



Рис.1. Теоретична модель змісту організаційної культури закладу загальної середньої освіти

Теоретична модель змісту організаційної культури закладу загальної середньої освіти слугує базисом концептуальної моделі управління розвитком організаційної культури закладу загальної середньої освіти, що охоплює цільовий, нормативно-методологічний, суб'єктно-діяльнісний, організаційно-методичний і оцінювально-результативний модулі.

До проблеми професійної компетентності керівника освітнього закладу

*І.В. Саух,
доктор економічних наук, професор,
академік Академії економічних наук,
головний науковий співробітник відділу
економіки та управління закладами середньої освіти
Інституту педагогіки НАПН України*

Проблемні питання професійно-креативного підходу в українському освітньому просторі обговорені тим, що формування професійної компетентності знаходиться на початковому етапі й це особливо актуалізує соціокультурне осмислення її витоків в освітньому процесі. Доведена затребуваність національною економікою на тлі ризиків та викликів, спричинених війною, керівників ЗЗСО, спроможних швидко навчатися, опановувати нові уміння й навички, змінювати індивідуальну траєкторію трудової діяльності. Основу дослідження становить аналіз значної кількості робіт вітчизняних та закордонних

вчених, починаючи з праць античних філософів, і завершуючи сучасними концепціями, що розвинені у XX-XXI ст.

З'ясовано наявність особливостей державно-громадської моделі управління закладами загальної середньої освіти, яка має забезпечити на засадах партнерської взаємодії відкритість, демократичність, рівноправність усіх суб'єктів. З'ясовано і проаналізовано основні сучасні підходи до визначення сутності професійної компетентності керівника ЗСО, що має велике значення для здійснення державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії.

Доведено необхідність обґрунтування структури професійної компетентності керівника ЗСО як складної єдності її компонентів, а також формулювання характеристик її складників.

З огляду на те, що професійна компетентність керівника досліджується та вивчається у контексті проблеми реалізації ефективності управління освітнім закладом на основі партнерської взаємодії з громадськістю, розвитку його професійної свідомості та рефлексії, динаміки професійного самовизначення здійснено спробу побудови субмоделі професійної компетентності керівника ЗСО.

Визначено в якості головної мети побудови субмоделі професійної компетентності керівника ЗСО, а саме – стандартизація та закріплення бажаної поведінки, формування необхідних компетенцій.

Встановлено, що логіка модальності XXI ст. трансформує матрицю освітнього простору в нові професійні інноваційно-креативні контексти. Незалежно від кризової ситуації слід розуміти, що надалі перспективи суспільно-економічного розвитку потребуватимуть більшої уваги до державно-громадського управління освітою та означатимуть більший попит на керівників закладів освіти, здатних до реалізації домінуючої цілі - високопродуктивної управлінської діяльності.

Умови розвитку державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії

*О. М. Онаць, кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник, завідувачка
відділу економіки та управління загальною середньою освітою
Інституту педагогіки НАПН України,
Б. Г. Чижевський, кандидат педагогічних наук,
провідний науковий співробітник
відділу економіки та управління загальною середньою освітою
Інституту педагогіки НАПН України*

- У процесі проведеного дослідження *встановлено*, що інституційну основу розвитку державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії створює держава як учасник взаємовідносин: це механізми стимулювання створення партнерських структур, законодавче регулювання діяльності суб'єктів партнерської взаємодії, інші нормативно-правові акти. Як