

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНТЕГРИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ
ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ УКРАИНСКОЙ
ШКОЛЫ (ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ АСПЕКТ)**

**METHODOLOGICAL BASES FOR IMPLEMENTING
THE INTEGRATED CONTENT OF ECONOMIC LEARNING
IN THE CONDITIONS OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL
(PROFORIENTATION ASPECT)**

В.С. Яценко

V.S. Yatsenko

Институт педагогики НАПН Украины

Киев, Украина

Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine

Kyiv, Ukraine

e-mail: iatsenko_v@ukr.net

Профориентационная работа имеет важное значение на всех этапах обучения учащихся Новой украинской школы, но особенно это будет актуально в ближайшее время (к 2030 г.), что кардинально изменит рынок труда в стране и мире. Автор предлагает внедрять в средней и старшей школе интегрированные курсы (на примере «Экономика использования водных ресурсов» для 10 классов), что соответствует лучшему достижению Целей устойчивого развития 4 (ЦУР4).

Статья рассчитана на учителей и методистов учреждений общего среднего образования.

Career guidance work is important at all stages of education for students of the New Ukrainian School, but this will be especially important in the near future (by 2030), which will radically change the labor market in the country and in the world. The author proposes to introduce integrated courses in middle and high school (for example, "Water Economics" for 10th grades), which correspond to the best achievement of Sustainable Development Goals 4 (SDG4).

The article is intended for teachers and methodologists of institutions of general secondary education.

Ключевые слова: профориентационная работа; рынок труда; инновационное образование.

Keywords: vocational guidance work; labor market; innovative education.

Профориентационная работа в контексте экономического образования в условиях Новой украинской школы приобретает все большее значение. Ответ на вопрос «Что нас ожидает?» в экономике Украины в

ближайшее время. Прежде всего, это развитие искусственного интеллекта, роботизации и других инновационных технологий приведет к кардинальному изменению рынка труда после 2022 года. И это произойдет не только на отечественном, но и на мировом уровнях.

По исследованиям Всемирного экономического форума [1] развитие искусственного интеллекта, роботизации и других современных технологий приведет к уничтожению 75 млн. рабочих мест до 2022 г. Но одновременно его внедрение создаст 133 млн. новых рабочих мест.

Цель устойчивого развития 4 (ЦУР4) [2] ориентирует образовательную международную общественность к 2030 году существенно увеличить количество молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью.

Исследование состояния экономического образования в Украине (май, 2019 г.), проведенное научными сотрудниками Института модернизации содержания образования МОН Украины и Института педагогики НАПН Украины, показало значительный неиспользованный потенциал применения полученных знаний на практике. Именно это мы предлагаем в разработанном интегрированном курсе по выбору «Экономика использования водных ресурсов» (автор В.С. Яценко) [3]. Основная цель курса:

- ознакомление соискателей образования 10-х классов с особенностями рационального использования и охраной водных ресурсов;
- приобретение навыков, которые мы можем использовать в сотрудничестве заведений общего среднего и высшего образования с водохозяйственными учреждениями и организациями по изучению и внедрению в жизнь глобального вопроса: рационального использования и охраны водных ресурсов среди учащейся и студенческой молодежи.

Управление водными ресурсами Украины и мира в общем осуществляется в основном при рассмотрении целых областей сферы водоснабжения и санитарии (табл. 1).

Таблица 1

**Ключевые сферы водоснабжения и санитарии, изучаемых учениками
10-х классов учреждений общего среднего образования**

Водные ресурсы и санитария	Продовольственная безопасность	Сельское хозяйство	Биоразнообразие	Охрана окружающей среды	Уменьшение опасности стихийных бедствий	Изменения климата
Требования к питьевой воде	Опреснения морской воды	Загрязнения воды и его последствия	Загрязнение морей и океанов	Транспортировка воды в пространстве	Водные хозяйства Украины	Технологии очистки водопроводной воды
Требования государственной санитарной службы к столовой и минеральной воде	Основные водные ресурсы Украины	Использование воды в сельском хозяйстве	Сточные воды промышленных предприятий	Значение водохранилищ, прудов и мелиоративных каналов	Коммуникационные гидротехнические сооружения	Территориальный распределение водоемов замедленного водообмена Украины
Первые водопроводы в древнем мире и современность	Морские побережья и территориальные воды Украины		Естественные способы очистки сточных вод	Участие учащейся молодежи в охране и рациональном использовании водных ресурсов	Необычные водные здания и гидротехнические сооружения	Бортовическая станция аэрации
Канализационные системы						Энергия Мирового океана

Можно дать следующие методические рекомендации к изучению интегрированного курса по выбору «Экономика использования водных ресурсов». 1. Разработка учебных программ по повышению финансовой грамотности для подростков и молодежи (12 – 24 лет). 2. Разработка образовательных технологий выбора будущей профессии. 3. Разработка плана заведения общего среднего образования по профориентационной

работе. 4. Знакомить учащихся с профессиями будущего. 5. Развивать прикладные навыки – навыки коммуникации, работа в команде, критическое мышление, владение ИТ-технологиями и предпринимательство, –которые могут понадобиться в будущей профессиональной деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Тенденции развития профориентационной работы в условиях Новой украинской школы

Основные компетентности в естественных науках и технологиях	Инициативность и предприимчивость	Экологическая грамотность и здоровая жизнь
направлены на применении знаний в практической деятельности	развивает умение генерировать новые идеи и инициативы и воплощения их в жизнь	формирует умение рационально пользоваться природными ресурсами в рамках устойчивого развития

В 2019 г. МОН Украины разрабатывало новую Стратегию развития образовательных оценок в сфере общего среднего образования в Украине до 2030 года, где отмечалось, что 40% выпускников 9-х классов продолжают обучение в учреждениях профессионально-технического образования и колледжах и 60% – остаются в учреждениях общего среднего образования. Но для нас важно введение профориентационного тестирования и других мероприятий, направленных на помощь выпускникам базовой школы в выборе будущего направления обучения. Если это воплотится в образовательную практику, то эта мера станет важным фактором развития (рис. 1).

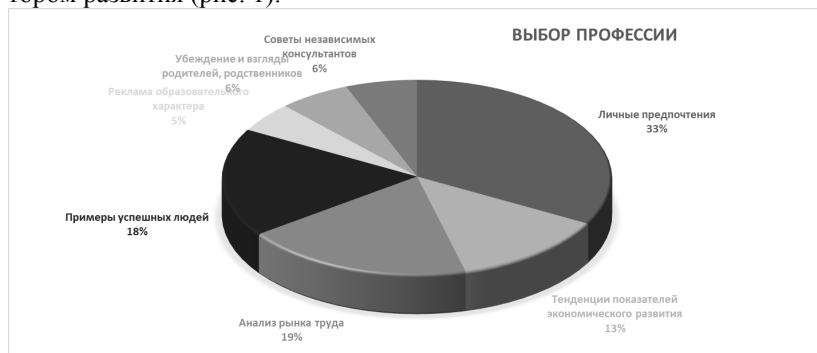


Рис. 1. Факторы, влияющие на выбор будущей профессии (по мнению учащихся украинской школы). Исследование состояния экономического образования в Украине (май, 2019).

Если создать виртуальную карту выбора профессий будущего, то собственно сам выбор можно охарактеризовать как сложный, неоднозначный, «туманный».

Мы предлагаем учащейся молодежи выбрать профессию, которая после 2022 года станет реальностью (табл. 3).

Таблица 3

Профессии будущего
[обобщенные из разных общедоступных источников]

Технические науки	Медицинские науки	Биологические науки	Экономические науки	Компьютерные науки	Психологические науки	Туризм	Другие
инженеры 3D-печати	профессии диетолога	биоинженеры	трейдеры альтернативных валют	архитекторы виртуальной реальности	оптимизаторы объема ума	космические гиды	воспитатели любознательности
инженеры-проектировщики	количественные персональные тренеры	биоинформатики	специалисты по альтернативной энергетике	видеоинсценировка	специалисты по лечению цифровой зависимости	менеджеры по космическому туризму	консультанты по приватности
операторы беспилотников	специалисты по микрофлоре	биофармакологи	специалисты восстановления природы	виртуальные адвокаты			космические колонизаторы
специалисты по генной инженерии		биоинженеры фрилансеров		дизайнеры виртуальной реальности			городские зрители
специалисты по робототехнике				личные цифровые кураторы			носители культурных навыков

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Globalization 4.0. The human experience [Электронный ресурс] // Qualtrics, SAP. URL: http://www3.weforum.org/docs/WEF_globalization4_Jan18.pdf, вильний (дата звернення: 18.01.2019).

2. 17 целей для преобразования нашего мира [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/>, вільний (дата звернення: 09.09.2021).

3. Яценко В.С. Економіка використання водних ресурсів: навчальна програма [Електронне ресурс]. Київ: Педагогічна думка, 2020. URL: <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/ekonomika-vykorystannya-vodnykh-resursiv.pdf>, вільний (дата звернення: 27.07.2021).