеспечение (необходимость / рекомендованные источники)				
Учебные планы и программы	Учебные и методические пособия	Дидактические материалы / рекомендации	Наглядные и технические средства учебы	Диагностический инструментальный
–	[7]	+	+	+ / [8]

Диагностический инструментальный выходит за пределы средств диагностирования качества [9]. Частично эти возможности заложены в наукометрическую методику оценки допуска аспирантов к аттестации [8]. Общие критерии диагностирования: верное заполнение тематических планов, индивидуальных планов работы преподавателя; знание нормативно-правовых актов в области военного образования, на основании которых осуществляются планирование и организация образовательной деятельности (учебно-воспитательной и методической работы).

Таким образом, полученный результат является составной частью диссертационного исследования [1].

Прогноз перспективных направлений исследований

Целесообразно исследовать условия, влияющие на эффективное применение ПТх.

Литература

1. Козубцов, И.М. Концепція розвитку методологічної компетентності аспіранта військового вищого навчального закладу [Електронний ресурс] / І.М. Козубцов // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2014. – № 1. – Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2014_1_6.pdf.
2. Михалев, А.С. Математическая знание-деятельностная модель специалиста / А.С. Михалев // Инновационные образовательные технологии. – 2009. – № 4(20). – С. 5–12.
3. Назаров, Д.М. Проектирование и содержание герменевтической технологии обучения на основе ее компаративного анализа / Д.М. Назаров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – №2 (12). – С. 181–186.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Козубцов, І.М. Синтез структурно-цілісної методики професійного розвитку аспірантів [Электронный ресурс] / І.М. Козубцов // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2015. – № 4К. – Режим доступа: www.es.rae.ru/mino/179-1488.

6. Козубцов, І.М. Модель співпраці наукового керівника та аспіранта в процесі науково-педагогічного супроводу за умов інноваційного шляху реалізації концепції реформування системи вищої військової освіти України / І.М. Козубцов // Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку: Науково-практична конференція, 18-19 березня 2015 р. / Нац. акад. Національної гвардії України. – Харків, 2015. – С. 33–35.

7. Козубцов, І.Н. Теория и практика развития инновационных способностей у научно-педагогических работников: монография / И.Н. Козубцов, Л.С. Таршилова, Л.М. Козубцова. – Уральск: ЗКАТУ им. Жангир хана, 2015. – 192 с.

8. Козубцов, І.М. Наукометрична методика оцінки допуску аспірантів до атестації у системі вищої військової освіти / І.М. Козубцов // Вісник ЧНПУ. – 2014. – Вип. 122. – С. 113–116. (серія: Педагогічні науки).

9. Козубцов, І.М. Розробка засобів діагностування якості компетентної моделі підготовки аспірантів / І.М. Козубцов // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. – 2013. – Спецвип. 12. – С. 102–112.