

дали змогу конкретизувати компоненти інформаційної системи: цільовий, суб'єктно-діяльнісний, змістовий, техніко-технологічний, результативний; її зміст і завдання, механізм функціонування, системотвірні фактори, що інтегрують систему у цілісність.

У процесі експерименту розробляються критерії вимірювання ефективності державно-громадського управління закладом загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії, що структурно утворені з таких взаємопов'язаних складників:  $\Phi_1$  – ефективність функціонування підсистем ЗЗСО,  $\Phi_2$  – ефективність управлінської діяльності та партнерської взаємодії,  $\Phi_3$  – результативність досягнення цілей та освітнього процесу.

Доведено, що інформаційна модель функціонує як підсистема системи державно-громадського управління закладом загальної середньої освіти, а суб'єкти партнерської взаємодії – управління, самоуправління та державно-громадського самоврядування – забезпечують цілеспрямований та опосередкований впливи на підвищення ефективності управління й досягнення соціально визначених узгоджених цілей.

## **Соціальне партнерство в системі загальної середньої освіти**

*Н. І. Лісова,  
доктор педагогічних наук,  
старший науковий співробітник відділу  
економіки та управління загальною середньою  
освітою Інституту педагогіки НАПН України*

Концепція дослідження ґрунтується на визнанні взаємозумовленості державних і громадських суб'єктів управління, як рівноправних партнерів й розумінні того, що державно-громадське управління розвитком закладів загальної середньої освіти залежить від політичних, економічних і соціально-педагогічних чинників, які детермінують переосмислення його сутності, цілей і завдань, управлінської діяльності й партнерської взаємодії в контексті демократизації, гуманізації, ідей миру, національних і демократичних цінностей, екзистенціалізму, довіри й визначення умов.

У процесі дослідження обґрунтовано сутність поняття «соціальне партнерство» й охарактеризовано види соціального партнерства у сфері загальної середньої освіти за суб'єктною ознакою поділу їх структурування:

- державно-приватне партнерство;
- галузеве партнерство в сфері охорони здоров'я;
- педагогічне партнерство;
- соціально-педагогічне партнерство ( від масштабу функціонування);
- соціально-педагогічне партнерство ( від способів здійснення);
- соціально-педагогічне партнерство (від змісту дії);
- соціально-педагогічне партнерство (від форми партнерства);

- соціально-педагогічне партнерство (від цілей визначення та реалізації);
- соціально-педагогічне партнерство (від суб'єктів, учасників об'єднаних однією метою).

Наведено умови формування та ефективної реалізації партнерської взаємодії, рівнів, етапів організації й розвитку партнерської взаємодії у загальній середній освіті.

З'ясовано, що партнерська взаємодія є однією з ознак внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти оскільки оцінювання якості освіти, яка здійснюється за такими напрямками, як освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність, управлінський процес.

Розроблено науково-методичний супровід регіонального проєкту «Оцінювання, аналітика й прогнозування якості освіти засобами ІКТ», програму дистанційного курсу за вибором «Як успішно навчати учнів: дослідження, дидактика та сучасна практика», які впроваджено в освітню практику експериментальних ЗЗСО й курсову підготовку педагогічних працівників у Черкаській області.

Під керівництвом автора спільно з партнерами – творчими групами вчителів м. Черкаси й м. Сміли розроблено тести для з української мови, української літератури, зарубіжної літератури, математики для формувального й підсумкового оцінювання предметної компетентності, самооцінки освітніх результатів учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл), здійснено їх апробацію й коригування, представлено на сайті Інтернет-школи КНЗ «Черкаський ОПОПП Черкаської обласної ради».

### **Дидактичну модель підготовки вчителя до ефективного здійснення контрольної-оцінювальної діяльності в умовах компетентнісно орієнтованого навчання учнів гімназії**

*В. Б. Рогова,  
кандидат педагогічних наук,  
заступник Міністра освіти і науки України*

Проблема контрольної-оцінювальної діяльності вчителя в умовах компетентнісно орієнтованого навчання учнів гімназії, вимагає цілісного її дослідження та розв'язання на основі інтеграції знань із різних галузей науки, що сприятиме підвищенню результативності навчання учнів гімназії зокрема та покращенню якості надання освітніх послуг загалом відповідно до вимог суспільства.

Реформування загальної середньої освіти, у тому числі й гімназійної, відповідно до Концепції «Нова українська школа» зумовлює затребуваність на успішних, підприємливих, компетентних, активних і відповідальних інноваторів, які здатні ставити цілі й досягати їх, критично мислити, креативно працювати в команді; спонукає до переосмислення цілей, професійних функцій і ролей