

інструментарію навчальних стратегій для старших класів, зокрема теоретично обґрунтувати та апробувати стратегії, пов'язані з різними видами читання, підготовки власних усномовленневих висловлювань та письмових повідомлень, а також ефективної організації пошукової, творчої та групової діяльності учнів.

Особливості використання мовленнєвих ситуацій як засобів навчання іншомовної комунікації у процесі компетентнісно орієнтованого навчання учнів 5–6 класів гімназій

*М. В. Яковчук,
науковий співробітник
відділу навчання іноземних мов
Інституту педагогіки НАПН України*

Формування іншомовної комунікативної компетентності найбільш повною мірою проявляється у процесі використання мовленнєвих ситуацій.

Проаналізувавши зміст чинних шкільних підручників іноземних мов для навчання учнів 5–6 класів, можна зробити висновок, що у змісті більшості з них достатньо рідко застосовуються ситуаційні види роботи, відсутня система вправ і завдань, спроектована на формування предметної й ключових компетентностей здобувачів освіти. З огляду на це нами було науково обґрунтовано методичні засади розроблення системи мовленнєвих ситуацій у процесі компетентнісного навчання іноземних мов учнів 5–6 класів гімназій та саму систему цих ситуацій з вправами та завданнями, орієнтованими на формування ключових компетентностей і спрямованими на розвиток в учнів здатності здійснювати спілкування в монологічній та діалогічній формах у різних життєвих ситуаціях у межах тем спілкування, визначених навчальною програмою.

Аналіз мовленнєвих умінь і навичок учнів дозволив дійти висновку, що багато учнів, яких стимулюють до іншомовного ситуативного спілкування, не мають достатнього досвіду в подібному спілкуванні рідною мовою. Окрім того, на успішність іншомовного ситуативного спілкування впливають інтереси учнів, потреби та мотиви, навички в самооцінюванні. Тому, для забезпечення ефективності навчання іншомовного спілкування було удосконалено методики використання мовленнєвих ситуацій; технології ситуативного компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов; визначено й охарактеризовано методи формування та розвитку мовленнєвої компетентності учнів та ситуативного моделювання, запропоновано принципи добору та окреслено функції мовленнєвих ситуацій для реалізації компетентнісно орієнтованого навчання.

За результатами проведеного дослідження можна зробити висновок, що, формулюючи мовленнєві ситуації, вчителю необхідно добирати такі з них, які відбуваються в повсякденному житті учнів, є зрозумілими для них у межах програмової тематики, а також дають змогу проаналізувати володіння мовленнєвими вміннями і навичками учнів.