

Національна академія педагогічних наук України
Державний заклад вищої освіти
«Університет менеджменту освіти»

**Дисертаційні роботи,
підготовлені до захисту та захищені
у спеціалізованих вчених радах
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
у 2018-2022 рр.**

ДОВІДНИК

Київ-2022

Схвалено Вченою радою
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (протокол № 12 від 21 грудня 2022 р.)

Упорядники:

Спірін О. М., проректор з наукової роботи та цифровізації Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України;

Зернова Н. В., методист вищої категорії відділу наукової роботи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України;

Снісаренко О.С., доцент відділу наукової роботи Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України.

Дисертаційні роботи, підготовлені до захисту та захищені у спеціалізованих вчених радах ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2018-2022 рр.: довідник. /упоряд.:

О. М. Спірін, Н. В. Зернова, О. С. Снісаренко; за заг. ред. О. М. Спіріна; ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». — Київ, 2022. — 75 с.

В довіднику представлено інформацію про дисертації, що були підготовлені до захисту та захищені в Україні у 2018-2022 роках в постінодіючій спеціалізованій вченій раді Д 26.455.03 ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на здобуття ступенів кандидата та доктора наук за спеціальностями 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» та 13.00.06 «Теорія та методика управління освітою» та в разових спеціалізованих вчених радах ДФ26.455.001-ДФ26.455.016 ДЗВО «Університет менеджменту освіти» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальностями 011 «Освітні, педагогічні науки», 053 «Психологія», 281 «Публічне управління та адміністрування». Анотації до дисертацій подано українською та англійською мовами із зазначенням наукових керівників та року захисту.

Для наукових працівників, викладачів закладів освіти, здобувачів вищої освіти, слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти, управлінців та менеджерів організацій, всіх, хто цікавиться сучасним станом наукових досліджень.

ЗМІСТ

НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА НАУК	6
Андрощук Ірина Миколаївна. Система управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів республіки Польща	6
Братко Марія Василівна. Теоретичні і методичні засади управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу	9
Міровська Маріюла. Теорія і практика управління освітнім процесом на основі кейс-менеджменту в закладах вищої освіти	11
Стойчик Тетяна Іванівна. Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах.....	14
НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ КАНДИДАТА НАУК	17
Ситар Іванна Валеріївна. Розвиток теорії та технологій наукового управління загальноосвітніми навчальними закладами в Україні (1991– 2016 роки).....	17
Купрієвич Вікторія Олександрівна. Педагогічні умови професійного самовдосконалення керівників професійно-технічних навчальних закладів в процесі підвищення кваліфікації	21
Тарасюк Ірина Володимирівна. Підготовка фахівців харчової і переробної промисловості в професійних навчальних закладах західних областей України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття).....	23
Ковалюк Оксана Михайлівна. Управління діяльністю керівників дошкільних навчальних закладів на засадах здоров'язбережувальних технологій	26
Гущина Наталія Іванівна. Розвиток цифрової компетентності вчителів початкових класів в умовах проектної діяльності	29
Лавринець Анастасія Павлівна. Розвиток творчого потенціалу вчителя музичного мистецтва в умовах післядипломної педагогічної освіти.....	32
Ворон Ольга Григорівна. Управління розвитком інформаційної культури директора загальноосвітнього навчального закладу в післядипломній освіті	34
Наумчук Інна Анатоліївна. Розвиток професійної культури керівника позашкільного навчального закладу в системі післядипломної педагогічної освіти.....	38
Бесарабчук Геннадій Володимирович. Управління процесом посиленої військово-фізичної підготовки учнів у військових ліцях.....	40
Скорнякова Олена Володимирівна. Формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у технічних коледжах.....	42

Кудряк Світлана Миколаївна. Система планування організаційно-педагогічної діяльності закладу загальної середньої освіти	44
Літкевич Алла Миколаївна. Управління розвитком конкурентоспроможності загальноосвітнього навчального закладу.....	47
Михасюк Оксана Костянтинівна. Розвиток системи громадсько-державного управління в загальноосвітньому навчальному закладі	50
Вербовський Ігор Андрійович. Інформатизація управління плануванням освітнього процесу у вищому навчальному закладі.....	52
Волотовська Тетяна Павлівна. Розвиток управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів у системі післядипломної освіти	54
Припотень Олена Володимирівна. Організаційно-педагогічні умови управління міжнародною проектною діяльністю в загальноосвітньому навчальному закладі.....	57

НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ..... 59

Сологуб Олександра Станіславівна. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності методистів регіональних служб у процесі підвищення кваліфікації	59
Говоруха Наталія Олександрівна. Соціально-педагогічні умови розвитку волонтерського руху в Україні (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)	60
Зварич Ганна Володимирівна. Моніторинг якості освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти	61
Денисова Анастасія Володимирівна. Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти	62
Дмитрук Зоя Анатоліївна. Управління процесом позиціонування закладу загальної середньої освіти на регіональному ринку освітніх послуг	63
Докторович Валерія Миколаївна. Управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти	65
Шкура Геннадій Анатолійович. Управління проектною діяльністю закладу позашкільної освіти	66
Павлюк Оксана Дмитрівна. Психологічні умови розвитку лідерських якостей учнів ПТНЗ	67
Балахтар Катерина Сергіївна. Особливості впливу креативності на суб'єктивне благополуччя викладачів іноземних мов закладів вищої освіти	68
Гомольська Лілія Петрівна. Соціально-психологічні особливості впливу бренд-комунікацій на споживчу поведінку студентської молоді	69
Танасійчук Володимир Іванович. Психологічні особливості лідерської позиції особистості фахівця соціальних служб	70

Тягур Любомира Миронівна. Психологічна безпека освітнього середовища як чинник самоактуалізації викладачів педагогічного коледжу	71
Марусіна Лариса Миколаївна. Механізми державного управління системою загальної середньої освіти в умовах децентралізації та реформування освітньої галузі (регіональний аспект).....	72
Циган Віктор Васильович. Розвиток державно-приватного партнерства в системі професійної (професійно-технічної) освіти.....	73
Сандрачук Ярослав Володимирович. Розвиток адміністративної юстиції в системі публічної влади.....	74
Супрун Костянтин В'ячеславович. Публічне управління інноваційним розвитком сфери зайнятості.....	75

НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА НАУК



СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ
ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДР МЕНЕДЖМЕНТУ
УНІВЕРСИТЕТІВ РЕСПУБЛІКИ ПОЛЬЩА

Здобувач: Андрощук Ірина Миколаївна

Науковий консультант: Олійник Віктор Васильович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України

Рік захисту: 2018

Посилання на дисертацію:

http://umo.edu.ua/images/content/spec_rada/dasertacii/DISER_ANDROSHCHUK_N1.pdf

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06. – теорія та методика управління освітою. – ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. – Київ, 2018.

У дисертації здійснено аналіз дослідженості проблеми функціонування системи управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польща. Проаналізовано компоненти професійної діяльності викладачів кафедр менеджменту польських університетів та управлінський супровід їх професійного розвитку. Розкрито роль побудови стратегій суб'єктів управління у професійному розвитку викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польща. На прикладі чотирьох провідних університетів Республіки Польща доведено ефективність системи управління професійним розвитком викладачів на основі стратегій розвитку університету, інституту, кафедри менеджменту й індивідуальної стратегії розвитку викладачів.

Теоретично обґрунтовано підходи до відбору і структурування організаційнопедагогічних умов і відповідно змісту системи управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польща. Розроблено, теоретично обґрунтовано і апробовано модель системи управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польща. Здійснено моніторинг результатів упровадження й уточнено критерії ефективності даної моделі. Підготовлено методичні рекомендації для керівних, науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників вітчизняних університетів щодо: управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту закладів вищої освіти України та алгоритму дій під час складання, затвердження й реалізації індивідуальних стратегій професійного розвитку викладачів кафедр менеджменту закладів вищої освіти України.

Розроблено й апробовано спецкурс «Система управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польща».

System of teacher professional development of management departments of universities in the Republic of Poland

Abstract. The dissertation analyzes the development of the functioning problem of the professional development management system among the faculty members of the management departments of the universities in the Republic of Poland. The professional activity components are analyzed for faculty members of management departments in Polish universities and management support of their professional development.

The basis of the research concept is the contributions of the cognitive theory, the theory of human growth, the theory of human capital, the theory of systems, the theory of knowledge management. The scientific search was carried out taking into account the concepts of continuing education – life-long learning, organizational development as a complex educational strategy based on interdisciplinary, preventive approach and continuity.

The professional growth is considered for teachers of the management departments in the universities of the Republic of Poland as a complex multidimensional phenomenon that allows a constant personal and professional growth and it is an important component of the system of life-long education. The professional growth is aimed at understanding the importance of personal attitude to the need for self-realization, self-development and self-improvement and depends on the perfection of the management system for the teachers of the management departments in the Polish universities.

The effectiveness of the professional growth is ensured for teachers of the management departments by appropriate organizational and pedagogical conditions and the introduction of the development strategies for all subjects of management and selfmanagement in the universities of the Republic of Poland. Studying and critical understanding of the constructive ideas of the Polish experience in introducing the professional growth system will determine the possibilities for its productive usage for the teachers of the management departments within the process of the management system modernization and continuous pedagogical education of Ukraine.

The role of constructing the strategies is revealed for the management subjects in relation to the professional development of the professors of the management university departments of the Republic of Poland. The theoretical substantiation of the content of the organizational and pedagogical conditions and the corresponding content of the professional development management system are substantiated for professors of the management departments of the universities in the Republic of Poland. The system of stimulation and encouragement is analyzed: redistribution by the head between scientific research, educational and organizational activities (participation in working groups on strategy development,

writing of international programs, Erasmus+); additional funding for university mobility (grants, programs, financial rewards for received patents, scientific advances); facilitating the career development of teachers (academic mentoring, academic coaching, leadership, scientific advisory). The main criteria ensuring the working conditions of the teachers of the management departments are following as positive microclimate, partnership policy; didactic, scientific and logistical support; open education, e-learning, USOS.

The management model was developed, theoretically substantiated and tested for the teacher professional development within management departments of universities in the Republic of Poland. Monitoring of the implementation was conducted, and the criteria for the effectiveness of this model was specified.

The scientific-methodical recommendations are formulated for leading and teaching staff of national universities concerning: management of teachers' professional development of management departments of Ukrainian higher education institutions; algorithm of actions in the course of drafting, approval and implementation of individual strategies for teachers' professional development of the management departments of Ukrainian higher education institutions.

The scientific achievements of the completed dissertation research don't exhaust the complex and multifaceted problem of creating a system for the management of professional teachers' development of university management departments.

There are such perspectives for further scientific research, namely the problems of the theory and methodology of professional growth of scientific and pedagogical staff (in directions); comparative pedagogical analysis of the professional training systems of future educational managers for management activities and theoretical and methodical principles of individual growth strategies for the development of pedagogical and scientific workers on the basis of development strategies of Ukrainian universities.



**ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ
ПРОФЕСІЙНОЮ ПІДГОТОВКОЮ ФАХІВЦІВ В
ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО
КОЛЕДЖУ**

Здобувач: Братко Марія Василівна

Науковий консультант: Хоружа Людмила Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор

Рік захисту: 2018

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyibk>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Київ, 2018.

Дисертацію присвячено обґрунтуванню теоретичних і методичних засад управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі коледжу. Проаналізовано стан розробленості проблеми в педагогічній теорії і практиці. Виокремлено особливості професійної підготовки фахівців в коледжах України. Простежено генезу становлення підготовки фахівців у комм'юніті (громадських) коледжах США, визначено її особливості, які доцільно імплементувати у вітчизняну освітню практику. Визначено сучасні тренди управління в освіті. Сформульовано зміст базових понять дослідження – «університетський коледж», «освітнє середовище університетського коледжу», «управління професійною підготовкою в освітньому середовищі університетського коледжу»; визначено компонентну структуру та функції освітнього середовища університетського коледжу; розроблено його типологію. Змодельовано систему управління професійною підготовкою в освітньому середовищі університетського коледжу в єдності структурних компонентів, функціональних зв'язків та системоутворювального компонента – освітнього середовища та перевірено її ефективність на практиці. Розроблено діагностичний інструментарій моніторингу стану освітнього середовища університетського коледжу

The theoretical and methodical foundations of management of professional specialists training in the educational environment of the university college

Abstract. The thesis is devoted to the substantiation of the theoretical and methodological foundations of management of professional specialists training in the educational environment of the college. The theoretical and methodological bases of management of professional specialists training in the college educational environment as a set of principles, approaches, concepts, methods, diagnostic

measurements have been determined and substantiated. The system of management of vocational training in the educational environment of the university college has been modeled in the unity of the structural components (purpose, conceptual basis, object, subject, expected result, integral criterion of management), functional connections and the system-forming component - the educational environment. The diagnostic tools for monitoring the state of the educational environment of the university college have been developed as a result of managerial impacts on professional training of specialists. The content of the basic concepts of the research – «university college», «educational environment of the university college», «management of vocational training in the educational environment of the university college» has been formulated. The component structure (personal, axiological-semantic, information-content, organizational-active, spatial and substantive components) and functions (polystructural educational in the unity of educational-professional, educational-socializing, educational-cultural functions and personalized-developing function) of the educational environment of the university college have been determined; its typology (innovative-professional, formal-professional, pragmatically-oriented, formal general cultural educational environment) has been developed. The genesis of the development of specialists training in the United States community colleges has been traced, its features, which are expedient to implement in the domestic educational practice (focusing on the needs of local communities, cooperation with stakeholders, accessibility to the public, flexibility and mobility of training programs, involvement in transfer programs). Have been determined, the conceptual bases of the environmental approach in higher education have been specified; the content of the notion «educational environment of higher educational institutions». the functions of education as a social institution; higher education as a component of the system of continuous vocational education; essential features of vocational training in colleges; the purpose of the university college, the features of the US system of higher education; the further development of the theoretical foundations of the environmental approach in education, which qualitatively changes professional specialists training in the knowledge society; the conceptual ideas regarding functioning of models of continuous vocational education in colleges (including within the university (training-methodological research-production educational) complex); the research of modern management trends in education; diagnostic methods for assessing the state of the educational environment of higher educational institutions as a result of managerial influences.



ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ НА ОСНОВІ КЕЙС-МЕНЕДЖМЕНТУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Здобувач: Міровська Маріола

Науковий консультант: Олійник Віктор Васильович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України

Рік захисту: 2019

Посилання на дисертацію:

http://umo.edu.ua/images/content/spec_rada/dasertacii/dis_mirovsyka.pdf

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою; 011 освітні, педагогічні науки. – Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Київ, 2018.

Дисертацію присвячено обґрунтуванню, розробленню й експертному оцінюванню системи управління освітнім процесом на основі кейс-менеджменту в закладах вищої освіти задля забезпечення якості надання освітніх послуг в умовах підвищених соціальних ризиків та викликів глобалізованого суспільства. У результаті теоретичного аналізу виокремлено основні змістовні лінії дослідження та сформовано зміст його базових понять: «технологія кейс-менеджменту в системі вищої освіти»; «освітній процес у закладах вищої освіти»; «управління освітнім процесом на основі кейс-менеджменту в закладах вищої освіти»; «управління якістю надання освітніх послуг закладами вищої освіти». Кейс-менеджмент, як технологія роботи із ситуацією здобувача вищої освіти, опирається на концепцію управління ресурсами, які можуть бути долучені з різних джерел його середовища з метою підтримки та посилення його 34 спроможності управляти власним життям. Ефективність змодельованої «системи управління освітнім процесом на основі кейс-менеджменту в закладах вищої освіти» була теоретично доведена засобом факторно-критеріального аналізу, експертного оцінювання та практичного прогнозування на основі SWOT-аналізу. Стверджується, що відповідні організаційні зміни, підготовка науково-педагогічних працівників та використанням хмарних технологій динамічного управління справами посилять управлінський потенціал технології кейс-менеджменту та ефективність його впровадження в практику закладу вищої школи.

Theory and practice of management of the educational process on the basis of case-management in higher educational institutions

Abstract. The dissertation is a tribute to the substantiation, development and expert evaluation of the system of management of the educational process on the basis of case-management in higher educational institutions in order to ensure the quality of providing educational services in conditions of high social risks, processes of reform, the challenges of globalization and the formation of an information society. As a result of the theoretical analysis of the state of development of the problem, the main content lines of the research are identified and the following groups of concepts are formed, such as: 1) scientific approaches to the research of the field of interdisciplinary knowledge, which is the institution of higher education; 2) definitions of management of educational process in institutions of higher education; 3) the theory and practice of providing support to educational services users. By means of generalization of scientific approaches to the research problem, the content of its basic concepts has been formed, namely: «casemanagement technology in the system of higher education»; «educational process in institutions of higher education»; «management of educational process based on casemanagement in higher educational institutions»; «management of quality of educational services in higher educational institutions».

On the basis of multy-paradigmal and environmental approaches, the expediency of using case-management as a technology of multilevel support for an applicant of a higher education, presented through the created «Conceptual model of the system of management of educational process based on case-management in higher educational institutions», as supporting the target direction of the management of educational process at the higher educational institution, is substantiated. The factors that preferred to choose the use of case-management technology in managing the educational process in the higher educational institution were: its ability to keep focus on the combination of institutional and individual forms of support for higher educational applicants, adherence to the principle of the environmental approach, its focus on creating of a security situation for a higher educational applicant, which increases the resources at the level of the individual and the system and it is important for asserting the standpoint of independence and reducing consumer trends that characterize the traditional paternalistic system of the support.

The effectiveness of the simulated «system of management of educational process based on case management in higher education institutions» was theoretically proved by means of factor analysis, expert evaluation and practically predictable on the basis of SWOT-analysis. The condition for the effective implementation of the proposed model is the introduction of the organizational structure of the institution of the highest crosscutting area of work with students, the introduction of cloud technologies for managing the educational process on the basis of case-management and training of scientific and pedagogical employees to realize the objectives of the innovation process.

The conducted research allows to assert that the implementation of the management of educational process on the basis of case management in higher educational institutions is a projected direction for the progressive strengthening of the potential of the applicant of higher education and institution through the usage of self-organizational resources and the environment that meets the challenges of globalization and the development of the information society. The conceptual “model of management of the educational process based on case-management in higher educational institutions” has been developed and tested. This model needs to be implemented into the practice of activity of higher educational institutions, thus creating a perspective field for constructive scientific discussion.



**СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОЗДАТНИХ ФАХІВЦІВ
У ПРОФЕСІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Здобувач: Стойчик Тетяна Іванівна

Науковий консультант: Сергеева Лариса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/czjob>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. – Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти», м. Київ, 2021.

У дисертації обґрунтовуються концептуальні основи дослідження. Розглядаються питання сучасних підходів до управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у ЗП(ПТ)О, ринку праці, як механізму стимулювання П(ПТ)О у забезпеченні якості підготовки фахівців. Доведено ефективність концептуальної моделі управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у ЗП(ПТ)О. Виокремлено сучасні механізми інноваційного розвитку та зроблено акцент на необхідності формування нормативно-правової бази та недостатній готовності роботодавців до участі у підготовці конкурентоздатних фахівців. Обґрунтовано положення щодо формування соціального партнерства.

Вперше в теорію управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у ЗП(ПТ)О введено положення щодо сучасних механізмів інноваційного розвитку ЗП(ПТ)О, як необхідних складових у забезпеченні якості підготовки (створення освітніх кластерів, застосування хаб-технологій, менторство, діджиталізація). Визначено особливості управління якістю підготовки в умовах інтеграційних процесів.

**Quality management system for training of competitive specialists
in vocational educational institutions**

Abstract. A theoretical generalization and a solution of such scientific problem as quality management training of competitive professionals in vocational schools (hereinafter - IP(VT)E, institutions of professional higher education) was made and offered in the dissertation.

Substantiation of the conceptual foundations of the study was carried out at the methodological, theoretical, methodic and practical levels.

According to the results of the study it was found out that the introduction of a quality management system for competitive specialists in IP(VT)E based on a

conceptual model has a positive effect on the level of competitiveness and provides information that serves as a basis for management decisions to improve training.

The scientific novelty of the obtained results is that for the first time the author's concept of quality management of training of competitive specialists in IP(VT)E was theoretically substantiated and developed; the theoretical bases of quality management of training of competitive specialists in IP(VT)E were covered; these theoretical foundations were based on the provisions that the effective use of the internal potential for quality assurance of P(VT)E (quality of the goal, quality of educational standard, quality of educational program, quality of material and technical base of educational process, quality of teaching staff, quality of students, quality information and methodological base, the quality of training of future specialists) and external conditions influencing the quality of P(VT)E (policy in the field of quality of education in the state, the creation in IP(VT)E quality management system), should improve the quality of training in IP(VT)E.

The phenomenon «quality management system in training of competitive specialists» was defined and substantiated; the effectiveness of the structural-functional model of quality management training of competitive specialists in IP(VT)E, which includes methodological, substantive-procedural, criterion-diagnostic blocks was designed, substantiated and experimentally tested.

The organizational and pedagogical conditions of participation of social partners in ensuring the quality in training of competitive specialists in IP(VT)E were substantiated; application of hub- technologies in the quality management system of training of competitive specialists through the formation of effective technological platforms, which contributes to the innovative development of IP(VT)E and the implementation of the paradigm of partnership-corporate relations.

The ideas of digitalization as a component of the development of modern educational environment; formation of an educational cluster as a form of social partnership; ensuring the quality of training of competitive specialists on the basis of mentoring have been received further development.

The practical significance of the obtained results is determined by the development of technology of indicator-instrumental assessment of the effectiveness of quality management training of competitive specialists in IP(VT)E; by the development of methods of implementing a quality management system for the training of competitive specialists in IP(VT)E and the conditions of application of hub- technologies for the implementation of partnership-corporate relations; by the development and introduction into professional training of specialists: regulations about experimental work, international activities, vocational guidance center, introduction of distance learning, internship of pedagogical workers in production conditions, youth center, electronic library, rating evaluation of pedagogical workers' activity.

The research gained efficiency as a result of the developed and implemented scientifically substantiated and tested conceptual model of quality management in training of competitive specialists in IP(VT)E; the concept of quality management

training of competitive professionals in IP(VT)E, based on didactic principles, methodological approaches, scientifically sound selection of content, forms and methods of management using informatization and technology of quality management; models of the quality management system for the training of competitive specialists in IP(VT)E, which covers methodological, content-procedural, criterion-diagnostic blocks and provides their implementation in management at different levels; quality management system of training of competitive specialists in IP(VT)E, which contains a set of interconnected components aimed at improving the quality of training in accordance with the technologies of indicator-instrumental assessment.

The offered theoretical and methodical materials are a part of monographs, educational and practical manuals, methodical recommendations. They were directly introduced into IP(VT)E management activity. The offered scientific developments in the system of quality management in training of competitive experts in IP(VT)E can be adapted in the system of postgraduate pedagogical education and in self-educational activity of heads of IP(VT)E, professional higher education; research activities of undergraduates, graduate students, doctoral students.

НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ КАНДИДАТА НАУК



РОЗВИТОК ТЕОРІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЙ УПРАВЛІННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМИ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ В УКРАЇНІ (1991–2016 РОКИ)

Здобувач: Ситар Іванна Валеріївна

Науковий керівник: Маслов Валентин Іванович, доктор педагогічних наук, професор, почесний академік НАПН України

Рік захисту: 2018

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyigu>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою» (011 – освітні, педагогічні науки). – ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. – Київ, 2017.

Дисертаційне дослідження спрямоване на висвітлення формування та становлення провідних напрямів теорії та технологій управління загальноосвітніми навчальними закладами як структурних складових методології вітчизняної наукової школи управління, яка започаткована у другій половині ХХ століття та інтенсивно розвивається з перших років державної незалежності України до наших часів. На основі системного аналізу репрезентованої кількості (близько 90 %) дисертаційних робіт на інших першоджерел встановлено, що провідними напрямками наукових досліджень у 1950–1980-ті роки було наукове обґрунтування кращого досвіду керівництва ЗНЗ, переважно у формах контролю та організації діяльності педагогічних і учнівських колективів. Виключення становили наукові праці В.Сухомлинського, у яких поруч із практичною спрямованістю значна увага приділялася гуманістичним і демократичним аспектам управлінської діяльності у школі. В останній чверті ХХ століття (1970–1980-ті роки) почали закладатися теоретичні основи вітчизняної наукової школи управління загальноосвітніми навчальними закладами, яка базувалася на теоретичному підґрунті всесвітньо відомих класичних праць П. Друкера, Г. Емерсона, Ф. Тейлора, А. Файоля, Г. Форда та інших, а також науковців радянських часів В. Афанасьєва, Д. Гвішіані, Г. Попова тощо. Незважаючи на панування у ті часи адміністративно-командної системи керівництва державою, з'явилися перші паростки та спроби наукових досліджень окремих аспектів управління школою (Є. Березняк, Б. Кобзар та ін.), наукової організації праці (М. Черпінський), психології керівництва школою (Р. Шакуров), управління дидактичними процесами (В. Бондар), але провідними напрямками наукових досліджень залишалися проблеми загального

адміністративно-педагогічного керівництва школою та деяких функціональних напрямів її діяльності. У першому десятилітті державної незалежності України значно активізуються наукові дослідження різних напрямів діяльності ЗНЗ на засадах системного підходу, посиленням уваги до конкретних шляхів демократизації управління педагогічними колективами та іншими структурними підрозділами школи, появою нових типів шкіл, їх профільної різноманітності, прагненням до конкурентоспроможності у сфері надання освітніх послуг, що зумовило необхідність спрямування наукових досліджень від спроб теоретичного обґрунтування накопиченого практичного досвіду керівництва ЗНЗ до поглибленого аналізу засобів управлінської діяльності на основі застосування методології синергетичного, компетентнісного, кібернетичного, інформаційного, адаптивного та інших сучасних підходів, їх теоретичних положень та аспектів.

Розвиток вітчизняної наукової школи управління загальноосвітніми навчальними закладами у перші десятиліття ХХІ століття характеризується подальшим розвитком і поглибленням досліджень вищезгаданих проблем управління школою, а також посиленням уваги до виявлення проблем моніторингу якості й ефективності управлінської діяльності, методів практичного і поточного моделювання діяльності школи; управління інноваційними процесами; технологіями інформаційного забезпечення керівництва школою з використанням ІКТ; підвищення управлінської компетентності тощо. За період з 2000–2010 рр. за розв'язання проблем наукового управління, вітчизняним вченим присвоєно 6 наукових ступенів доктора педагогічних наук і понад 150 наукових ступенів кандидатів педагогічних наук, що свідчить про значне зростання теоретичних і практичних надбань вітчизняної наукової школи управління.

У другому десятилітті ХХІ століття продовжується інтенсивний розвиток української наукової школи управління, у якій особливе місце посідають праці таких науковців О. Адаменко, В. Бондаря, Л. Даниленко, Г. Дмитренка, Л. Ващенко, Г. Єльнікової, Л. Калініної, Л. Карамушки, М. Кириченка, Н. Клокар, В. Маслової, В. Олійника, І. Прокопенка, А. Прокопенка, З. Рябової, Т. Сорочан, Г. Тимошко, Є. Хрикова та ін. Простежується закономірна тенденція щодо формування регіональних шкіл наукового управління: Київської, Харківської, Луганської та інших, що є свідченням значного творчого потенціалу українських вчених. Разом з тим у дослідженні наголошується про необхідність звернути особливу увагу на поглиблення теоретичних, технологічних та філософських аспектів у дослідженнях методології, психології, фінансово-економічної діяльності, історіографії та зарубіжного досвіду управління загальноосвітніми навчальними закладами. Результати дослідження можуть бути використані науковцями, аспірантами, докторантами, магістрами та студентами ВНЗ, які займаються вивченням проблем управління загальноосвітніми навчальними закладами, а також викладачами та методичними працівниками системи післядипломної педагогічної освіти.

Development of a scientific school of management of general educational institutions in Ukraine (1991–2016)

Abstract. The dissertation is aimed at highlighting the formation and formation of leading areas of theory and technology of general education institutions as a structural component of the methodology of the national scientific management school, which was launched in the second half of the twentieth century and intensively develops from the first years of state independence of Ukraine to our time. On the basis of the systematic analysis of the represented quantity (about 90 %) of dissertation papers on other primary sources, it was established that the leading areas of scientific research in the 1950–1980s were the scientific substantiation of the best experience of the guidance of the NEC, mainly in the forms of control and organization of pedagogical and student groups. The exceptions were V. Sukhomlynsky's scientific works, in which, along with the practical direction, considerable attention was paid to the humanistic and democratic aspects of school management activity. In the last quarter of the twentieth century (1970–1980 s), the theoretical foundations of the national scientific school of general educational institutions were laid, which was based on the theoretical basis of world-famous classical works by P. Drucker, G. Emerson, F. Taylor, A. Fayole, G. Ford and others, as well as scholars of the Soviet era, V. Afanasyev, D. Gvishiani, G. Popov, and others like that. Despite the domination of the then administrative-command system of state leadership, the first germs and attempts to research certain aspects of school management (E. Bereznyak, B. Kobzar, etc.), the scientific organization of labor (M. Cherpinsky), psychology of leadership the school (R. Shakurov), the management of didactic processes (V. Bondar), but the main areas of scientific research remained problems general administrative-pedagogical leadership of the school and some functional areas of its activities. In the first decade of independence of Ukraine is much more active research different areas of the CEI on the basis of a systematic approach, increased attention to specific ways of democratic governance teaching staff and other departments of the school, the emergence of new types of schools, their profile diversity, striving for competitiveness in the field of education services that led to the necessity of directing scientific research from attempts to substantiate the theoretical substantiation of the accumulated practically experience of leadership to GEI-depth analysis of management activities on the basis of synergetic methodology, competence, cyberspace, information, and other advanced adaptive approach their theoretical positions and aspects. The development of national scientific school management secondary schools in the first decade of the XXI century is characterized by the further development and deepening of research aforementioned problems of school management and increased attention to the problem of monitoring the quality and efficiency of management, practical methods and current modeling school activities; management of innovative

processes; technologies of information provision of school management using ICT; increase of managerial competence, etc. Between 2000–2010 biennium. For solving the problems of scientific management, domestic scientists 6 degrees awarded Doctor of Pedagogy and 150 degrees Ph.D., indicating a significant increase in the theoretical and practical achievements of domestic science school management. In the second decade of the twenty-first century continues the intensive development of Ukrainian scientific school of management in which the special place occupied by the labor of scientists O. Adamenko, V. Cooper, L. Danilenko, G. Dmytrenko, L. Vashchenko G. Yelnykovoyi, L. Kalinina, L. Karamushki, M. Kirichenko, N. Klokar, V. Maslov, V. Oliynyk, I. Prokopenko, A. Prokopenko, Z. Ryabova, T. Sorochan, G. Timoshko, E. Khrykova and others. There is a consistent trend towards the formation of regional schools of scientific management: Kyiv, Kharkiv, Lugansk and others, which is evidence of significant creative potential of Ukrainian scientists. However, the study emphasizes the need to pay special attention to deepening theoretical, technological and philosophical aspects of research methodology, psychology, financial and economic activity, historiography and international management experience secondary schools. Research results can be used by scientists, post-graduate students, doctoral students, masters and university students who are engaged in studying the problems of managing secondary schools, as well as teachers and methodologists of the system of postgraduate pedagogical education.



**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО
САМОВДОСКОНАЛЕННЯ КЕРІВНИКІВ ПРОФЕСІЙНО-
ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В ПРОЦЕСІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Здобувач: Купрієвич Вікторія Олександрівна

Науковий керівник: Лукіна Тетяна Олександрівна, доктор наук з державного управління, професор

Рік захисту: 2018

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyigy>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Київ, 2018.

Дослідження присвячено проблемі професійного самовдосконалення керівників ПТНЗ в процесі підвищення кваліфікації. Проаналізовано стан розробленості проблеми у наукових джерелах, уточнено зміст основних дефініцій дослідження. В дисертації вперше визначено й теоретично обґрунтовано педагогічні умови реалізації професійного самовдосконалення керівників ПТНЗ в процесі підвищення кваліфікації. Теоретично обґрунтовано і експериментально перевірено модель професійного самовдосконалення керівників ПТНЗ в процесі підвищення кваліфікації, що розглядається як система взаємозумовлених структурних складових (цільової, змістової, діяльнісної, результативної) у взаємозв'язку і нерозривній єдності. Розроблено та обґрунтовано критерії професійного самовдосконалення керівників професійно-технічних навчальних закладів а саме: мотиваційноціннісний; когнітивний; операційно-діяльнісний; рефлексивний; креативний. Здійснена дослідно-експериментальна робота з упровадження педагогічних умов професійного самовдосконалення керівників ПТНЗ у процесі підвищення кваліфікації та аналіз отриманих результатів за визначеними критеріями засвідчили наявну значну динаміку основних характеристик професійного самовдосконалення слухачів. Результати дослідження можуть бути використані у роботі закладів післядипломної педагогічної освіти під час курсового та міжкурсового періодів, при самоосвітній діяльності керівників ПТНЗ.

**Pedagogical conditions of professional self-improvement of
vocational educational institution leaders in the process of advanced training**

Abstract. The research is focused on the problem of professional self-improvement of vocational educational institution leaders in the process of advanced training. The state of development of this problem in scientific resources has been analyzed

and the content of the main definitions of the research was specified. Pedagogical conditions of professional self-improvement of the vocational educational institutions leaders in the process of advanced training were defined and theoretically substantiated, namely: the creation of educational environment as a factor of vocational educational institutions leaders professional self-improvement formation; the development of vocational educational institutions leaders readiness for professional self-improvement; focus of the educational process on professional development in general and of its separate structural components on the professional self-improvement of the vocational educational institutions leaders; orientation of the leaders of vocational educational institutions on motivating success in the process of professional self-improvement; pedagogical support of self-improvement processes, creation of a system of special methodological support of professional self-improvement of vocational educational institution leaders in the process of advanced training. The model of professional self-improvement of leaders of vocational educational institutions in the process of advanced training, which is considered as a system of interdependent structural components (target, content, activity, effective) in the interconnections and inseparable unity is theoretically substantiated and experimentally verified. The criteria of professional self-improvement of the vocational educational institutions leaders are developed and substantiated, namely: motivational-value; cognitive; operational-activity; reflexive; creative. An experimental work on the introduction of pedagogical conditions and the model of professional self-improvement of the leaders of institutions in the process of advanced training and the analysis of the obtained results according to the determined criteria have been carried out and showed the significant dynamics of the main characteristics of professional self-improvement of students. The results of the research can be used in the institutions of postgraduate pedagogical education during the course and inter-curricular periods, for organization of self-education activities of vocational educational institutions leaders.



ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ І ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ В ПРОФЕСІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЗАХІДНИХ ОБЛАСТЕЙ УКРАЇНИ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ)

Здобувач: Тарасюк Ірина Володимирівна

Науковий керівник: Сергеева Лариса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор

Рік захисту: 2018

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyigy>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. – Київ, 2018.

Дисертаційне дослідження спрямоване на висвітлення професійної підготовки фахівців для харчової і переробної промисловості у професійних навчальних закладах західних областей України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття), яка є складною, багатофункціональною, адаптованою до потреб господарського будівництва системою, що має свою мережу, зміст, форми і методи, які динамічно розвивалися у взаємозв'язку з соціально-економічними, культурними та політичними змінами. Здійснено цілісний історико-педагогічний аналіз підготовки фахівців харчової і переробної промисловості у професійних навчальних закладах західних областей України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття); науковий аналіз стану дослідження проблеми професійної підготовки фахівців харчової і переробної промисловості в педагогічній теорії та практиці професійних навчальних закладів. Визначено основні передумови становлення професійної підготовки фахівців харчової і переробної промисловості у професійних навчальних закладах західних областей України. Визначено організаційно-педагогічні засади підготовки фахівців для харчової і переробної промисловості у професійних навчальних закладах західних областей України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття). На основі вивчення соціально-економічних особливостей розвитку західних областей України у досліджуваній період обґрунтовано періодизацію професійної підготовки фахівців харчової і переробної промисловості, що хронологічно охоплює чотири періоди з визначенням у кожному відповідних етапів, що складається з напрямів змін, особливості яких охарактеризовано по кожному регіону. Обґрунтовано, що розвиток харчової промисловості України тісно пов'язаний з впровадженням нових типів підприємств, сучасних технологій виробництва харчових продуктів, а це, в свою чергу, потребує підготовки фахівців широкого профілю з глибоким і різноманітним діапазоном знань. З урахуванням цих обставин обґрунтовано необхідність поступових змін щодо

підходів підготовки спеціалістів у сфері харчових технологій. З'ясовано, що у зв'язку з потребами виробництва харчової і переробної промисловості, для якої готувалися фахівці у професійних навчальних закладах, впродовж досліджуваного періоду було розроблено відповідний зміст професійної підготовки, який знаходив відображення в кваліфікаційних характеристиках професій та закладався у навчальних планах і навчальних програмах окремих дисциплін. Встановлено, що вибір змісту, методів навчання та організаційних форм був спрямований на поєднання теоретичної та практичної підготовки. Виявлені основні недоліки, що негативно впливали на підготовку фахівців для харчової і переробної промисловості. Конкретизовано можливості трансформації історичного досвіду професійної підготовки, впровадження інноваційних форм і методів професійної підготовки фахівців для харчової і переробної промисловості у професійних навчальних закладах західних областей України. Обґрунтовано шляхи вдосконалення якості професійної підготовки майбутніх фахівців харчової і переробної промисловості в закладах професійної освіти та можливості використання ідей передового педагогічного досвіду професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах модернізації системи професійної освіти України. Визначено перспективні напрями оновлення змісту та впровадження інноваційних технологій підготовки фахівців для харчової і переробної промисловості у закладах професійної освіти України з урахуванням історичного досвіду

**Training of specialists in the food industry and processing industry
at the vocational educational institutions of Ukraine's western regions
(the second half of XX – the beginning of XXI century)**

Abstract. A dissertation research is focused on highlighting the vocational training of specialists for the food industry and processing industry at the vocational educational institutions of Ukraine's western regions (the second half of XX – the beginning of XXI century), which is a complicated, cross functional system, adapted for the needs of economic construction, having the proper network, contents, forms and methods, which developed dynamically in conjunction with social-and-economic, cultural and political changes.

A holistic historical-and-pedagogical analysis was carried out regarding the training of specialists in the food and processing industries at the vocational educational institutions of Ukraine's western regions (the second half of XX – the beginning of XXI century); a scientific analysis of the state of the problem's research of vocational training for specialists in the food and processing industry in the pedagogical theory and praxis of vocational educational institutions was carried out. The basic premises of establishment of the vocational training for the specialists in food and processing industries are determined at the vocational educational institutions of Ukraine's western regions.

The organizational-and-pedagogical principles for training specialists for the food and processing industries are determined at the vocational educational institutions of Ukraine's western regions (the second half of XX – the beginning of

XXI century). A periodization was justified with a view to vocational training for specialists in the food and processing industries on grounds of studying social-and-economic peculiarities of development of Ukraine's western regions during the period under investigation, which comprises four periods chronologically, with determination of corresponding stages in each of them, consisting of changes' courses, the peculiarities of which are designated with regard to each region. It was justified that the development of Ukraine's food industry is correlated to the introduction of new types of enterprises, current technology of manufacturing food products, which, in turn, requires training of multi-discipline specialists, with profound and diverse intellectual scope. The necessity of introducing changes gradually was justified with a view to approaches towards the training of specialists in the sphere of food technology, taking the aforementioned circumstances into account. It was clarified that with a view to the production needs of food and processing industries, for which the specialists were trained at vocational educational institutions, the corresponding contents of vocational training was developed during the period under investigation, which was embedded into qualification profile of professions and established in academic programs for stand-alone disciplines. It was established that the choice of contents, training methods and organizational forms was intended to consolidate theoretical and practical training.

The major drawbacks were educed, which impinged the training of specialists for the food and processing industries. The possibilities of transforming historic experience are specified with a view to vocational training, introduction of innovative forms and methods of the vocational training of specialists for food and processing industries at the vocational educational institutions of Ukraine's western regions. The ways of improving vocational preparation's quality were justified for the future specialists of food and processing industries at the vocational educational institutions, along with the possibilities of employing ideas of advanced educational experience in vocational training of future specialists under conditions of modernization of Ukraine's vocational education system.

The protective lines of updating contents are determined, along with the lines of innovative technology adoption for preparation of specialists for the food and processing industries at vocational education institutions of Ukraine, taking historical experience into account.



УПРАВЛІННЯ ДІЯЛЬНІСТЮ КЕРІВНИКІВ
ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ НА ЗАСАДАХ
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Здобувач: Ковалюк Оксана Михайлівна

Науковий керівник: Рожнова Тетяна Євгенівна, кандидат педагогічних наук

Рік захисту: 2018

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyihc>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. – Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Київ 2018.

У дисертаційному дослідженні визначено та обґрунтовано потребу використання здоров'язбережувальних технологій в управлінні діяльністю керівників ДНЗ. Проаналізовано та узагальнено стан розробленості проблеми в наукових джерелах, визначено зміст основного поняття дослідження «управління діяльністю керівників ДНЗ на засадах здоров'язбережувальних технологій». Удосконалено класифікацію здоров'язбережувальних технологій з огляду на особливості професійної діяльності, вік та статус керівників ДНЗ. Класифікація містить у собі технологію сприяння покращенню здоров'я, технологію особистісного внеску, технологію управління умовами праці та може бути доповненням наявних класифікацій. Розроблено й експериментально перевірено модель управління діяльністю керівників ДНЗ на засадах здоров'язбережувальних технологій. Здійснено методичний супровід реалізації моделі управління діяльністю керівників дошкільних навчальних закладів на засадах здоров'язбережувальних технологій, який містить алгоритм її впровадження. Розроблено критерії та виокремлено показники оцінювання результативності управління діяльністю керівників ДНЗ на засадах здоров'язбережувальних технологій і шляхи вдосконалення управління діяльністю керівників ДНЗ на засадах здоров'язбережувальних технологій через створення центру швидкої допомоги керівникам ДНЗ. Практичними здобутками проведеного дослідження були також розробки спецкурсу «Управління діяльністю керівників ДНЗ на засадах здоров'язбережувальних технологій» та тренінгу «Здоров'язбережувальні технології та управління» для працівників відділів (управлінь) освіти та керівників ДНЗ, які сприяли вдосконаленню управління діяльністю керівників ДНЗ на засадах здоров'язбережувальних технологій.

Management of head's functioning in the preschool educational institutions on the basis of health saving technologies

Abstract. In the dissertation the necessity of use of health saving technologies in management of head's functioning in preschools institutions (PEI) is determined and substantiated. It is defined as a system of principles, forms and methods of management supplemented by the classical techniques and influences of the departments of education giving them the property of health preservation and lead to the development of personal qualities of the head's of PEI, which are aimed at preserving and strengthening of their health. The state of development of the problem in scientific sources is analyzed and summarized, the content of the main concept of the research "Management of head's functioning in the preschool educational institutions on the basis of health saving technologies" is determined.

The classification of health saving technologies has been supplemented and specified taking into account the peculiarities of professional activity and the status of heads of schools. The classification includes a technology of health promotion (it shows the direct impact of the staff of departments of education on the functioning of the heads of PEI), technology of personal contribution (it is aimed at self-development of the heads of PEI, the formation of self-governing mechanisms, the development of a valuable attitude to their own health, motivation to the health saving, formation of a conscious understanding of the need to preserve and strengthen health, self-assessment of health and self-improvement, self-responsibility for health), technology of management of working conditions (it provides a continuous process of organizational, technical, psychological, psycho-hygienic and other measures aimed at preserving the health of heads of the PEI, reducing the impact of adverse and harmful factors on their body). It is may be an addition to existing classifications.

The model of management of head's functioning in the preschool educational institutions on the basis of health saving technologies is developed and experimentally tested. The model involves the disclosure of a system of interrelated elements and activities of the staff of the departments of education when the necessary conditions for preservation and strengthening of the health of heads of PEI are created. The model demonstrates the components that reflect the structure of the management of the head's functioning in PEI on the basis of health saving technologies, reveals the conditions for its implementation and replaces the reality in the research process. The model reflects the tasks that solve the subject of management in the implementation of health saving technologies. The main objective of the model is to ensure the management of the head's functioning in PEI by the staff of the departments of education on the basis of health saving technologies.

The proposed model consists of four interrelated and interconnected structural components (dealing with concept and purpose, theory and methodology, organization and activity, evaluation and diagnostic), which reveal all the peculiarities of the use of health saving technologies in the management of the the head's functioning in the PEI.

The methodical support of implementation of the model is provided. It contains an algorithm for its implementation. Criteria and indicators of evaluation the effectiveness of management of head's functioning in the preschool educational institutions on the basis of health saving technologies are developed. Assessment of the effectiveness of management of the head's functioning in PEI on the basis of health saving technologies is carried out according to the developed criteria: motivation (a set of motives that encourage the use in professional activities of health-saving technologies), cognitive (the system of knowledge that is necessary for the management of the head's functioning in PEI on the basis of health saving technologies), operational (a set of skills that ensure the management of the head's functioning in PEI on the basis of health saving technologies), reflective (satisfaction with interaction of management capacity for introspection of the own contribution to the management).

The ways of improving the management of head's functioning in the preschool educational institutions on the basis of health saving technologies are identified through the establishment of a helping center to the heads of preschools. A help center is provided to the heads of PEI, which goal is to build a management system aimed at preserving the health of the heads of PEI in the course of their professional activities.

The main components of the center are the subjects of management and seven interrelated departments that provide the effectiveness of the system of management of the heads functioning in PEI on the basis of health saving technologies.

The practical achievement highlights the development of a special course "Management of head's functioning in the preschool educational institutions on the basis of health saving technologies" and a training "Health saving technologies and management" for the staff of the departments of education and heads of the preschools. The obtained results can be used in practice of the heads of schools; in the system of advanced training during course and inter-course periods; in the process of professional training of heads of PEI in institutions of postgraduate pedagogical education and higher educational institutions; in the process of master's training of heads of educational institutions; in the functioning of departments of education; in the work of the united territorial communities.



РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Здобувач: Гущина Наталія Іванівна

Науковий керівник: Сорочан Тамара Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор

Рік захисту: 2019

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyih1>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Київ, 2019.

Дослідження присвячено проблемі розвитку цифрової компетентності вчителів початкових класів в умовах проектної діяльності. Проаналізовано стан розробленості проблеми у наукових джерелах, уточнено зміст основних дефініцій дослідження. В дисертації вперше визначено й теоретично обґрунтовано педагогічні умови розвитку цифрової компетентності вчителів початкових класів в умовах проектної діяльності. Теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено технологію розвитку цифрової компетентності вчителів початкових класів в умовах проектної діяльності, що представлено як складник системи професійного розвитку вчителів початкових класів, основою якої є процес конструювання та реалізації проектів в інформаційному освітньому середовищі. Структурними складниками технології є методологічні підходи та теоретичні основи технології, змістово-процесуальні основи, діагностика результатів, що розглядаються у взаємозв'язку і нерозривній єдності. Розроблено та обґрунтовано критерії розвитку цифрової компетентності вчителів початкових класів, а саме: мотиваційно-ціннісний; когнітивний; операційно-діяльнісний; рефлексійний. Здійснена дослідно-експериментальна робота з упровадження педагогічних умов розвитку цифрової компетентності вчителів початкових класів в умовах проектної діяльності та аналіз отриманих результатів за визначеними критеріями засвідчили наявну значну динаміку основних характеристик цифрової компетентності вчителів початкових класів. Результати дослідження можуть бути використані в формальній, неформальній та інформальній післядипломній педагогічній освіті вчителів початкових класів.

Development of digital competence of the teachers in elementary school in the conditions of the project activity

Abstract. The research is dedicated to the problem of development of digital

competence of the teachers in elementary school in the conditions of the project-based activity. The thesis analyzes the status of research of this problem in the scientific sources; major definitions on the research are specified. The thesis for the first time defines and theoretically grounds the conditions for developing digital competence of teachers in elementary school in the conditions of project-based activity that include: improvement of the educational content for teachers in elementary school in the formal education; development and implementation of the management decisions in the non-formal education; creation of the educational and methodological resources and acquiring of practical experience in the field of developing the digital competence of the teachers in elementary school in formal, non-formal and informal education on the basis of implementing the project activity an online education; teachers' participation in the innovational educational projects; pedagogical support of teachers in the professional network communities in informal education.

The thesis develops, substantiates and experimentally checks the technology of developing of digital competence of a teacher in elementary school on the basis of project activity in the system of postgraduate education that implies the usage of educational resources of different level; differentiation and integration of content, forms and methods of the development of digital competence of teachers in accordance to its multi-level structure through the development of different variants of multi-level modules of educational programs. The technology of the developing the digital competence of teachers in elementary school is viewed as a component in the system of professional development of teachers in elementary school which grounds on the process of constructing and implementing the projects by means of digital technologies. The suggested technology is made of inter-determined and interconnected structural elements: methodological approaches, theoretical grounds, content and process-based grounds, monitoring of results.

The thesis characterized the structure, content of the digital competence of teachers in elementary school and peculiarities of developing its components in the modern educational medium. Specifics of digital competence of teachers in elementary school is manifested through its aim to respond to the priority tasks of New Ukrainian School related to the provision of modern level education to the students of elementary school. To the structure of digital competence of teachers in elementary school we include the following components: motivation and value, cognitive, operation and activity, reflexive. Three levels of digital competence of teachers in elementary school are differentiated: basic, advanced and expert. The criteria for developing digital competence of teachers in elementary school are created and grounded: motivation and value, cognitive, operation and activity, reflexive. The thesis provides scientific and methodical resources for the developing of digital competence of teachers in elementary school in the system of postgraduate education. The major aim of the scientific and methodical resources is about creating the system of involving teachers to the active learning and usage of digital technologies in their pedagogical practice, encouraging their creative potential and independent activity in the educational process. The research and

experimental work has been carried out that was aimed at implementing the pedagogical conditions for developing digital competence of teachers in elementary school in the view of projectbased activity and the analysis of results that were gathered by the defined criteria has proven substantial momentum of the major characteristics of digital competence of teachers in elementary school. The methods of mathematical statistics gave a possibility to prove that the development of the digital competence of teachers in elementary school gives better results when implemented through project-based activity in the system of formal, non-formal and informal postgraduate education.

The results of the research can be used in formal, non-formal and informal postgraduate pedagogical education of the teachers in elementary school.



РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Здобувач: Лавринець Анастасія Павлівна

Науковий керівник: Андрощук Ірина Миколаївна, доктор педагогічних наук, доцент

Рік захисту: 2019

Посилання на дисертацію:

http://umo.edu.ua/images/content/spec_rada/dasertacii/dis_Lavrynets_A2.pdf

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Київ, 2019.

Дослідження присвячено розвитку творчого потенціалу вчителя музичного мистецтва в умовах післядипломної педагогічної освіти. У дисертації здійснено аналіз теоретичних основ проблеми розвитку творчого потенціалу вчителя музичного мистецтва, виокремлено структуру розвитку творчого потенціалу вчителя музичного мистецтва в умовах післядипломної педагогічної освіти. Теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови розвитку творчого потенціалу вчителів музичного мистецтва в закладах післядипломної педагогічної освіти. Розроблено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено модель розвитку творчого потенціалу вчителів музичного мистецтва в умовах післядипломної педагогічної освіти, яка дає можливість поєднувати етапи професійного розвитку педагога у формальній, неформальній та інформальній освіті. Здійснена дослідно-експериментальна діяльність з упровадження запропонованих педагогічних умов розвитку творчого потенціалу вчителя музичного мистецтва та аналіз отриманих результатів за визначеними критеріями й показниками засвідчили динаміку розвитку творчого потенціалу вчителя музичного мистецтва в умовах післядипломної педагогічної освіти. Результати дослідження можуть бути використані науково-педагогічними й педагогічними працівниками закладів післядипломної педагогічної освіти для організації формальної освіти, методичними службами для організації неформальної освіти вчителів музичного мистецтва та вчителями музичного мистецтва для організації самоосвітньої діяльності.

Development of Creative Potential of a Teacher of Musical Art in Postgraduate Pedagogical Education

Abstract. The research is devoted to the development of the creative potential of a teacher of musical art in postgraduate pedagogical education. The main theoretical

foundations of the problem of developing the creative potential of a teacher of musical art has been found out by studying and systematic analysis of the scientific literature as well as philosophical, psychological and pedagogical views of scholars. In addition, it was highlighted that the topicality of the mentioned issue is important for Ukrainian pedagogical science.

The research specifies a general structure of the creative potential of a teacher of musical art in conditions of postgraduate pedagogical education as a hierarchically complex dynamic system of the phenomenon of pedagogical creativity, which provides the development of the creative potential of a teacher of musical art. This structure includes motivational, personal, cognitive, procedural and productive components.

The pedagogical conditions of the creative potential of a teacher of musical art in postgraduate pedagogical education have been defined, theoretically substantiated and tentatively tested. The model of development of the creative potential of a teacher of musical art in postgraduate pedagogical education is developed, theoretically substantiated and experimentally verified, which makes it possible to combine the stages of professional development of a teacher in formal, informal and self-education. The represented model of development of the creative potential of a teacher of musical art in postgraduate pedagogical education has been constructed taking into account the peculiarities of adult education and consists of interrelated conceptual, content, technological and professional-diagnostic components. The approbation of the model allowed to determine the need for systematicity, integrity, continuity of all types of education (formal, informal and self-education), the expediency of constructing a learning content on an integrated, differentiated and multidisciplinary basis, the effectiveness of training, creative, active forms and methods of education, the expediency of introducing in the content of educational programs the developed special course, the organic combination of pedagogical, artistic, digital technologies in formal education, the need to improve distance learning, the system of scientific and pedagogical activities, the activities of creative groups and associations in informal education, the need to improve e-learning and diversified forms of self-education.

The experimental work on the implementation of the proposed model for the development of the creative potential of a teacher of musical art was carried out. The analysis of the obtained results, according to the determined criteria and indicators, showed the dynamics of development of creative potential of a teacher of musical art in the conditions of postgraduate pedagogical education.

The results of the study can be used by pedagogical and scholar employees of institutions of postgraduate pedagogical education for the organization of formal education, methodological services for the organization of informal education of teachers of musical art and for the organization of activities of self-education.



**УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ІНФОРМАЦІЙНОЇ
КУЛЬТУРИ ДИРЕКТОРА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ
ОСВІТІ**

Здобувач: Ворон Ольга Григорівна

Науковий керівник: Олешко Петро Степанович, кандидат історичних наук, доцент

Рік захисту: 2019

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyihl>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою». – ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Київ, 2019.

Дисертація присвячена дослідженню проблеми управління розвитком інформаційної культури директора загальноосвітнього навчального закладу в післядипломній освіті.

Тема дослідження є актуальною з огляду на те, що формування та підвищення інформаційної культури педагогічних кадрів освітніх установ в епоху переходу людства до інформаційного суспільства є необхідною умовою становлення їхньої професійної культури. У новому освітньому просторі недостатньо потребує управлінської уваги розвиток інформаційної культури директора загальноосвітнього навчального закладу, що і зумовило вибір теми дослідження «Управління розвитком інформаційної культури директора загальноосвітнього навчального закладу в післядипломній освіті».

У ході роботи над дослідженням були вирішені наступні завдання: розкрито теоретико-методологічні засади управління розвитком інформаційної культури директора загальноосвітнього навчального закладу; з'ясовано фактори, умови, необхідні для результативного управління розвитком інформаційної культури директора, обґрунтувати і експериментально перевірити модель управління розвитком інформаційної культури директора загальноосвітнього навчального закладу в післядипломній освіті; розкрити зміст поняття «інформаційна культура директора загальноосвітнього навчального закладу»; розробити навчально-методичний комплекс щодо впровадження моделі управління розвитком інформаційної культури директора загальноосвітнього навчального закладу в післядипломній освіті.

Наукова новизна отриманих результатів дослідження полягає в тому, що вперше розроблено, обґрунтовано та експериментально перевірено модель управління розвитком інформаційної культури директора загальноосвітнього навчального закладу в післядипломній освіті, складовими якої є: мета та педагогічні завдання; принципи, форми і методи навчання;

уточнено зміст поняття “інформаційна культура директора загальноосвітнього навчального закладу”; розроблено змістові складові спецкурсу “Інформаційна культура керівника загальноосвітнього навчального закладу”, розроблено навчально-методичний комплекс щодо впровадження моделі управління розвитком інформаційної культури директора загальноосвітнього навчального закладу в післядипломній освіті.

Подальшого вдосконалення набули зміст, форми і методи розвитку інформаційної культури директора загальноосвітнього навчального закладу в післядипломній освіті.

Визначено шляхи управління розвитком інформаційної культури директора загальноосвітнього навчального закладу в післядипломній освіті: курси підвищення кваліфікації, управлінська практика, семінари, конференції, тренінги, спецкурс «Інформаційна культура керівників загальноосвітніх навчальних закладів», Школа менеджерів; дистанційні курси, «хмарні сервіси», вебінари, майстер-класи, модульний контроль; самоосвіта; опанування модуля «ІКТ в управлінні закладом освіти»; індивідуальні консультації та науково-методичний супровід розвитку інформаційної культури; проектна діяльність; публічна презентація досвіду роботи; стажування; магістерська підготовка.

Здійснене експериментальне дослідження дозволило перевірити ефективність моделі управління розвитком інформаційної культури директора загальноосвітнього навчального закладу в післядипломній освіті. Отримані результати експерименту відповідно до розробленої моделі управління розвитком інформаційної культури директора загальноосвітнього навчального закладу в післядипломній освіті дозволили стверджувати про її дієвість. Розроблено та запроваджено спецкурс (очно-дистанційна форма навчання) з теми «Інформаційна культура керівника закладу освіти» та розроблено навчально-методичний комплекс щодо запровадження запропонованої моделі в післядипломну освіту.

Management of Director Information Culture Development of a comprehensive educational institution

Abstract. The dissertation is devoted to the research on the management of the director informational culture development of a comprehensive educational institution in postgraduate education and on this basis the development and verification of the effectiveness model of development informational culture process at advanced training courses, in the intercultural period and in the process of self-education.

The conceptual provisions concerning the growth of the role of information, which are reflected in the Laws of Ukraine «On Education», «On Informatization», «On Information Protection in Automated Systems», «On the Concept of the National Program of Informatization», «On the National Program of Informatization» and others, are analyzed. It actualizes the problem of managing the of school principal informational culture development at a general educational

institution, capable to do professional tasks effectively in the modern informational space.

Informational culture is important for every educator. The teacher must understand the role that he can play in shaping the student personality as a person of informational civilization. Teacher, who owns such a culture, must form students informational culture.

Therefore, for the education system, the organization of informational education and the director informational culture improvement is a matter of first priority and the directors themselves become key figures, who primarily affect the level of informational culture increase of all participants in the educational process.

To stimulate the taste for systematic application of informational and communicational and innovative pedagogical technologies, multimedia and the Internet in everyday life have become a priority task of comprehensive educational institutions.

The development of the informational culture of the school principal is a problem, the success of which depends to a large extent on the effectiveness of the functioning of a comprehensive educational institution.

Analyzing the work of scientists, it can be noted that the informational culture formation and enhancement of educational institutions staff in the era of human transition to the information society is a prerequisite for their professional culture formation. The problem is focused not on broadening and improving the knowledge level of a specialist, but on the development of abilities to find the necessary information, analyze it and implement it in its practical activity, react promptly to the innovative experience, as well as design, create, test innovations experimentally, and be able to disseminate them purposefully. However, these questions are studied by scientists in the general theoretical framework. Nevertheless, despite the importance of the outlined problem, in science and practice, not enough attention is given to the development of the school principal informational culture at a secondary educational institution, and no effective model for managing its formation under new social conditions has been developed, that has caused the choice of the topic of our investigation «Management of the school principal informational culture development in a comprehensive educational institution».

The subject of the study is development, theoretical grounding and experimental verification of the model for managing the school principal informational culture development at a comprehensive educational institution. To achieve the goal, the following research tasks were completed:

1. The theoretical principles of director informational culture development management of a comprehensive educational institution are revealed.
2. The factors and conditions of director informational culture development of a comprehensive educational institution are determined.
3. The practical state of informational culture development management of a comprehensive educational institution is determined.

4. The model of the director informational culture development management of a comprehensive educational institution in postgraduate education is scientifically substantiated.

5. Methodical recommendations for implementation of the director informational culture development management model at a comprehensive educational institution in postgraduate education have been developed.

The object of the study is the informational culture of a comprehensive educational institution director.

The subject of the research is theoretical foundations, structure, contents and methodological support for the management of the director informational culture development of a comprehensive educational institution in postgraduate education.

The novelty and practical significance of the research are based on the principles, methods, factors and levels of formation of the director informational culture of a comprehensive educational institution in postgraduate education.

The ways of management of the director informational culture development of a comprehensive educational institution in postgraduate education are defined: advanced training courses, management practices, seminars, conferences, workshops, courses «Informational culture of comprehensive educational institutions directors», «Managers schools»; distance courses, «cloud services», webinars, master classes, module control; self-education; mastering of the module «ICT in the management of the educational institution»; individual consultations and scientific and methodological support for informational culture development; project activity; public presentation of working experience.



**РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКА
ПОЗАШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В
СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ**

Здобувач: Наумчук Інна Анатоліївна

Науковий керівник: Маслов Валентин Іванович, доктор педагогічних наук, професор, почесний академік НАПН України

Рік захисту: 2019

Посилання на дисертацію:

http://umo.edu.ua/images/content/spec_rada/dasertacii/dis_Naumchuk22.pdf

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Київ, 2019.

Дисертаційна робота є теоретико-експериментальним дослідженням проблеми розвитку професійної культури керівника закладу позашкільної освіти в системі післядипломної педагогічної освіти. Розроблено й експериментально перевірено модель розвитку професійної культури керівника позашкільного навчального 18 закладу в післядипломній педагогічній освіті та технологію її впровадження. Схарактеризовано структурні компоненти моделі, визначено організаційнопедагогічні умови її ефективного реалізації, обґрунтовано критерії, показники, рівні сформованості професійної культури керівника закладу позашкільної освіти. Розроблено методичні рекомендації з розвитку професійної культури керівників закладів позашкільної освіти в умовах андрагогічного циклу.

Development of professional culture of the head of an out-of-school educational institution in the system of postgraduate pedagogical education

Abstract. The dissertation is a theoretical and experimental study of the problem of development of professional culture of the head of an out-of-school educational institution in the system of post-graduate pedagogical education. In the dissertation work for the first time a model of development of professional culture of the head of an out-of-school educational institution and its implementation technology in postgraduate pedagogical education is presented and described.

Theoretically substantiated model of development of professional culture of the head of an out-of-school educational institution in postgraduate pedagogical education contains a conceptual-purposeful, content-oriented, functional, evaluation-productive components. The conceptual-purposeful component includes the formulation of goals, tasks, definition of methodological approaches and principles of development of professional culture of the head of an out-of-school educational institution. The content component defines the levels of educational

interaction, organizational and pedagogical conditions, types of education to ensure the development of professional culture of the head of an out-of-school educational institution, the content of the educational process. The functional component reflects the stages of the educational process, the forms of interaction, methods of teaching and technology development of professional culture of the head of an out-of-school educational institution in the system of postgraduate pedagogical education. The evaluative and productive component contains a description of the criteria, levels of formation of the professional culture of the head of an out-of-school educational institution, provides monitoring of the dynamics of its development in the conditions of the andragogical cycle.

The components and criteria of professional culture of the head of an out-of-school educational institution (cognitive, emotional-value, informational-digital, reflective) that reveal the content and structure of professional culture are developed and allow not only to assess the level of its formation by the developed diagnostic toolkit, as well as to characterize the possible higher integrational the result of the development of professional culture of the head of an out-of-school educational institution through means of formal, non-formal and informal education, to identify of the banks to maximize the use of available resources and reserves. Depending on the manifestation of the set of criteria and indicators of the professional culture of the head of an out-of-school educational institution, the high, middle and initial levels of its formation are set.

The technology implementation of the model consists of the following technological processes: the definition of the goal, the definition of the subject of technological changes, the definition of methods, means of technological influence (diagnosis, the development of a person-oriented program, the development of an individual training route, the introduction of a special course «Development of professional culture of the head of an out-of-school educational institution by means of formal, non-formal and informal education», activity monitoring, reflection and assessment of the effectiveness of the results, designing further educational work.

Developed guidelines for the development of professional culture of the head of an out-of-school educational institution in the andragogical cycle.



УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ПОСИЛЕНОЇ ВІЙСЬКОВО-ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ У ВІЙСЬКОВИХ ЛІЦЕЯХ

Здобувач: Бесарабчук Геннадій Володимирович

Науковий керівник: Кучинська Ірина Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор

Рік захисту: 2020

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyihp>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. – Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Київ, 2020.

Висвітлено, проаналізовано та обґрунтовано актуальність проблеми управління процесом посиленої військово-фізичної підготовки учнів у військових ліцеях. Уточнено сутність таких понять: «управління процесом посиленої військово-фізичної підготовки ліцеїстів», «освітнє середовище ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою», «готовність військового ліцеїста до служби в Збройних силах України», «внутрішня система забезпечення якості освіти ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою». Розроблено модель управління процесом посиленої військово-фізичної підготовки учнів у військових ліцеях на основі застосування педагогічного проєктування з визначенням необхідних модулів управління (науково-концептуальний, структурно-управлінський, змістово-технологічний, контрольно-регуляторний), компонентів (когнітивний, емоційно-ціннісний, діяльнісний), критеріїв (знання, уявлення; ставлення, цінності; вміння і навички), показників (уявлення про службу в армії, знання сутності фізичної підготовки, розуміння важливості служби в армії; ставлення до військової служби, ціннісні орієнтації в галузі фізичної культури і спорту; вміння і навички, пов'язані з військовою службою, володіння техніко-тактичними вміннями самостійного виконання фізичних вправ), рівнів готовності (низький, середній, вище середнього і високий) учнів військових ліцеїв до служби в Збройних силах України та технологію її впровадження в практику. Експериментально доведено результативність моделі управління процесом посиленої військово-фізичної підготовки учнів у військових ліцеях та технології її використання.

Managing the process of enhanced military-physical training of students in military lyceums

Abstract. The study is devoted to managing the process of enhanced military-physical training of students in military lyceums. The dissertation analyzes the theoretical principles of managing the process of enhanced military and physical training of students in military lyceums, reveals its content and status and peculiarities of students' readiness for service in the Armed Forces of Ukraine. The organizational and pedagogical components of modelling the management of the process of enhanced military-physical training of students in the military lyceum and the formation of their readiness for service in the army are highlighted, analyzed and substantiated. For the first time, a model for managing the training of Lyceum students with enhanced military-physical training for service in the Armed Forces of Ukraine has been developed, theoretically grounded and experimentally tested. The technology of model implementation, in particular its construction based on the application of pedagogical design with determination of necessary components and modules of management, detailing of means, methods, forms and content and methodical recommendations is revealed and analyzed. The essence of such concepts is specified: «educational environment of the Lyceum with enhanced military-physical training», «management of the process of enhanced military-physical training of students of military lyceum», «readiness of the military lyceum to serve in the Armed Forces of Ukraine», «internal system of quality assurance of education of the Lyceum with enhanced military-physical training». Improved organizational and pedagogical conditions for creating an educational environment aimed at forming a psychological and pedagogical conditions for a holistic pedagogical model for managing enhanced military and physical training of students in military lyceum and forming their readiness to serve in the Armed Forces of Ukraine as a component and effective part. Improved processes of creating in the military lyceum an internal quality assurance system as a system of procedures characterized by its unity and completeness through the development and implementation of organizational and pedagogical conditions and appropriate procedures to ensure the quality of education, determine the means, methods, forms and content of effective management of enhanced military-physical training of students in military lyceum and lyceum with enhanced military-physical training.

Scientific researches, which provide development of programmatic and educational and methodological support of the content, forms and types of management of the process of enhanced military-physical training of students of military lyceum and lyceum with enhanced military-physical training and formation of their readiness for service in the Armed Forces of Ukraine, have been further developed.



ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖАХ

Здобувач: Скорнякова Олена Володимирівна

Науковий керівник: Драч Ірина Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент

Рік захисту: 2020

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cy1hr>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Київ, 2020.

Дисертація присвячена дослідженню проблеми формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у технічних коледжах. Розроблено та експериментально перевірено модель формування конкурентоспроможності майбутніх ІТ-фахівців у технічних коледжах та технологію її впровадження. Визначено та обґрунтовано структурні компоненти моделі; комплекс педагогічних умов формування конкурентоспроможності майбутніх ІТ-фахівців; критерії, показники й рівні сформованості конкурентоспроможності майбутніх ІТ-фахівців у технічних коледжах. Розроблено методичні рекомендації щодо впровадження моделі формування конкурентоспроможності майбутніх ІТ-фахівців у технічних коледжах.

Competitiveness formation of future information technology specialists in technical colleges

Abstract. The thesis is devoted to research of the problem of formation of future specialists competitiveness in information technology in technical colleges. The thesis presents a theoretically grounded and experimentally tested model of formation of future specialists competitiveness in information technology in technical colleges and the technology of its implementation.

The scientific novelty of the results of the thesis research is that for the first time the content of the concept of "competitiveness of future information technology specialists" is defined as a complex characteristic projected on all spheres of a specialist's life, allowing him, according to the level of professional training and professional-personal qualities, to participate and gain advantages in competitive relations in the field of information technology.

The author has clearly defined the structural components and criteria of future IT specialists competitiveness (motivational-value, cognitive, activity, personality-reflexive), indicators (value orientations and motivation; mastery levels

of professional knowledge; levels of formation of professional skills; abilities of personal qualification) and the levels (high, medium, low) of the competitiveness of future IT specialists in technical colleges.

The complex of pedagogical conditions is determined, the compliance of which contributes to the formation of future specialists competitiveness in information technology in technical colleges, including: creation educational environment that will promote the development of competitive activity between participants of the educational process; providing conditions for the development of students' motivation for professional growth; use of innovative pedagogical technologies in the process of formation of future specialists competitiveness; enhancement of psychological and pedagogical competence of college teachers.

The author has created the model of formation of future specialists competitiveness in information technology in technical colleges which comprises the following components: methodological-target (aim, tasks, approach, and principles of formation of future specialists competitiveness in IT technology), substantive-procedural (structural components of competitiveness, methods, tools and forms that are implemented through a set of defined pedagogical conditions of formation and further development of future specialists competitiveness) and effectiveness-evaluation (diagnostic methods, levels, formation rates of future specialists) competitiveness in IT technology.

The practical significance of the study is to develop guidelines for implementing a model of competitiveness of future IT professionals.



СИСТЕМА ПЛАНУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Здобувач: Кудляк Світлана Миколаївна

Науковий керівник: Маслов Валентин Іванович, доктор педагогічних наук, професор, почесний академік НАПН України

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

http://umo.edu.ua/images/content/spec_rada/dasertacii/KUDLYAK_1212_2_1.pdf

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06. - «теорія та методика управління освітою». - ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. - Київ, 2021.

У дисертації здійснено аналіз теоретичних аспектів планування організаційнопедагогічної діяльності як функціональної проблеми та важливої складової теорії і практики управління закладом загальної середньої освіти. Визначено організаційно-педагогічні засади планування діяльності закладу загальної середньої освіти. Представлено і охарактеризовано напрями і організаційно-педагогічні умови забезпечення системи планування організаційнопедагогічної діяльності в закладі загальної середньої освіти. Розроблено, теоретично обґрунтовано і експериментально перевірено модель системи планування організаційно-педагогічної діяльності ЗЗСО. Підготовлено методичні рекомендації щодо впровадження запропонованої моделі, створено Програму розвитку ЗЗСО на засадах упровадження системи планування організаційно-педагогічної діяльності в закладі загальної середньої освіти.

System of planning of organizational and pedagogical activity of a comprehensive educational institution

Abstract. The research is devoted to the problem of development and experimental verification of the system of planning of organizational and pedagogical activity of a general educational institution.

Implementation of the Concept of the New Ukrainian School, adoption of new State Standards and creation of new educational programs, introduction of innovative technologies of development of school-age children into the educational process determine the progressive development of modern school education.

Planning is a set of actions and decisions that lead to the development of strategies that should help the educational institution to achieve its innovative goals. The planning process is a tool that helps in making management decisions.

In the course of the research the essence of planning of organizational and pedagogical activity as a functional problem and a component of the theory and technology of management of general secondary education institutions is revealed.

The planning of the educational institution contains and reveals the strategic and tactical goals of the teaching staff in order to perform effectively the main tasks of general secondary. There are five main components in the organizational and pedagogical activity of the leaders educational establishment.

The concept of organizational and pedagogical activity in educational establishment in the modern interpretation is defined as a set of organizational and pedagogical actions of the head of the institution of general secondary education and his management team, aimed at fulfilling the mission of general secondary education institution; formation of an educated, harmoniously developed personality, capable of constant updating of knowledge, mobile to master information and innovative technologies of education and competitive to the requirements of modern society.

A retrospective analysis of the organizational and pedagogical principles of planning the activities of the institution of general secondary education allow to determine the prospects of different types of planning in a modern school. The analysis of the components of the planning system in the management of a modern educational institution, made it possible to determine the main areas of management activities focused on the development of educational institutions. The first, most important, is the development of the concept of the educational institution.

The educational institution must move from the mode of functioning to the mode of development. The second direction is the formation of a competent management team and a stable professional teaching staff that will be able to implement the mission of the educational institution. The third direction of successful management is related to the development and definition of vectors of development of the system of planning organizational and pedagogical activities of general secondary education: planning the educational process, planning the development of professionalism of teachers, planning educational work, planning staffing, planning management team.

The presented vectors of development of the system planning of organizational and pedagogical activity contribute to the solution of actual and complex tasks of development of the national school, transition to the new content of education, the main directions of development of the system of planning of organizational and pedagogical activity in the corresponding components of the system of planning of organizational and pedagogical activity in the institution of general secondary education.

Among the organizational and pedagogical conditions defined in our study, we distinguish the main: socio-prognostic conditions, pedagogical conditions, psychological conditions, organizational conditions, staffing conditions, regulatory and legal support, ergonomic and medical conditions, material and financial

conditions, adherence to science, ability to the planning of activities in the institution of general secondary education.

The implementation of organizational and pedagogical conditions provides an opportunity to conduct purposeful work to develop the professional creative potential of the teaching staff, development and implementation of a system of planning organizational and pedagogical activities in general secondary education.

The practical result of the study is the developed guidelines for implementing a model of planning organizational and pedagogical activities of general secondary education, as well as the Program of development of educational institutions on the basis of implementing the system of planning organizational and pedagogical activities in general secondary education.



**УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Здобувач: Літкевич Алла Миколаївна

Науковий керівник: Рябова Зоя Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyihv>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою. – Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України. – Київ 2021.

У дисертаційному дослідженні здійснено аналіз сутності конкурентоспроможності закладу загальної середньої освіти (далі ЗЗСО) та управління розвитком цим феноменом. Встановлено, що конкурентоспроможність 18 ЗЗСО відрізняється від трактування конкурентоспроможності в економічних науках, уточнено зміст поняття «конкурентоспроможність закладів освіти» та визначено зміст поняття «конкурентоспроможність ЗЗСО».

Визначено елементи управління конкурентоспроможністю ЗЗСО. Побудована модель управління розвитком конкурентоспроможності ЗЗСО, на підставі факторнокритеріальної субмоделі визначені характеристики рівнів конкурентоспроможності ЗЗСО, що дозволяє прийняти адекватні управлінські рішення та впливати на розвиток конкурентоспроможності ЗЗСО.

**Managing development competitiveness of a General
Educational Institution**

Abstract. Ph.D. thesis is devoted to the development of competitive management of an educational institution. This research analyzes the philosophical and social basis of competitiveness of General Secondary Educational Institutions and the management of development of this phenomenon. In particular, it was found that the competitiveness management of an educational institution should be based on a strategic management methodology. The research determinates that a qualitative indicator of the activity of General Secondary Educational Institution, which affects its level of competitiveness, is the continuous support for innovation in the management of the Educational Institution. The principle of innovation in managing the competitiveness of the General Secondary Educational Institution

must be ensured through the support of pedagogical innovations, creative initiatives and creativity by school's management.

It was found that the competitiveness of General Secondary Educational Institution differs from the generally accepted in the economic sciences the interpretation of competitiveness, because it is characterized by its multifunctional nature and extended range of activities, which provides not only purely economic, competitive aspects of competition, but also various forms of cooperation strategies and tasks with other Educational Institutions, government agencies and businesses, employers and more.

On the basis of a series of researches summarizing existing definitions and the competitiveness of organizations and enterprises in different fields of knowledge clarified the concept of «competitiveness of Educational Institutions» and defined the concept of «competitiveness of General Secondary Educational institutions».

In particular, «competitiveness of Educational Institution» is defined as a complex characteristic of educational organizations in specific market conditions and for a certain period of time, which lies in the available and potential abilities (opportunities) to provide an appropriate level of educational services that meet the needs of society for training highly qualified personnel and contribute to the formation of key competences and increase the competitiveness of graduates in the labor market, and the educational establishment itself is in demand among consumers of educational services and is constantly evolving due to the interdependent and interrelated processes of comprehensive cooperation and competitiveness (competitiveness) between it and other educational institutions in order to achieve the most favorable positions in the market of educational services at the expense of a number of inexpensive aimed at: improvement of consumer characteristics and increase of consumer value of educational services; focus on the unmet demand and current prospects of development; design and development of new pedagogical services and programs, educational technology innovations in the organization of training others. Determined that the controls are designed to ensure a high level of competitiveness General Secondary Educational institutions are: the educational process; marketing and financial and economic component; innovative management strategies and advanced educational technologies; organizational and corporate culture; strategic-management component; logistical and technological provision of the educational process; staff competitiveness.

Substantiated the thesis that technology usage model of development management General Secondary Educational institutions competitiveness based on the creation and implementation of complex innovations for the continuous quality assurance of educational services and increased competitiveness educational organization (educational institution). One of these innovative technologies for organizing the targeted activities of the subjects of the educational process is project management, which can be used to implement management models in the practical work of the General Secondary Educational institutions.

The empirical achievement of the research, which has practical importance, is a model of the development management system of the competitiveness of the General Secondary Education institutions, which takes into account the universal provisions of system theory, namely: purposefulness (as one of the main features of the system), complexity, divisibility, integrity, and structure. The model is based on theoretical, technological and diagnostic-resultant components that are structurally interconnected and interdependent with the educational environment at the national and local levels. The implementation presented model of development management competitiveness General Secondary Educational Institutions facilitate the successful development of the institution in the new competitive environment and enhance its image in the education market.

In the research, on the basis of the factor-criterion model, the characteristics of the competitiveness levels of the General Secondary Educational Institutions are determined, which allow to effectively evaluate the institution of general secondary education and to obtain relative indicators, for their comparison with the benchmarks determined by the factor-criterion model, which allows to make adequate decisions take corrective action to improve the competitiveness of the General Secondary Educational Institutions.



РОЗВИТОК СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКО-ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Здобувач: Михасюк Оксана Костянтинівна

Науковий керівник: Рябова Зоя Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyiig>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою». – Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Київ, 2021.

Дисертаційна робота є теоретико-експериментальним дослідженням проблеми розвитку системи громадсько-державного управління в закладі загальної середньої освіти. У межах дослідження проаналізовано стан розробленості вказаної проблеми в науці та практиці. Визначено та деталізовано критерії розвитку системи громадсько-державного управління закладом загальної середньої освіти. Розроблено й експериментально перевірено модель розвитку системи громадсько-державного управління в закладі загальної середньої освіти. Змодельовано та визначено зміст технології запровадження зазначеної моделі. Розроблено методичні рекомендації щодо запровадження моделі розвитку системи громадсько-державного управління в закладі загальної середньої освіти.

Development of the public-state management system of the general educational institution

Abstract. This thesis presents theoretical and investigational study of the problem of the public-state management development system in general secondary educational institution. The study analyzed the development status of this problem in science and practice. The criteria of effectiveness of the system of public-state management of the general secondary educational institution are determined and specified. The model of the public-state management development system and technology of management of general secondary educational institution on the public-state basis are developed and experimentally-verified. The structural components of the model have been characterized, the criteria of effectiveness of the public-state system and the levels of its development have been established. Methodical recommendations on introducing the model of the public-state

management system in the general secondary educational institution have been developed.



ІНФОРМАТИЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ПЛАНУВАННЯМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Здобувач: Вербовський Ігор Андрійович

Науковий керівник: Рожнова Тетяна Євгенівна, кандидат педагогічних наук,
доцент

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyiiim>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. – Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир, 2021.

У дисертації здійснено теоретичний аналіз сутності інформатизації управління плануванням освітнього процесу у ЗВО.

Схарактеризовано сучасний стан інформатизації управління плануванням освітнього процесу у ЗВО.

Розроблено, науково обґрунтовано та експериментально перевірено модель інформатизації управління плануванням освітнього процесу у ЗВО.

Запропоновано технологію впровадження та критерії оцінювання результативності моделі інформатизації управління плануванням освітнього процесу у закладі вищої освіти.

Визначено шляхи вдосконалення інформатизації управління плануванням освітнього процесу у ЗВО.

Розроблено спецкурс «Інформатизація управління плануванням освітнього процесу у ЗВО» та тренінг «Планування освітнього процесу у ЗВО на засадах інформаційних технологій», що сприяло підвищенню результативності впровадження моделі інформатизації управління плануванням освітнього процесу у ЗВО з метою створення та забезпечення сприятливого освітнього середовища для кожного учасника освітнього процесу.

Informatization of Educational Process Planning Management at a Higher Educational Establishment

Abstract. The paper scientifically justifies, experimentally proves, and implements the model of informatization of educational process planning management at a higher educational establishment for the first time.

The thesis determines the importance of informatization of the educational process and the educational system. It analyzes methods of implementing a

university's educational process management system through informatization of the educational process at a higher educational establishment.

In the course of informatization of educational process planning management at a higher educational establishment. Fundamentally new content is ascribed to managerial activities, namely numerous routine operations in management activities rely on computer technologies, which saves time for creative activities, individual work, fosters professional development and justifies significant tangible and other costs.

The paper scientifically justifies, experimentally proves, and implements the model of informatization of educational process planning management at a higher educational establishment. The model consists of target-oriented, theoretical and methodological, substantive, technological, and evaluation-effective structural components. The objectives of the model are managerial activities automatization using IT, alignment of documents in planning, formation of professional, informational, and communicational competences of academic staff.

The development of the model takes into account scientific, integral, reproducible, tangible, consistent, social-determined, complex, goal-accordant, legal priority and legality general principles as well as principles of adequacy, sufficiency, completeness, openness and feedback presented in the theoretical and methodological component. The technology of implementing the informatization model for the educational process planning management at a higher educational establishment has been developed.

Based on the results of the model implementation, the paper carries out the experiment results analysis, provides a comparative analysis of ascertaining and control assessment according to all criteria of respondents division in control and experimental groups due to the formation and usage level of informatization of the educational process planning management at a higher educational establishment. The formative experiment results have confirmed the positive dynamics of the formation and usage level of informatization of the educational process planning management at a higher educational establishment which has been proved by the statistical Pearson criterion.

Thus, the experimental data are statistically significant. The scientific paper proves the effectiveness of implementing the technology and the model of informatization of educational process planning management at higher educational establishments based on the empirical data analysis results.



**РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
КЕРІВНИКІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

Здобувач: Волотовська Тетяна Павлівна

Науковий керівник: Тимошко Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cy1ip>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою». – Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Київ, 2021.

Дисертаційна робота присвячена проблемі розвитку управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти в системі післядипломної освіти.

Автором проаналізовано наукові підходи, погляди та принципи щодо сутності основних понять дослідження.

Запропоновано власне тлумачення дефініції «управлінська компетентність керівника закладу загальної середньої освіти» як інтегрована професійно-особистісна характеристика, яка визначається готовністю і здатністю керівника закладу професійно виконувати управлінські функції відповідно до прийнятих норм і стандартів. Схарактеризовано організаційно-педагогічні умови та технології розвитку управлінської компетентності керівників ЗЗСО в системі післядипломної освіти. У ході дослідження сформульовані організаційно-педагогічні умови реалізації моделі розвитку управлінської компетентності керівників ЗЗСО в системі післядипломної освіти як обставини, завдяки яким відбуваються перетворення, прогнозовані на утвердження позитивного іміджу закладу загальної середньої освіти. У дисертації уточнено визначення сутності, змісту, структури управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти із урахуванням новітніх тенденцій розвитку теорії і практики менеджменту. Також у дисертації здійснено аналіз актуальних проблем управлінської діяльності; визначення змісту, форм і методів професійного самовдосконалення керівників закладів загальної середньої освіти; розробку та проектування моделі розвитку управлінської компетентності керівника закладу освіти в умовах змін. У ході дослідження розроблено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено модель розвитку управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти в системі післядипломної освіти.

Development of managerial competence of heads of general educational institutions in the system of postgraduate education

Abstract. The dissertation is devoted to the problem of development of managerial competence of heads of general secondary education institutions in the system of postgraduate education.

The author analyzes scientific approaches, views and principles on the essence of the basic concepts of research. The own interpretation of the definition of "managerial competence of the head of a general secondary education institution" as an integrated professional and personal characteristics, which is determined by the willingness and ability of the head of the institution to professionally perform management functions in accordance with accepted norms and standards.

The organizational and pedagogical conditions and technologies of development of managerial competence of the heads of ZSSO in the system of postgraduate education are characterized. In the course of the research the organizational and pedagogical conditions of realization of the model of development of managerial competence of ZSSO leaders in the system of postgraduate education are formulated as circumstances due to which transformations are forecasted for approval of positive image of general secondary education institution.

The dissertation specifies the definition of the essence, content, structure of managerial competence of the heads of general secondary education institutions, taking into account the latest trends in the theory and practice of management. Also in the dissertation the analysis of actual problems of administrative activity is carried out; determination of the content, forms and methods of professional self-improvement of heads of general secondary education institutions; development and design of a model for the development of managerial competence of the head of an educational institution in the conditions of change.

An analysis of methodological approaches to the assessment of managerial competence, which showed the absence of a generally accepted list of components of the outlined concept. This led to the definition of the structure of managerial competence, which is a combination of characteristics and indicators of managerial competence by functional and personal components.

The theoretical basis of the dissertation are scientific works and methodological developments of domestic and foreign authors on the problems of development of managerial competence and professional potential of heads of general secondary education institutions. The methodological basis of the study is a set of methods of scientific knowledge, methods, principles of scientific research. The need to form theoretical foundations and practical tools for the development of managerial competence of heads of general secondary education in terms of management professionalism based on the application of new concepts and paradigms, development and implementation of methods for diagnosing managerial competence of heads of educational institutions, tasks, logic, directions of research and structure of dissertation work.

Based on the above, as well as the analysis of managerial competence of heads of general secondary education, it is determined that the components of managerial competence of managers are unevenly developed, each of them has special reserves of development of both functional and personal components of managerial competence. In this regard, it was concluded that it is necessary to further improve approaches to determining the factors of development of managerial competence of the leaders of general secondary education institutions.



**ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ
УПРАВЛІННЯ МІЖНАРОДНОЮ ПРОЄКТНОЮ
ДІЯЛЬНІСТЮ В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ
НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Здобувач: Припотень Олена Володимирівна

Науковий керівник: Тимошко Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyijo>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою». – Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Київ, 2021.

Дисертаційна робота присвячена проблемі управління міжнародною проєктною діяльністю в загальноосвітньому навчальному закладі (відповідно до Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року – закладу загальної середньої освіти).

Проаналізовано наукові підходи щодо сутності основних понять дослідження, визначення змісту, форм та методів управління міжнародною проєктною діяльністю в закладах загальної середньої освіти; здійснено критеріальний аналіз організаційнопедагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю, досліджено їх ефективність.

У роботі здійснено теоретичний аналіз міжнародної проєктної діяльності як актуальної проблеми позиціонування закладів загальної середньої освіти в сучасному освітньому просторі. Розкрито теоретичні аспекти управління міжнародною проєктною діяльністю в умовах нової української школи. Висвітлено широкий діапазон значень та трактувань проєктного методу в науковій літературі. Підкреслено, що запровадження проєктної діяльності в закладах освіти змінюють підходи до навчання, виховання та допомагає знайти ефективні шляхи управління закладом освіти в цілому.

Розроблено, теоретично обґрунтовано і експериментально перевірено модель управління міжнародною проєктною діяльністю в ЗЗСО.

Підготовлено методичні рекомендації щодо удосконалення організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю в закладах загальної середньої освіти.

Подальшого розвитку набули теорія та практика управління міжнародними освітніми проєктами засобами розроблення методичних рекомендацій щодо удосконалення організаційно-педагогічних умов управління міжнародною проєктною діяльністю в закладах загальної середньої освіти.

Organizational and pedagogical conditions for the management of international project activities in a secondary school

Abstract. The dissertation is devoted to the problem of management of international project activities in a general educational institution (according to the Law of Ukraine "On Education" of September 5, 2017 – a general secondary education institution).

The scientific approaches to the essence of the basic concepts of research, definition of the maintenance, forms and methods of management of the international project activity in establishments of general secondary education are analyzed; the criterion analysis of organizational and pedagogical conditions of management of the international project activity is carried out, their efficiency is investigated.

The theoretical analysis of the international project activity as an actual problem of positioning of general secondary education institutions in the modern educational space is carried out in the work. Theoretical aspects of management of international project activity in the conditions of the new Ukrainian school are revealed. A wide range of meanings and interpretations of the project method in the scientific literature is highlighted. It is emphasized that the introduction of project activities in educational institutions changes the approaches to teaching, education and helps to find effective ways to manage the educational institution as a whole.

The model of management of the international project activity in ZZSO is developed, theoretically substantiated and experimentally checked. Methodical recommendations on the use of organizational and pedagogical conditions for the management of international project activities in general secondary education institutions have been prepared.

НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ



РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕТОДИСТІВ РЕГІОНАЛЬНИХ СЛУЖБ У ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Здобувач: Сологуб Олександра Станіславівна

Науковий керівник: Гуменюк Віра Василівна, кандидат педагогічних наук,
доцент

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyjtf>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». – ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. – Київ, 2021.

Дисертаційна робота є теоретико-експериментальним дослідженням проблеми розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності методистів регіональних служб у процесі підвищення кваліфікації.

На основі аналізу проблеми підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сучасних умовах доведено необхідність оновлення змісту, форм, технологій розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності методистів регіональних служб.

Development of Information and Communication Competence of Methodologists of Regional Services in the Process of In-Service Training

Abstract. The research is devoted to the development of information and communication competence of methodologists of regional services in the process of in-service training. The results of the analysis of problems of teacher training in modern conditions testified to the need to update the content, forms, technologies of development of information and communication competence of methodologists of regional services. Scientific approaches to determine the structure of information and communication competence of methodologists of regional services are generalized and systematized. Motivational-value, cognitive, operational-activity and researchreflexive components of competence and four levels of formation: basic, advanced, professional, expert are highlighted and substantiated. The functions of methodological work, the place of information and communication competence in the professional competence of a methodologist of regional service are analyzed.



**СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ
ВОЛОНТЕРСЬКОГО РУХУ В УКРАЇНІ (КІНЕЦЬ XX –
ПОЧАТОК XXI СТ.)**

Здобувач: Говоруха Наталія Олександрівна

Науковий керівник: Приходькіна Наталія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyjtn>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. – Київ, 2021.

Дослідження присвячено вивченню волонтерського руху в Україні, його поступовому розвитку, історичних передумов цього явища, та деяких аспектів його розвитку у міжнародному суспільстві. Робота акцентує необхідність створення висловлених соціально-педагогічних умов для подальшого розвитку волонтерства в нашій країні, поширення та покращення волонтерської діяльності.

**Socio-pedagogical conditions for the development of the volunteer movement
in Ukraine (the end of XX – the beginning of XXI centuries)**

Abstract. The thesis is devoted to the study of the state of volunteering in Ukraine, its gradual development, the historical background of this phenomenon, and some aspects of its development in the international community. The results of theoretical and historical analysis of socio-pedagogical conditions of the volunteer movement of the country (the end of XX – the beginning of XXI centuries) are presented in the paper. Some aspects, such as the development or strengthening of life core values in all parties involved in volunteering, and the positive impact of volunteering on participants and society in general. The work emphasizes the necessity to create the described socio-pedagogical conditions for the further development of volunteering, the expansion and improvement of volunteering in Ukraine.



МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Здобувач: Зварич Ганна Володимирівна

Науковий керівник: Сіданіч Ірина Леонідівна доктор педагогічних наук,
доцент

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyldd>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки». ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України – Київ, 2021.

Дисертаційне дослідження присвячено проблемі якості освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти (далі ЗЗСО). На сучасному етапі суспільного розвитку, в умовах реформування системи загальної середньої освіти (впровадження Концепції «Нової української школи», імплементація Закону України «Про повну загальну середню освіту» тощо) провідним завданням системи освіти України є створення умов для успішного розвитку життєвої компетентності кожної особистості на основі актуального та доступного змісту освіти. Ключовим аспектом в цьому є реальні вимірювані фактичні результати освітньої діяльності та визначення їх відповідності заявленим цілям освіти.

Monitoring of the educational services quality in general education institutions

Abstract. The dissertation deals with the problem of the quality of educational services in general education institutions (hereinafter GEI). At the current stage of public development in the context of the reform of the general education system (introduction of the Concept of «New Ukrainian School», implementation of the Law of Ukraine «On General Education», etc.) The main task of the Ukrainian education system is to create conditions for the successful development of the life skills of each individual on the basis of the relevant and accessible content of education. A key aspect of this is the real measurement of actual education outcomes and their relevance to the stated educational goals. The development of internal and external systems for quality education management in the GEI is therefore a priority issue. We are currently considering the establishment of a system to monitor the quality of educational services in the GEI as a way of addressing this issue. It is the constant monitoring and ongoing adjustment of the provision of educational services by the institution that will ensure the quality of the educational activity of the institution and will contribute to the successful positioning of the GEI in the market of educational services.



**ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ
МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Здобувач: Денисова Анастасія Володимирівна

Науковий керівник: Сидоренко Вікторія Вікторівна, доктор педагогічних наук, доцент

Рік захисту: 2022

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cylbw>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки; спеціалізація – теорія і методика управління освітою – Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Київ, 2021.

Дисертаційне дослідження присвячено розв’язанню проблеми забезпечення організаційно-педагогічних умов моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти. У роботі визначено, що переосмислення соціальної і професійної місії професійної освіти актуалізує необхідність змін у підготовці кваліфікованого, компетентного фахівця, забезпечення якості професійної освіти шляхом створення оптимальних умов та дієвих механізмів державно-громадського управління та партнерства, прозорості й публічності прийняття та виконання управлінських рішень, розроблення відповідних організаційно-педагогічних умов моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців на рівні вітчизняних та світових стандартів якості.

Organizational and pedagogical conditions for monitoring the quality of professional development of specialists in the field of vocational education

Abstract. The dissertation research is devoted to solving the problem of ensuring organizational and pedagogical conditions for monitoring the quality of professional development of specialists in the field of vocational education. The proceedings defines that rethinking the social and professional mission of vocational education actualizes the need for changes in the training of a qualified, competent specialist, ensuring the quality of vocational education by creating optimal conditions and effective mechanisms for public administration and partnership, transparency and publicity of decision-making and implementation of management decisions, development of appropriate organizational and pedagogical conditions for monitoring the quality of professional development of specialists at the level of domestic and world quality standards.



**УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ПОЗИЦІОНУВАННЯ
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА
РЕГІОНАЛЬНОМУ РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ**

Здобувач: Дмитрук Зоя Анатоліївна

Науковий керівник: Махиня Тетяна Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент

Рік захисту: 2022

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cylbk>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». – ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Київ, 2021.

Дисертаційне дослідження присвячено проблемі управління процесом позиціонування закладу загальної середньої освіти на регіональному ринку освітніх послуг. У роботі здійснено аналіз сутності процесу позиціонування закладу загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) та управління його розвитком. Зокрема розглянуто сутність управління процесом позиціонування ЗЗСО на регіональному ринку освітніх послуг на ціннісній основі. У дисертаційній роботі доведено, що формування сучасних управлінських процесів на ціннісній основі, зокрема управління процесом позиціонування ЗЗСО на регіональному ринку освітніх послуг на ціннісно-орієнтованих засадах, – є ґрунтовною відповіддю як на сучасні запити та потреби держави і суспільства, так і на індивідуальні потреби та інтереси особистості – громадянина України.

**Management of the process of positioning the institution of
general secondary education in the regional market of educational services**

Abstract. The dissertation research is devoted to the problem of managing the process of positioning a general secondary education institution in the regional market of educational services. The analysis of the essence of the process of positioning the institution of general secondary education (hereinafter – GSEI) and managing the development of this phenomenon is carried out. In particular, the essence of managing the process of positioning GSEI in the regional market of educational services on the basis of values is considered.

In the dissertation it is proved that the formation of modern management processes / models on a value basis, in particular the management of the process of positioning GSEI in the regional market of educational services on value-oriented basis – is a thorough response to modern demands and needs of country, state,

society and for the needs, interests of a highly spiritual person – a citizen of Ukraine.



**УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ
ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-
ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ**

Здобувач: Докторович Валерія Миколаївна

Науковий керівник: Сергєєва Лариса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор

Рік захисту: 2022

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cylay>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». – Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Київ, 2022.

Дисертаційна робота є теоретико-експериментальним дослідженням проблеми управління інноваційною діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти (далі – ЗП(ПТ)О). На основі аналізу проблеми управління інноваційною діяльністю професійної (професійно-технічної) освіти доведено необхідність оновлення її структури, змісту і форм за допомогою механізмів управління освітою.

Management of innovative activity of the vocational institution

Abstract. The dissertation is a theoretical and experimental study of the problem of managing the innovative activities of the institution of professional (vocational) education.

Based on the analysis of the problem of innovation management of vocational education, the need to update its structure, content and forms with the help of education management mechanisms is proved.

Generalized and systematized scientific approaches to determining the structure of management of innovative activities of the vocational, developed institution its conceptual framework, identified and substantiated organizational and pedagogical conditions of management of innovative activities of the vocational institution, prepared and implemented guidelines «Innovative principles of introduction of elements of dual form of vocational training in vocational education institutions», «Management of innovation activities of vocational education institution».



УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Здобувач: Шкура Геннадій Анатолійович

Науковий керівник: Рябова Зоя Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор

Рік захисту: 2022

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cylam>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 – освіта/педагогіка за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки, спеціалізація – теорія і методика управління освітою – Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Київ, 2022.

Освітні трансформації, які спрямовані на демократизацію, осучаснення та європеїзацію освітнього середовища, зумовлюють необхідність змін у реальних місіях і візіях закладів освіти. Нова парадигма освіти, потребує пошуку нових форм освітнього менеджменту та маркетингу, трансформації управлінського мислення, залучення новацій сучасної педагогічної науки до творення нового підходу щодо управління закладом освіти. Заклади освіти на сучасному етапі розвитку суспільства, трансформації світових економічних відносин та реформування освіти діють фактично в умовах ринкових відносин.

Project activities management of non-formal education institution

Abstract. Education transformations aimed at democratizing, modernizing and Europeanizing the education environment require changes in the real missions and visions of education institutions. The new educational paradigm needs new forms of education management and marketing, transforming management thinking and bringing innovations from modern education into a new approach to management. Institutions at the current stage of the development of society, the transformation of world economic relations and the reform of education are actually operating under market conditions. To a large extent, this is the case of the NFEI, whose inmates attend clubs, creative groups, sections and the like not because they should, but primarily because of their self-development and self-fulfilment of their talents. And in these circumstances, traditional approaches to the management of NFEI may lead not to development. This can limit children's access to extracurricular education. Therefore, one of the main criteria for the development of non-formal education is the availability of interesting, modern offers of education services and stable demand for them. In these two circumstances, the development of NFEI may show signs of sustainability.



ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ ПТНЗ

Здобувач: Павлюк Оксана Дмитрівна

Науковий керівник: Бондарчук Олена Іванівна доктор психологічних наук, професор

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cylej>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. – ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, 2021.

Дисертацію присвячено теоретичному обґрунтуванню й експериментальному вивченню психологічних умов розвитку лідерських якостей учнів ПТНЗ, запропоновано модель лідерських якостей учнів ПТНЗ і програму їх розвитку з урахуванням визначених у роботі психологічних умов.

Psychological conditions for the development of vocational school students' leadership qualities

Abstract. The thesis aimed to theoretically substantiate and experimentally study the psychological conditions for the development of vocational school students' leadership qualities. The author proposed a vocational school students' leadership qualities model and their development program based on the psychological conditions determined in the work. The study's object was vocational school students' leadership qualities, while its subject was the psychological conditions for the development of vocational school students' leadership qualities. The purpose of the study was to theoretically substantiate and empirically study the psychological conditions for the development of vocational school students' leadership qualities.



**ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ КРЕАТИВНОСТІ НА
СУБ'ЄКТИВНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ВИКЛАДАЧІВ
ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Здобувач: Балахтар Катерина Сергіївна

Науковий керівник: Москальова Алла Степанівна, кандидат психологічних наук, доцент

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cylcl>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (05 – Соціальні та поведінкові науки). – ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Київ, 2021.

Дисертацію присвячено вивченню проблеми особливостей впливу креативності на суб'єктивне благополуччя викладачів іноземних мов закладів вищої освіти. Об'єктом дисертаційного дослідження обрано креативність викладачів іноземних мов як психологічний феномен, предметом – особливості впливу креативності викладачів іноземних мов закладів вищої освіти на їх суб'єктивне благополуччя. Мета дослідження передбачала теоретичне обґрунтування й експериментальне дослідження сутності й компонентів креативності та особливостей її впливу на суб'єктивне благополуччя викладачів іноземних мов закладів вищої освіти.

**Peculiarities of the influence of creativity on the subjective well-being of
foreign languages teachers of higher education institutions**

Abstract. The dissertation is devoted to the study of the problem of the peculiarities of the creativity influence on the subjective well-being of teachers of foreign languages of higher education institutions. The dissertation research object is the foreign languages teachers' creativity as a psychological phenomenon and the subject - the peculiarities of the influence of higher education institutions foreign languages teachers' creativity on their subjective well-being. The study purpose has been to provide a theoretical justification and experimental study of the nature, components of creativity and the peculiarities of its impact on the subjective well-being of teachers of foreign languages of higher education institutions.



СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ БРЕНД-КОМУНІКАЦІЙ НА СПОЖИВЧУ ПОВЕДІНКУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Здобувач: Гомольська Лілія Петрівна

Науковий керівник: Данилюк Іван Васильович доктор психологічних наук, професор

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyleu>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія (05 – Соціальні та поведінкові науки). – ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, 2021.

У дисертації здійснено теоретичне обґрунтування й емпірично вивчено соціально-психологічні особливості впливу бренд-комунікації на споживчу поведінку студентської молоді, урахування яких сприятиме підвищенню ефективності бренд-комунікацій, розвитку моральних інтенцій споживачів і бренд-комунікаторів. Об'єктом дисертаційного дослідження обрано брендкомунікації як соціально-психологічний феномен, предметом – соціальнопсихологічні особливості впливу бренд-комунікацій на споживчу поведінку студентської молоді. Мета дослідження передбачала теоретичне обґрунтування та емпіричну перевірку змісту та соціально-психологічних особливостей впливу бренд-комунікацій на споживчу поведінку студентської молоді.

The socio-psychological features of the influence of brand communications on the consumer behavior of student youth

Abstract. The thesis rests on firm theoretical foundation and empirical evidence in order to research the socio-psychological impact of brand communication on consumer behavior of student youth. The research will help to enhance brand communication effectiveness and develop intent-based moral judgments of consumers and brand communicators. The object of research is brand communications as a sociopsychological phenomenon. The subject of research is a socio-psychological impact of brand communication on consumer behavior of student youth.



ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ

Здобувач: Танасійчук Володимир Іванович

Науковий керівник: Балахтар Валентина Візиторівна, доктор психологічних наук, професор

Рік захисту: 2022

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cykzy>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (05 – Соціальні та поведінкові науки). – ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Київ, 2021.

Дисертацію присвячено вивченню проблеми психологічних особливостей лідерської позиції особистості фахівця соціальних служб. Об'єктом дисертаційного дослідження обрано лідерську позицію як психологічний феномен, предметом – психологічні особливості лідерської позиції особистості фахівця соціальних служб. Мета дослідження передбачала теоретичне обґрунтування й експериментальне дослідження змісту, компонентів та психологічних особливостей лідерської позиції особистості фахівця соціальних служб.

Psychological features of the leadership position of the individual specialist in social services

Abstract. The dissertation is devoted to the study of the problem of psychological features of the leadership position of the personality of a social services specialist. The object of the dissertation research is the leadership position as a psychological phenomenon, the subject - the psychological features of the leadership position of the individual social services specialist. The purpose of the study was to provide a theoretical basis and experimental study of the content, components and psychological characteristics of the leadership position of the personality of a social services specialist.



ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ЧИННИК САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ

Здобувач: Тягур Любомира Миронівна

Науковий керівник: Бондарчук Олена Іванівна, доктор психологічних наук, професор

Рік захисту: 2022

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cykzs>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» (05 – Соціальні та поведінкові науки). – ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Київ, 2021.

У дисертації теоретично та емпірично досліджено проблему впливу психологічної безпеки освітнього середовища на самоактуалізацію викладачів закладів фахової передвищої освіти. Об'єктом дисертаційного дослідження визначено самоактуалізацію викладачів педагогічного коледжу, предметом – психологічну безпеку освітнього середовища як чинник самоактуалізації викладачів педагогічного коледжу. Мета дослідження передбачала теоретичне обґрунтування та експериментальне дослідження впливу психологічної безпеки освітнього середовища на самоактуалізацію викладачів педагогічних коледжів.

Psychological safety of the educational environment as a factor of self-actualization of teachers of pedagogical college

Abstract. In the dissertation, the problem of influence of psychological safety of educational environment on self-actualization of teachers of establishments of professional higher education is e theoretically and empirically investigated. The object of the dissertation research is the self-actualization of the teachers of the pedagogical college, the subject – the psychological safety of the educational environment as a factor of self-actualization of the teachers of the pedagogical college. The purpose of the study has been to provide a theoretical justification and experimental study of the impact of psychological safety of the educational environment on the self-actualization of teachers of pedagogical colleges.



**МЕХАНІЗМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ
СИСТЕМОЮ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В
УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ ТА РЕФОРМУВАННЯ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ)**

Здобувач: Марусіна Лариса Миколаївна

Науковий керівник: Діденко Ніна Григорівна, доктор наук з державного управління,

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyjpjy>

Анотація. Марусіна Л. М. Механізми державного управління системою загальної середньої освіти в умовах децентралізації та реформування освітньої галузі (регіональний аспект) – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування”. – ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України. Київ, 2020.

У дисертаційній роботі теоретично обґрунтовані механізми державного управління розвитком середньої освіти та надані практичні рекомендації щодо управління системою загальної середньої освіти (ЗСО) на регіональному рівні для створення безпечного освітнього середовища, забезпечення рівного доступу до повної загальної середньої освіти, захисту прав учасників освітнього процесу, підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, забезпечення якості освіти, реалізації концепції “Нова українська школа”, формування державно-громадської моделі управління освітою в умовах децентралізації та реформування освітньої галузі в Україні.

Mechanisms of state management system of secondary education in decentralization and reform of the educational sector (regional aspect)

Abstract. The dissertation theoretically substantiates the mechanisms of state management of secondary education and provides practical recommendations for managing the system of secondary education at the regional level to create a safe educational environment, ensure equal access to full secondary education, protect the rights of participants in education, training and professional development of teachers, quality assurance of education, implementation of the concept of "New Ukrainian School", the formation of state-public model of education management in decentralization and reform of the educational sector in Ukraine.

The author analyzes scientific approaches, views and principles on the essence of the basic concepts of research. The own interpretation of the definition of "managerial competence of the head of a general secondary education



**РОЗВИТОК ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА
В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ**

Здобувач: Циган Віктор Васильович

Науковий керівник: Діденко Ніна Григорівна, доктор наук з державного управління, професор

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cyjqr>

Анотація. Циган В.В. Розвиток державно-приватного партнерства в системі професійної (професійно-технічної) освіти – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування”. – ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України. Київ, 2020

У дисертаційній роботі узагальнено науково-теоретичні основи, обґрунтовано базові теоретичні положення та розроблено практичні пропозиції щодо розвитку державно-приватного партнерства в системі професійної (професійно-технічної) освіти в умовах реформування та модернізації освітньої галузі. Установлено, що розвиток державно-приватного партнерства в системі професійної (професійно-технічної) освіти є процесом встановлення взаємовигідних довгострокових відносин між державою, системою П(ПТ)О і роботодавцями для прискорення реформування та підвищення конкурентоспроможності професійної (професійно-технічної) освіти, підготовки фахівців, затребуваних на ринку праці.

**Development of state-private partnership in the system of
professional (vocational)**

Abstract. The dissertation generalizes the scientific and theoretical foundations, substantiates the basic theoretical statements and works out practical proposals for the development of state-private partnership in the system of professional (vocational) education in conditions of reforming and modernizing the educational system. It is established that the development of state-private partnership in the system of professional (vocational) education is a process of establishing mutually beneficial long-term relationships between the state, the system of vocational education and employers to accelerate reformation and increase the competitiveness of professional (vocational) education, training of specialists requiring in the labor market.



РОЗВИТОК АДМІНІСТРАТИВНОЇ ЮСТИЦІЇ В СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ

Здобувач: Сандрачук Ярослав Володимирович

Науковий керівник: Діденко Ніна Григорівна, доктор наук з державного управління, професор

Рік захисту: 2021

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cylcd>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». – ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Київ, 2021.

У дисертаційній роботі узагальнено науково-теоретичні основи, обґрунтовано базові теоретичні положення та розроблено практичні пропозиції щодо розвитку адміністративної юстиції в системі публічної влади для забезпечення законності, здійснення правосуддя у публічно-правовій сфері, захисту прав і свобод громадян. Установлено, що розвиток адміністративної юстиції в системі публічної влади сприяє формуванню якісного та демократичного механізму розв'язання публічно-правових спорів між фізичними і юридичними особами та суб'єктами владних повноважень, забезпеченню ефективного захисту прав, свобод та інтересів громадян, збалансованості приватно-правових і публічних інтересів, контролю за дотриманням законності у діяльності публічної влади.

Development of administrative justice in the system of public authorities

Abstract. The dissertation generalizes the scientific and theoretical foundations, substantiates the basic theoretical statements and develops practical proposals for the development of administrative justice in the public authority to ensure the rule of law, administration of justice in the public sphere, protection of rights and freedoms of citizens. It is established that the development of administrative justice in the system of public authorities contributes to the formation of a quality and democratic mechanism for resolving public disputes between individuals and legal entities and subjects of power, ensuring effective protection of rights, freedoms and interests of citizens, balance of private law and public interests, control over the rule of law in the activities of public authorities.



Здобувач: Супрун Костянтин В'ячеславович

Науковий керівник: Алейнікова Олена Володимирівна, доктор наук з державного управління, професор

Рік захисту: 2022

Посилання на дисертацію:

<http://surl.li/cykzd>

Анотація. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». – ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України. Київ, 2021.

У дисертаційній роботі здійснено теоретичне обґрунтування публічного управління інноваційним розвитком сфери зайнятості населення та розроблено практичні рекомендації щодо удосконалення діяльності органів публічної влади у цій сфері. Встановлено, що у нових соціально-економічних умовах в Україні зростає актуальність публічного управління інноваційним розвитком сфери зайнятості населення, оскільки підвищення конкурентоспроможності національної економіки неможливе без радикальних змін у відтворенні та ефективному використанні людської праці.

Public management of innovative development of employment

Abstract. In the dissertation work the theoretical substantiation of public management of innovative development of the sphere of employment of the population is carried out and practical recommendations on improvement of activity of public authorities in this sphere are developed.

It is established that in the new socio-economic conditions in Ukraine the urgency of public management of innovative development of employment is growing, as increasing the competitiveness of the national economy is impossible without radical changes in the reproduction and effective use of human labor.

