

Сергєєва Лариса Миколаївна,
*завідувач кафедри професійної і вищої освіти
Центрального інституту післядипломної
освіти ДЗВО «Університет менеджменту
освіти» НАПН України, доктор педагогічних
наук, професор*

ВПРОВАДЖЕННЯ МЕХАНІЗМІВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ЛОГІСТИКИ В ОСВІТНЬОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ ЗП(ПТ)О

У процесі створення нових інституційних форм управління розвитком закладу освіти саме впровадження логістичного підходу в управлінні ЗП(ПТ)О дає можливість оптимізувати процеси матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, досягнути високої результативності впровадження науково-методичних розробок у діяльність педагогічного колективу.

Проблемам формування і використання логістичних систем в управлінні окремими сферами та секторами економічної системи присвячені праці вітчизняних науковців, у яких досліджується сучасні проблеми логістики (Р. Ларіна, Р. Патора, А. Лялюк, Н. Чухрай [2; 3] та ін.).

Мистецтво логістики розвивається настільки стрімко й швидко, що професіоналам приходится постійно займатися самоосвітою. Застосування логістики значно підвищує продуктивність праці як у сфері обігу, виробництва, так і у сфері професійно освіти і навчання.

Разом з тим, цілісне обґрунтування розвитку ЗП(ПТ)О, як відкритої соціально-освітньої системи, характеристика механізму його залежності одночасно від ринку праці і від ринку освітніх послуг, комплексне удосконалення управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики є дискусійним у теоретичному плані, недостатньо розробленим і не доведеним до практичного застосування. Нашим дослідженням встановлено, що застосування засад педагогічної логістики значно підвищує продуктивність праці. З інтернаціоналізацією освіти відповідно збільшуються і потреби логістики в міру подовження логістичного ланцюжка, росту невизначеності, збільшення обсягу необхідної документації. Задача педагогічної логістики створити такі умови, що дозволили б закладам освіти витягати максимальні вигоди з глобального освітнього середовища, підтримуючи ефективний рівень освітніх послуг.

Останнім часом відбулися фундаментальні зміни у філософії професійної освіти; істотно розширився асортимент освітніх послуг; відбулися революційні зміни у сфері виробництва та застосування комп'ютерів і комунікаційних технологій; відбулась цифровізація професійної освіти, що сприяло здійсненню логістичного підходу в управлінні розвитком ЗП(ПТ)О.

Інформаційне суспільство є суспільством знань нового типу, яке базується на глобальному характері інформації і яке сприяє взаємопроникненню різних культур. *Інформаційна логістика* – це система, яка організує потік даних, що супроводжують матеріальний потік, і є тою суттєвою для суб'єктів підприємництва ланкою, яка зв'язує постачання, виробництво і збут [1]. У закладах освіти, крім матеріального, фінансового та інформаційного логістичного потоку є ще й людський потік, так званий «інтелектуальний потенціал суспільства». ЗП(ПТ)О є складовою логістичної системи, що виступає як сукупність дій, направлених на перетворення потоків інтелектуального потенціалу суспільства, у нашому випадку – потік вступників, для яких вхідним елементом є випускники ЗЗСО, а вихідним – кваліфіковані робітники.

Для забезпечення якісного процесу управління ЗП(ПТ)О необхідно створити якісне інформаційно-логістичне середовище, яке б відповідало певним потребам: бази даних системи мають включати інформацію про всі елементи навчально-виробничого процесу; у систему має

бути закладений обмін інформацією між користувачами; наявна можливість взаємообміну інформацією з регіональними органами управління освітою.

В основі концептуальних засад управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики складають рівень комплексу логістики, на якому здійснюється пошук оптимальних затрат ресурсів споживачами освітніх послуг, визначення оптимальної кількості навчальної площі, встановлення послідовності викладання навчальних дисциплін, локалізація навчально-консультативних послуг. Ключовими елементами реалізації логістичної системи в ЗП(ПТ)О має стати інформаційна система, постійне оновлення змісту професійного навчання, раціональне використання ресурсів, партнерство з роботодавцями на основі дослідження рівня трудової успішності випускників та здійснення постійного контролю за якістю надання освітніх послуг.

В основу нашого аналізу покладено певні показники конкурентоспроможності ЗП(ПТ)О, такі як: якість освітнього процесу, якісний рівень педагогічного колективу, рівень матеріально-технічної бази, організація виробничої практики учнів та стажування педагогічних працівників, можливість продовження навчання у ЗВО та можливість працевлаштування, попит регіонального ринку праці на робітників певної професії. У результаті підвищуються вимоги до інформаційного забезпечення процесів у сфері управління ЗП(ПТ)О, що обумовлює необхідність створення надійної й ефективної системи підтримки прийняття рішень, впровадження уніфікованих способів доступу до інформаційних ресурсів, а також забезпечення відповідності ІТ-інфраструктури стратегічним цілям ЗП(ПТ)О в галузі управління конкурентоспроможністю, що сприяють урахуванню основних ознак сегментування ринку праці і використовуються у комбінації з іншими для точного визначення освітніх послуг з метою акцентування уваги на способи ідентифікації роботодавцями випускників ЗП(ПТ)О та ефективність інформаційної логістики в освітньому менеджменті закладу освіти.

Список використаної літератури

1. Кальченко А.Г. Логістика: Навч. посібник. К.: КНЕУ, 2002. 148 с.
2. Ларіна Р.Р. Логістика: навч. посіб.; Донецький держ. ун-т управління. Донецьк : ДонДУУ, 2006. 277 с.
3. Чухрай Н.І., Патора Р.А., Лялюк А.М. Маркетинг і логістика у вищому навчальному закладі: монографія / Волинський національний ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк: Вежа, 2008. 324 с.